



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENZE UMANE ECONOMICO SOCIALE

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE IV E

PROF. CATONA FRANCESCO

IL COORDINATORE

PROF. VERSACI VALERIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 16/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DELLA CLASSE QUARTA

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

I livelli d'ingresso valutati sono relativi all'osservazione di attività motorie, di carattere generale, proposte durante le lezioni. Dai risultati si può evincere che quasi tutti gli allievi sono in possesso dei prerequisiti di base necessari per poter affrontare il percorso formativo della classe prima, anche se un sostanzioso gruppo ha evidenziato il possesso di soddisfacenti capacità motorie, frutto sicuramente di una appropriata attività motoria pregressa.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina Scienze motorie e sportive	Valutazione motoria. Conoscere le capacità condizionali ed i principali metodi del loro sviluppo; Cenni sul regolamento dei principali sport di squadra.	Dimostrare di capire ed eseguire in forma sufficientemente corretta le attività di valutazione richieste; Essere in grado di eseguire attività idonee per lo sviluppo di una determinata capacità.	Riconoscere alcune delle principali regole di alcuni sport di squadra; Essere in grado di riconoscere la capacità motoria corrispondente in funzione dell'attività proposta. Essere in grado di allenarsi in modo corretto.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	6	9	6	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari</p> <p>Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione</p> <p>Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante</p> <p>Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche</p> <p>Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco</p> <p>Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività</p> <p>Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della quarta Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Conoscere il movimento e le sue caratteristiche; Conoscere i più importanti sport scolastici e non, individuali e di squadra; Conoscere la composizione corporea, l'alimentazione dello sportivo ed i disturbi del comportamento alimentare	Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto, conoscendone le caratteristiche; Essere in grado di delineare un corretto programma di allenamento	Saper rispettare e valorizzare e il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita
<p align="center">Obiettivi minimi: Raggiungere in maniera parziale le abilità e le competenze individuate per la classe. Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio.</p>			

Conoscere le principali regole di gioco degli sport praticati.
 Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale ed altrui in palestra, a casa e negli spazi aperti.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
TRIMESTRE	<p>- Conoscere le caratteristiche e le principali metodologie dell'allenamento sportivo.</p> <p>- Conoscere le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrali dell'attività sportiva praticata.</p> <p>- Conoscere i principi nutritivi che supportano una sana alimentazione.</p> <p>- Conoscere e distinguere le varie capacità motorie che caratterizzano il movimento.</p>	<p>CAPACITÀ CONDIZIONALI E ALLENAMENTO</p> <p>- Le capacità condizionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduzione, • l'allenamento sportivo. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <p>- Sport di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Unihockey. <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>- Una sana alimentazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli alimenti nutrienti, • il fabbisogno: energetico, plastico, bioregolatore e idrico, • il metabolismo energetico, • la composizione corporea, • una dieta equilibrata, • l'alimentazione e lo sport. <p>ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE</p> <p>- Fare sport all'aria aperta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Arrampicata sportiva. <p>- Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID 19</p>
PENTAMESTRE	<p>- Conoscere le principali metodologie di allenamento per il miglioramento delle capacità condizionali.</p> <p>-Conoscere i principali attrezzi utilizzati nelle attività sportive praticate.</p> <p>- Conoscere i principali atteggiamenti comunicativi del nostro corpo.</p> <p>-Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita.</p>	<p>CAPACITÀ CONDIZIONALI E ALLENAMENTO</p> <p>- Le capacità condizionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forza • Velocità • Resistenza • Flessibilità. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <p>- Sport individuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'Atletica leggera: i salti. • La Ginnastica. <p>CAPACITÀ E ABILITÀ ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo. <p>- Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID-19.</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
STRUTTURAZIONE				
SVILUPPO SOSTENIBILE	MODULO INTERDISCIPLINARE: DIRITTI TERRITORIO AMBIENTE. QUANDO LO SPORT INCONTRA LA NATURA	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Conoscere come fare sport incontrando la natura: l'orienteeering.	1
VALUTAZIONE				
				Totale ore 1
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE		Convegni –dibattiti; DID; Vision film e documentari; produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; ricerca sul WEB; partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; visite guidate; visite virtuali; esperienze extra scolastiche. Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving.		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LA CRISI COME OPPORTUNITA' DI CAMBIAMENTO

Prerequisiti: Conoscere come veniva inteso lo sport nel periodo illuminista

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari:	Strategie Metodologiche
L'attività fisica come importante strumento pedagogico	L'illuminismo e la libera pratica sportiva	Lezione frontale, Lim

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: SCIENZE, ECONOMIA E SOCIETA'

Prerequisiti: Conoscere le regole principali degli sport di squadra

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari:	Strategie Metodologiche
Conoscere com'è costituita la società	Gli sport di squadra e gli sport individuali. Lo sport come mezzo d'integrazione dell'individuo all'interno della società	Lezione frontale, Lim

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.8	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia C:</u> quesiti a risposta multipla, vero/falso	2	1	1
Prove strutturate o orali: riassunto, relazione	2	1	1
Attività pratiche	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di	Contenuti

		apprendimento	
TRIMESTRE	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.
PENTAMESTRE	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati in ogni singolo allievo.</p> <p>Per la parte teorica saranno somministrati questionari con domande con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla e/o verifiche orali, o valutate attività di ricerca o approfondimento.</p> <p>N.B. Per qualsiasi evenienza le verifiche pratiche saranno sostituite da quelle teoriche.</p>
Criteria di Valutazione del Comportamento	Saranno considerati la frequenza e la puntualità; eventuali provvedimenti disciplinari; il rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico; la partecipazione.
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	Saranno valutati la conoscenza dei contenuti, la capacità di applicazione anche nelle lezioni pratiche, l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

Il Docente
Prof. Catona Francesco
