



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE 5^A SEZ. A

PROF. MARCO VITALE

IL COORDINATORE

PROF.SSA SILVANA NERI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 25.10.2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DELLA CLASSE 5^A A ITE

- Discreta padronanza delle capacità motorie.
- Applicare con una certa autonomia le conoscenze acquisite negli anni precedenti.
- Saper rispettare gli altri, le regole e le consegne
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale e altrui.
- Saper cooperare nello svolgimento delle attività e nell'assunzione di compiti.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscono le caratteristiche e le principali metodologie dell'allenamento sportivo e delle capacità condizionali. ▪ Conoscono le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrali dell'attività sportiva praticata. ▪ Conoscono i principi nutritivi che supportano una sana alimentazione. ▪ Conoscono i principali atteggiamenti comunicativi del nostro corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguono attività finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali ▪ Applicano idonei comportamenti alimentari in funzione del fabbisogno energetico. ▪ Utilizzano gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creano una progressione didattica per il miglioramento di una o più capacità condizionale ▪ Interagiscono con i compagni utilizzando il linguaggio del corpo ▪ Gestiscono ed analizzano i risultati delle proprie prestazioni, valutandone i punti di forza e di debolezza. ▪ Abbinano una corretta alimentazione in funzione dell'attività fisica da svolgere. ▪ Individuano e pianificano attività finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	===	3	6	4	===

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ATTESE
Costruzione del sé	1) Imparare ad imparare.	Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari.
	2) Progettare	Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione
Relazione con gli altri	3) Comunicare	Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante
	4) Collaborare e partecipare	Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune
	5) Agire in modo autonomo e responsabile	Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche
Rapporto con la realtà naturale e sociale	6) Risolvere problemi	Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco
	7) Individuare collegamenti e relazioni	Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività
	8) Acquisire e interpretare l'informazione.	Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della 5^a A ITE

- Ipotizzare soluzioni per rafforzare i valori dello sport anche con l'elaborazione di una "Carta etica del tifoso".
- Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.
- Avvalersi dell'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Saper percepire sulla propria persona gli effetti di una sana attività psico-fisica.
- Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di risoluzione del problema.
- Individuare e scegliere i comportamenti idonei durante la pratica sportiva e poi trasferirli nella vita quotidiana.
- Utilizzare uno strumento tecnologico utile all'attività sportiva.
- Mettere in atto comportamenti responsabili durante la pratica e lo svolgimento di attività motorie.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
TRI MESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza. - Conoscere le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrari dell'attività sportiva praticata. - Conoscere l'aspetto educativo dello sport e la sua funzione in ambito sociale. - Conoscere i comportamenti da adottare per attività in ambienti naturali. - Conoscere le principali norme di sicurezza negli ambienti naturali e artificiali. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita. 	<p>VALUTAZIONE MOTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Somministrazione di test fisici per la valutazione delle principali capacità motorie. <p>SALUTE E BENESSERE Le dipendenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere per prevenire, ▪ uso, abuso e dipendenza, ▪ il tabacco, l'alcool e i loro effetti, ▪ le droghe e i loro effetti, ▪ le dipendenze comportamentali. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY Lo sport e i suoi principi Sport di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atletica Leggera - le staffette - Pallavolo - Pallamano - Basket - Calcio a 5 <p>ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fare sport all'aria aperta: ▪ Camminata sportiva, Trekking, Orienteering <p>SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sicurezza negli ambienti naturali e primo soccorso ▪ Attività pratiche e sportive finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie.
QUADRI MESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza. - Conoscere i principali attrezzi utilizzati nelle attività sportive praticate. - Conoscere le principali organizzazioni sportive in Italia e nel mondo. Conoscere i più comuni strumenti tecnologici utilizzati negli sport. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita 	<p>SALUTE E BENESSERE Il doping:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Che cos'è il doping, ▪ Le sostanze sempre proibite, ▪ le sostanze proibite in competizione, ▪ I metodi proibiti, ▪ le sostanze non soggette a restrizioni. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY - Sport individuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ l'Atletica leggera: i lanci, le corse, i salti <p>- LE ORGANIZZAZIONI SPORTIVE IN ITALIA E NEL MONDO</p> <p>- LE OLIMPIADI</p> <p>TECNOLOGIA E MOVIMENTO - Gli strumenti utili all'attività fisica</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività pratiche e sportive finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie.
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA - TEMATICA MULTIDISCIPLINARE		
1. COSTITUZIONE (Modulo interdisciplinare: Libertà, partecipazione e legalità)		
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Far rispettare e valorizzare le differenze di qualunque origine; • Utilizzare la parità tra uomini e donne per superare pregiudizi, stereotipi e violenze. 	
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere l'importanza delle norme e delle regole della convivenza civile; • Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali; • Maturare concetti di equità e di giustizia; • Sviluppare comportamenti improntati al rispetto dell'altro e delle altrui opinioni. 	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La carta europea dello sport	2

EDUCAZIONE CIVICA			
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	COMPETENZE Riferite al PECUP (aLL. C - linee guida 23/06/2020)
CITTADINI DELL'ARTE Beni culturali, arte e territorio	Scienze motorie e sportive Sport e ambiente	2	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
Titolo	LA TUTELA DELLA PRIVACY (pentamestre)	
Prerequisiti	Conoscere gli aspetti essenziali delle fonti normative e le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore	
Verifiche	Vedi programmazione asse disciplinare	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Collegare alle violazioni della normativa le conseguenze di natura penale, civile e amministrativa	<ul style="list-style-type: none"> Etica della responsabilità: il doping 	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
Titolo	L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO (pentamestre)	
Prerequisiti	Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, conoscenza dei concetti di dati e informazione;	
Verifiche	Vedi programmazione asse disciplinare	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere l'evoluzione dello sport in tutte le sue forme.	<ul style="list-style-type: none"> L'evoluzione dello sport: la storia delle olimpiadi. 	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
Titolo	GREEN ECONOMY (pentamestre)	
Prerequisiti:	conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;	
Verifiche	Vedi programmazione asse disciplinare	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere l'importanza dello sport per abbattere le disuguaglianze.	<ul style="list-style-type: none"> Agenda 2030 Lo sport come strumento per abbattere le disuguaglianze sociali 	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
Titolo	LA COMUNICAZIONE (pentamestre)	
Prerequisiti:	Comprendere il ruolo della comunicazione	
Verifiche e tempi	Vedi programmazione asse disciplinare	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche

Conoscere l'importanza storica delle olimpiadi del 1936	<ul style="list-style-type: none"> Le Olimpiadi del 1936 	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi
---	---	---

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
Titolo	LE STRATEGIE D'IMPRESA (pentamestre)	
Prerequisiti:	conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;	
Verifiche	Vedi programmazione asse disciplinare	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Individuare le fasi della pianificazione strategica Riconoscere i punti di forza e di debolezza	La strategia nello sport: la tattica negli sport di squadra	Lezione frontale e dialogata Ricerca di materiale sul web Audiovisivi

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
Lezione frontale	X	Libro di testo Dispense	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative learning		Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semistrutturate	X	Sportello metodologico didattico	
Problem Solving/Posing	X	Osservazione diretta e sistematica	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione interattiva e partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X		
Didattica laboratoriale	X	Lim	X	Test	X		
Classroom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE (min.7 tra orale e pratico)	Trimestre min. 3 (tra orale e pratico)	Pentamestre min. 4 (tra orale e pratico)
PROVE MISTE (QUESITI/RISPOSTE APERTE)	X	X	X
PROVE STRUTTURATE (riassunto, relazione)	X	X	X
PROVE PRATICHE	X	X	X
PROVE ORALI	X	Ove occorra, in sostituzione della prova pratica	
OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA	X	SEMPRE	
BREVI INTERVENTI	X	SEMPRE	

RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

TRIMESTRE PENTAMESTRE	In itinere	Avere acquisito un sufficiente livello di sviluppo delle capacità motorie e possedere conoscenze essenziali degli argomenti proposti	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.
----------------------------------	------------	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/ORALI E PRATICHE

Oltre alle verifiche orali, saranno somministrati questionari con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla miranti a verificare il grado di conoscenza dei contenuti e la capacità di orientarsi nella prova richiesta.
Le prove **pratiche** saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati per ogni singolo studente

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Si terrà conto dell'atteggiamento assunto dagli allievi in classe durante le attività teoriche e negli spazi dove è previsto lo svolgimento delle attività pratiche. A tal proposito verranno osservati:

- il rispetto dei luoghi frequentati,
- le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico,
- la cura verso gli attrezzi avuti in dotazione,
- la capacità di praticare attività in modo corretto e funzionale,
- l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE TRI-PENTAMESTRALE E FINALE

VALUTAZIONE TRI-PENTAMESTRE: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni pratiche e teoriche a cui lo studente è stato sottoposto.

VALUTAZIONE FINALE: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante il pentamestre, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che lo studente ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento dal punto di vista motorio e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE STUDENTI ESONERATI DALLE ATTIVITÀ PRATICHE: avverrà tramite l'osservazione delle capacità dello studente di relazionarsi e collaborare con il docente e con i compagni e anche tramite l'assegnazione di compiti di assistenza e arbitraggio nelle attività sportive presenti nella programmazione didattica.

(Si allega griglia di valutazione delle prove pratiche e scritte)

Indicatori di apprendimento	Livelli di prestazione	Valutaz.
Conoscenza dei contenuti	Liv.A - preparazione di base ben strutturata, padronanza degli argomenti trattati.	10
	Liv.B - buona la preparazione di base, approfondita la conoscenza dei contenuti.	8-9
	Liv.C - preparazione completa in quasi tutti gli aspetti.	7
	Liv.D - preparazione completa ma talvolta superficiale.	6
	Liv.E - preparazione modesta e frammentaria.	4-5
	Liv.F - preparazione carente sotto tutti gli aspetti.	1-3
Capacità di applicazione	Liv.A - sa applicare autonomamente competenze e conoscenze acquisite in contesti nuovi.	10
	Liv.B- applica efficacemente proprietà e regole anche in contesti nuovi.	8-9
	Liv.C - sa applicare correttamente proprietà e regole.	7
	Liv.D - guidato opportunamente riesce ad applicare proprietà e regole.	6
	Liv.E - sa applicare le conoscenze in modo parziale.	4-5
	Liv.F - non sempre è in grado di applicare correttamente le conoscenze.	1-3
Impegno	Liv.A - lavora con metodo, impegno assiduo e costruttivo.	10
	Liv.B - impegno diligente, sa organizzare il lavoro in modo proficuo.	8-9
	Liv.C - impegno costante ed adeguato.	7
	Liv.D - impegno regolare ma non sempre adeguato.	6
	Liv.E - impegno superficiale e non sempre adeguato.	4-5
	Liv.F - impegno incostante e superficiale	1-3

Interesse	Liv.A - mostra particolare interesse e curiosità per tutte le discipline.	10
	Liv.B - interesse continuo e particolare.	8-9
	Liv.C - interesse costante.	7
	Liv.D - interesse non sempre costante.	6
	Liv.E - interesse piuttosto discontinuo.	4-5
	Liv.F - interesse sporadico e poco motivato	1-3
Partecipazione	Liv A - attiva, ricca di interventi e costruttiva.	10
	Liv.B - attiva e costruttiva.	8-9
	Liv.C - attiva e proficua.	7
	Liv.D - abbastanza soddisfacente.	6
	Liv.E - discontinua e non sempre proficua.	4-5
	Liv.F - inesistente e passiva	1-3

Il Docente

Prof. Marco Vitale