



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate:

Liceo "L. Nostro" - RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci" - RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO LINGUISTICO**

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**CLASSE: II SEZ. B**

**PROF.SSA VALERIA MALAVENDA**

Data presentazione: 30/10/2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DELLA CLASSE I SEZ. B

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

In questa prima fase di accoglienza tutti gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento positivo verso la disciplina. Naturalmente le capacità motorie variano tra di loro, quasi tutti gli allievi sono in possesso dei prerequisiti di base e di possedere buone capacità motorie, qualcuno denota una marcata timidezza. I livelli d'ingresso sono valutati tramite un'osservazione costante e sistemica, al fine di verificare i prerequisiti in possesso, necessari per affrontare il percorso formativo programmato per la classe seconda.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Valutazione motoria. Cenni sui principali sistemi ed apparati del corpo umano. Cenni sul regolamento dei principali sport di squadra. Conoscere come comportarsi in caso di primo soccorso	Dimostrare di capire ed eseguire in forma sufficientemente corretta le attività di valutazione richieste. Saper intervenire correttamente nei casi più comuni di traumi	Essere in grado di riconoscere i principali sistemi ed apparati del corpo umano. Riconoscere alcune delle principali regole di alcuni sport di squadra. Essere in grado di riconoscere la capacità motoria corrispondente in funzione dell'attività proposta. Essere in grado di riconoscere i traumi più frequenti che avvengono durante la pratica sportiva ed essere in grado di intervenire adeguatamente.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>		11	8	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>                      Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>                      Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>                      Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>                      Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>                      Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>                      Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>                      Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>                      Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari</p> <p>Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione</p> <p>Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante</p> <p>Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche</p> <p>Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco</p> <p>Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività</p> <p>Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Conoscere gli apparati cardiocircolatorio e respiratorio, il sistema nervoso e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere i più importanti sport scolastici e non, individuali, di squadra.</p> <p>Conoscere il metabolismo energetico.</p> <p><b>ABILITA'</b></p> <p>Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto.</p> <p>Essere in grado di delineare una corretta ed equilibrata alimentazione.</p> <p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Saper rispettare e valorizzare e il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita.</p> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <p>Raggiungimento di un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie.</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari.</p> <p>Esprimersi con linguaggio specifico essenziale ma corretto.</p>		

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>1<sup>^</sup> QUADRIMESTRE</b>	<p>Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e i benefici derivanti dall'attività fisica.</p> <p>- Conoscere i rischi della sedentarietà.</p> <p>-Conoscere i comportamenti più elementari di sicurezza quando si è in strada.</p> <p>- Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema nervoso,</li> <li>• sistema endocrino.</li> </ul> <p><b>SALUTE E BENESSERE</b></p> <p>- L'attività fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i rischi della</li> <li>• sedentarietà,</li> <li>• il movimento come</li> <li>• prevenzione,</li> <li>• scegliere la propria</li> <li>• attività,</li> <li>• il movimento della</li> <li>• salute.</li> </ul> <p><b>SICUREZZA E PREVENZIONE</b></p> <p>- Sicurezza per strada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sicuri a piedi,</li> <li>• in bicicletta,</li> <li>• sul ciclomotore,</li> <li>• imparare a guidare,</li> <li>• anticipazione e</li> <li>• prestazione,</li> <li>• prestazione e</li> <li>• personalità, guidare</li> <li>• sicuri.</li> </ul> <p>- Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID 19</p>
<b>2<sup>^</sup> QUADRIMESTRE</b>	<p>Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e i benefici derivanti dall'attività fisica.</p> <p>- Conoscere le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrari delle attività sportive praticate.</p> <p>- Conoscere la bicicletta e la sua struttura e il comportamento da tenere durante il suo utilizzo.</p> <p>- Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita.</p>	<p><b>IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparato cardiocircolatorio.</li> <li>• Apparato respiratorio.</li> </ul> <p><b>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</b></p> <p>- Sport di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcio,</li> <li>• Pallavolo.</li> </ul> <p><b>ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE</b></p> <p>- Fare sport all'aria aperta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il Cicloturismo.</li> </ul> <p>- Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID 19</p>

EDUCAZIONE CIVICA <sup>1</sup>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<b>LE REGOLE NELLO SPORT. IL FAIR PLAY</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano	Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport. Conoscere i principi etici sottesi alle discipline sportive. Conoscere lo sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali.	2
	<b>IL CODICE DELLA STRADA</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano	Conoscere le norme di sicurezza, le regole per circolare a piedi, in bicicletta, sul ciclomotore in sicurezza. Conoscere i diversi fattori che influiscono sul proprio atteggiamento alla guida di un veicolo.	3
				Totale ore 7
ATTIVITA'	Convegni; dibattiti; DID; Vision film e documentari; produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; ricerca sul WEB; partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; visite guidate; visite virtuali; esperienze extra scolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving.			

<sup>1</sup> In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

### TITOLO: CULTURE E RELIGIONI A CONFRONTO

#### Prerequisiti:

- Conoscere il significato di cultura e il rapporto tra cultura e religione
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche della lingua italiana e straniera
- Utilizzare un lessico di base da adattare a situazioni di vita quotidiana
- Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi anche nelle lingue straniere

**Verifiche.** Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, la maturazione. La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline ed influirà nel voto di comportamento per le ricadute che determina, sul piano della condotta civico sociale espressa all'interno delle attività. Le verifiche potranno essere prove strutturate, test, compilazione di relazioni.

#### TEMPI: 3-4-ORE

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Possedere un sistema di valori coerente con i principi e le regole della convivenza civile e del rispetto della diversità culturale e religiosa Saper valutare i mutamenti sociali, economici e culturali dei popoli e saper argomentare adeguatamente To practise speaking skills, and Discussing faith and faith in schools To learn vocabulary related to religion, to develop reading</p>	<p><b>Italiano</b> Popoli in movimento: un problema o una risorsa?</p> <p><b>Latino</b> Culti, riti e feste presso gli antichi Romani</p> <p><b>Geostoria</b> La famiglia nelle poleis greche</p> <p><b>Religione</b> La globalizzazione: la regola d'oro-</p> <p><b>Inglese</b> Faith</p> <p><b>Francese</b> Le problemès sociaux: l'état laïque -l'islam français</p> <p><b>Spagnolo</b> Navidades, carnival, semana santa en españa y en italia</p> <p><b>Matematica</b> Storia dei concetti tra religione e scienza</p> <p><b>Scienze naturali</b> I fenomeni celesti e le loro influenze sugli aspetti religioso culturali dei popoli analisi di casi</p> <p><b>Scienze motorie e sportive</b> Il rapporto tra lo sport e l'esperienza di fede</p>	<p>Lettura di brani antologici Ricerche e presentazione PPT Lezione frontale Lezione interattiva Didattica laboratoriale Brainstorming, Working in pairs and groups Skimming and scanning Debate Lezione frontale</p>

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.8</b>	<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
<u>Tipologia C:</u> quesiti a risposta multipla, vero/falso	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Prove strutturate o orali: riassunto, relazione	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Attività pratiche	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>QUADRIMESTRE</b>	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.
<b>QUADRIMESTRE</b>	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati in ogni singolo allievo.</p> <p>Per la parte teorica saranno somministrati questionari con domande con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla e/o verifiche orali, o valutate attività di ricerca o approfondimento.</p> <p>N.B. Per qualsiasi evenienza le verifiche pratiche saranno sostituite da quelle teoriche.</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	Saranno considerati la frequenza e la puntualità; eventuali provvedimenti disciplinari; il rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico; la partecipazione.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Saranno valutati la conoscenza dei contenuti, la capacità di applicazione anche nelle lezioni pratiche, l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

**Il Docente**

*prof.ssa Valeria Malavenda*