



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate:

Liceo "L. Nostro" - RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci" - RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO LINGUISTICO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: I SEZ. B

PROF.SSA VALERIA MALAVENDA

Data presentazione: 30/10/2020.

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DELLA CLASSE I SEZ. B

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

In questa prima fase di accoglienza tutti gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento positivo verso la disciplina. Naturalmente le capacità motorie variano tra di loro, quasi tutti gli allievi sono in possesso dei prerequisiti di base e di possedere buone capacità motorie, qualcuno evidenzia carenze motorie dovute a mancate esperienze precedenti, un piccolo gruppo denota una marcata timidezza. I livelli d'ingresso sono valutati tramite un'osservazione costante e sistemica, al fine di verificare i prerequisiti in possesso, necessari per affrontare il percorso formativo programmato per la classe prima.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Valutazione motoria. Cenni sui principali sistemi ed apparati del corpo umano; Cenni sul regolamento dei principali sport di squadra; Elementi base di educazione alimentare	Dimostrare di capire ed eseguire in forma sufficientemente corretta le attività di valutazione richieste	Essere in grado di riconoscere i principali sistemi ed apparati del corpo umano; Riconoscere alcune delle principali regole di alcuni sport di squadra; Essere in grado di riconoscere la capacità motoria corrispondente in funzione dell'attività proposta.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		11	8	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Imparare ad eseguire movimenti corretti in funzione dello spazio, del tempo, dei compagni e degli avversari</p> <p>Saper organizzare autonomamente un'attività all'interno dell'ora di lezione</p> <p>Utilizzare i linguaggi specifici e non per interagire con i compagni e con l'insegnante</p> <p>Riuscire a collaborare con i compagni di squadra del momento per la realizzazione di un obiettivo comune</p> <p>Saper adottare comportamenti idonei al fine di prevenire situazioni di pericolo per la propria ed altrui incolumità durante le lezioni pratiche</p> <p>Riuscire ad attuare corretti comportamenti motori per risolvere problemi di gioco</p> <p>Riuscire ad individuare una tipologia di capacità motoria e relazionarla con altri tipi di attività</p> <p>Acquisire ed elaborare attraverso reazioni motorie gli stimoli provenienti dai propri recettori</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
	<p>CONOSCENZE Conoscere l'apparato locomotore e le sue funzioni. Conoscere i più importanti sport scolastici e non, individuali e di squadra. Conoscere le principali patologie dell'apparato locomotore. Conoscere gli alimenti nutrienti.</p> <p>ABILITA' Essere in grado di eseguire azioni motorie semplici in modo consapevole e corretto. Essere in grado di prevenire le principali patologie dell'età evolutiva. Essere in grado di delineare una corretta ed equilibrata alimentazione.</p> <p>COMPETENZE Saper rispettare e valorizzare e il proprio corpo attraverso una sana e regolare attività motoria ed assumere comportamenti equilibrati per un corretto stile di vita.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI Raggiungimento di un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie. Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari. Esprimersi con linguaggio specifico essenziale ma corretto.</p>	

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
I QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura scheletrica, la sua morfologia e i benefici derivanti dall'attività fisica. - Conoscere le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrari dell'attività sportiva praticata. - Conoscere l'importanza di una corretta postura. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita 	<p>TERMINOLOGIA DEI MOVIMENTI GINNASTICI.</p> <p>IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema scheletrico. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <p>- Sport di squadra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pallacanestro. <p>SALUTE E BENESSERE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La salute dinamica. • La postura della salute <p>Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID-19.</p>
II QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione del sistema muscolare e i benefici derivanti dall'attività fisica. - Comprendere come le richieste energetiche variano in relazione alle attività pratiche. - Conoscere le regole, i fondamentali di gioco e i principali gesti arbitrari dell'attività sportiva praticata. - Conoscere le principali norme di prevenzione della vita quotidiana. - Conoscere le principali regole, gli strumenti di svolgimento di una gara di Orienteering. - Conoscere i principali movimenti del corpo umano e saperli eseguire in funzione della conoscenza della terminologia acquisita 	<p>IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema muscolare, • energetica muscolare, • muscoli e movimento. <p>SPORT, REGOLE E FAIR PLAY</p> <p>- Gli sport individuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il Badminton. <p>SICUREZZA E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita quotidiana e sicurezza. <p>ATTIVITÀ IN AMBIENTE NATURALE</p> <p>- FARE SPORT ALL'ARIA APERTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INCONTRARE LA NATURA, • L' ORIENTEERING. <p>Attività pratiche finalizzate allo sviluppo e al consolidamento delle capacità psico-motorie, praticate nel rispetto delle normative vigenti sul COVID-19.</p>

EDUCAZIONE CIVICA ¹				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LE REGOLE NELLO SPORT. IL FAIR PLAY	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano	Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport. Conoscere i principi etici sottesi alle discipline sportive. Conoscere lo sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali.	2
	IL CODICE DELLA STRADA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che lo regolano	Conoscere le norme di sicurezza, le regole per circolare a piedi, in bicicletta, sul ciclomotore in sicurezza. Conoscere i diversi fattori che influiscono sul proprio atteggiamento alla guida di un veicolo.	3
				Totale ore 7
ATTIVITA'	Convegni; dibattiti; DID; Vision film e documentari; produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; ricerca sul WEB; partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; visite guidate; visite virtuali; esperienze extra scolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving.			

¹ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: CULTURE E RELIGIONI A CONFRONTO

Prerequisiti:

- Conoscere il significato di cultura e il rapporto tra cultura e religione
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche della lingua italiana e straniere
- Utilizzare un lessico di base da adattare a situazioni di vita quotidiana
- Saper scrivere, in forma semplice ma corretta, testi descrittivi, narrativi ed espressivi anche nelle lingue straniere

Verifiche. Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni si terrà conto dell'interesse suscitato negli allievi, le capacità di attenzione dimostrate, la maturazione. La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline ed influirà nel voto di comportamento per le ricadute che determina, sul piano della condotta civico sociale espressa all'interno delle attività. Le verifiche potranno essere prove strutturate, test, compilazione di relazioni.

TEMPI: 3-4-ORE

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Possedere un sistema di valori coerente con i principi e le regole della convivenza civile e del rispetto della diversità culturale e religiosa Saper valutare i mutamenti sociali, economici e culturali dei popoli e saper argomentare adeguatamente</p> <p>To practise speaking skills, and Discussing faith and faith in schools To learn vocabulary related to religion, to develop reading</p>	<p>Italiano Popoli in movimento: un problema o una risorsa?</p> <p>Latino Culti, riti e feste presso gli antichi Romani</p> <p>Geostoria La famiglia nelle poleis greche</p> <p>Religione La globalizzazione: la regola d'oro-</p> <p>Inglese Faith</p> <p>Francese Le problèmes sociaux: l'état laïque -l'islam français</p> <p>Spagnolo Navidades, carnival, semana santa en españa y en italia</p> <p>Matematica Storia dei concetti tra religione e scienza</p> <p>Scienze naturali I fenomeni celesti e le loro influenze sugli aspetti religioso culturali dei popoli analisi di casi</p> <p>Scienze motorie e sportive Il rapporto tra lo sport e l'esperienza di fede</p>	<p>Lettura di brani antologici Ricerche e presentazione PPT Lezione frontale Lezione interattiva Didattica laboratoriale Brainstorming, Working in pairs and groups Skimming and scanning Debate Lezione frontale</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.8	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia C:</u> quesiti a risposta multipla, vero/falso	2	1	1
Prove strutturate o orali: riassunto, relazione	2	1	1
Attività pratiche	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
QUADRIMESTRE	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate.
QUADRIMESTRE	in itinere	Raggiungere un sufficiente livello di acquisizione delle capacità motorie e possedere gli essenziali elementi del linguaggio specifico	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti all'allievo i contenuti ritenuti essenziali per il recupero delle lacune evidenziate

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>Le prove pratiche saranno valutate in termini di interesse, partecipazione, impegno e capacità di applicazione dimostrati durante le lezioni, oltre che per i progressi nelle capacità motorie rilevati in ogni singolo allievo.</p> <p>Per la parte teorica saranno somministrati questionari con domande con tipologia vero/falso e/o a risposta multipla e/o verifiche orali, o valutate attività di ricerca o approfondimento.</p> <p>N.B. Per qualsiasi evenienza le verifiche pratiche saranno sostituite da quelle teoriche.</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	Saranno considerati la frequenza e la puntualità; eventuali provvedimenti disciplinari; il rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico; la partecipazione.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Saranno valutati la conoscenza dei contenuti, la capacità di applicazione anche nelle lezioni pratiche, l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

Il Docente

prof.ssa Valeria Malavenda