



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**ITE**

**MATERIA SCIENZE DELLA TERRA**

**CLASSE 1A**  
**PROF.SSA CARMELA SERGI**

Data presentazione: Ottobre 2020

★ Riportare solo la voce corrispondente all'indirizzo di studi; una volta completato il format, eliminare tutte le note di commento o le indicazioni operative presenti a piè di pagina

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE DELLA TERRA DELLA CLASSE 1A

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Scienze della Terra	CONOSCERE I SISTEMI DI RIFERIMENTO DELLA TERRA	ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI SULLA SUPERFICIE TERRESTRE	collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
SCIENZE DELLA TERRA	8	11		

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali
<b>Collaborare e partecipare</b>	Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole
<b>Risolvere problemi</b>	Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### Della 1 Classe<sup>1</sup>

- Padroneggiare gli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti
- Elaborare e realizzare autonomamente progetti utilizzando le conoscenze apprese
- Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società

### Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

<b>FASE<sup>3</sup></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Sett/Ott</b>	<b>Descrivere il sistema solare. Conoscere la Teoria evolutiva del Big Bag</b>	<b>La terra e il cosmo: stelle e sistemi planetari. Il sistema terra: caratteristiche generali, moto di rotazione e moto di rivoluzione, reticolato geografico</b>
<b>Nov/Dic</b>	<b>Descrivere le caratteristiche della dinamica endogena della terra</b>	<b>La litosfera: struttura interna, minerali, rocce, modellamento della superficie terrestre,</b>
<b>Gen/</b>	<b>Descrivere le zolle e le placche della crosta terrestre</b>	<b>La teoria di Wegener La teoria della tettonica delle placche</b>
	<b>Conoscere l'importanza dei gas serra nel regolare la temperatura degli strati più bassi della troposfera</b>	<b>l'atmosfera: bilancio energetico e composizione, il tempo atmosferico, i climi della terra, le interazioni tra le sfere.</b>
	<b>Descrivere i parametri che caratterizzano tu</b>	<b>l'idrosfera: acque dolci, oceani e mari</b>

<sup>1</sup>riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

<sup>2</sup>Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

<sup>3</sup>Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C – LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ambiente, salute e benessere Educazione ambientale: l'inquinamento e la raccolta differenziata	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e riflettere su come si possano armonizzare la crescita economica e la tutela dell'ambiente	1
	Educazione alimentare	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Individuare nei cibi più comuni le molecole biologiche predominanti necessarie alla vita umana.	1
Totale ore ...2....				
ATTIVITA	Convegni-dibattiti; DID; Visione film e documentari; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom			

I contenuti di Ed. Civica saranno sviluppati in due ore complessive nella disciplina Scienze Naturali che comprende le discipline: Scienze della terra e Geografia.

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
<u>Tipologia:</u> <b><u>VERIFICHE ORALI</u></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Fine quadrimestre	Da stabilire da parte del collegio dei docenti	Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari Esprimersi con linguaggio specifico essenziale della disciplina Applicare in modo semplice le regole proposte	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	Per i criteri di valutazione delle prove orali si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede di dipartimenti e che è allegata alla programmazione
Criteri di Valutazione del Comportamento	Il comportamento sarà valutato collegialmente sulla base degli indicatori presenti nella griglia approvata dal collegio dei docenti e inserita nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

## **Il Docente**

Prof.ssa Carmela Sergi