



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENTIFICO**

**MATERIA RELIGIONE**

**CLASSE 3 D**

**PROF.SSA SABINA MARIA STELLA PALAMARA**

IL COORDINATORE

PROF.SSA MARIA CRISTINA PISTONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 30.10.2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 3 D

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b>  <b>IRC</b>	Conosce gli interrogativi fondamentali dell'uomo. Conosce in maniera essenziale la struttura della bibbia.	Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo.	Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
<b>IRC</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>	<b>N. Alunni</b>
		1	8	7	6

### DUE ALUNNI NON SI AVVALGONO DELL'IRC

#### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Sapere discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo  
della Classe 3 D**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

**Articolazione della Programmazione Disciplinare**

<b>FASE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>TRIMESTRE</b>	<p><b>LA CHIESA APOSTOLICA</b></p> <p><b>Conoscenze</b> Sapere che la Chiesa ha avuto origine dalla volontà di Cristo e dal dono dello Spirito. Conoscere le caratteristiche della comunità apostolica. Sapere che la natura della Chiesa è di essere segno e strumento di salvezza.</p> <p><b>Competenze</b> Confrontare la realtà attuale della Chiesa con l'insegnamento del nuovo testamento. Distinguere l'evangelizzazione e il servizio per la promozione umana dal proselitismo. Capire che la realtà ecclesiale è la continuazione storia del messaggio e del mistero di Gesù .</p> <p><b>Abilità</b> Acquisire un giusto senso critico verso la Chiesa. Apprezzare il ruolo della Chiesa a difesa della dignità umana. Ritenere i comportamenti dei primi cristiani come un modello di vita per i cristiani di oggi</p>	<p><b>LE ORIGINI DELLA CHIESA</b></p> <p>Cristo fonda la Chiesa. Gesù risorto costituisce il nuovo popolo di Dio. Gli Atti degli Apostoli, il libro della chiesa primitiva. La Pentecoste. Paolo, apostolo per elezione. Il Concilio di Gerusalemme. Le persecuzioni. La libertà di culto con Costantino. Le eresie i grandi concili. I padri della Chiesa. Il monachesimo.</p>

<b>PENTAMESTRE</b>	<p style="text-align: center;"><b>IL CAMMINO DELLA CHIESA DALL'ETA' POST - APOSTOLICA AD OGGI.</b></p> <p><b>Conoscenze</b> Conoscere la storia della Chiesa nei suoi tratti salienti.</p> <p><b>Competenze</b> Saper indicare ciò che è essenziale nella Chiesa.</p> <p><b>Abilità</b> Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della chiesa lungo i secoli. Cogliere il valore della Chiesa come comunità di fede e di testimonianza del Vangelo.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LA CHIESA NEI SECOLI</b></p> <p>La libertà di culto con Costantino. Le eresie e i grandi concili. I padri della Chiesa. Il monachesimo. Il medioevo. L'evangelizzazione in oriente. Le crociate. I catari e l'inquisizione. Lutero. La riforma della Chiesa.</p> <p style="text-align: center;"><b>LA CHIESA NELL'ETA' MODERNA</b></p> <p>Un nuovo impulso missionario. Chiesa e illuminismo. La Chiesa del Concilio Vaticano II. I Papi del XX e XXI secolo: Pio XII; Giovanni XXIII; Paolo VI; Giovanni Paolo I; Giovanni Paolo II e Benedetto XVI. Francesco I.</p> <p style="text-align: center;"><b>LA CHIESA SACRAMENTO DI SALVEZZA</b></p> <p>I sette sacramenti I gesti sacramentali</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione frontale.</li> <li>- lavoro di gruppo.</li> <li>- lettura di documenti.</li> <li>- brainstorming.</li> <li>- lettura della Bibbia.</li> <li>- discussione.</li> <li>- Circle time.</li> </ul>
--------------------	--	---

## EUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020	CONOSCENZE/ABILITA'	ORE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SOLIDARIETA'</b>  Rispetto della vita e comportamento solidale	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	- Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla giustizia, alla convivialità e alla solidarietà.	2
	<b>Modulo Interdisciplinare</b>  <b>I DIRITTI UMANI</b>  La visione biblica della persona.  I diritti fondamentale dell'uomo nel Magistero della Chiesa.  La "Mulieris dignitatem" di Giovanni Paolo II	Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune.  Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato.  Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati.		1

<b>TEMATICA INTERDISCIPLINARE</b>		
<b>TITOLO:</b>	<b>UOMO E AMBIENTE</b>	
<b>1 h.</b>		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Riconoscere la relazione Dio-uomo - ambiente Rispettare l'ambiente. Effettuare scelte responsabili a difesa della natura.	La salute: diritto di tutti gli uomini  Storia di un prete "scomodo": don Patricello e la Terra dei fuochi  Lettera enciclica "Laudato si".	Lettura e analisi di documenti. Elaborazione di tesine tematiche. Ricerca delle fonti. Discussione guidata.

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
COLLOQUIO ORALE	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
QUESTIONARIO	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
BREVI INTERVENTI	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>1</sup>	<p>Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo, della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livello di comprensione/linguaggio/comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità o concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti.</li> <li>- livello di criticità/maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici.</li> </ul>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<p>Si accerterà l'acquisizione del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni o fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse.</li> <li>- le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico,</li> <li>- l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni.</li> <li>- l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative</li> <li>- la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.</li> </ul>

Criteri di valutazione intermedia e finale	<p><b>valutazione quadrimestre:</b> avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni a cui l'allievo è stato sottoposto nel corso del quadrimestre.</p> <p><b>valutazione finale:</b> anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante i quadrimestri, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che l'allievo/a ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.</p>
--	---

### **Il Docente**

prof.ssa Sabina Maria Stella Palamara

---

## **LIVELLI DI PROFITTO**

### **NON SUFFICIENTE**

- non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del vecchio e nuovo testamento.
- non possiede la terminologia adeguata della religione.

### **SUFFICIENTE**

- conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

### **DISCRETO**

- conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

### **BUONO**

- conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

### **DISTINTO**

- conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi

### **OTTIMO**

- conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.