



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENZE UMANE

MATERIA RELIGIONE

CLASSE 4 B

PROF.SSA SANTA ACCLAVIO

IL COORDINATORE

PROF.SSA GABRIELLA ROMEO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 20.10.2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 4 B

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| Asse STORICO SOCIALE | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|-------------------------|---|--|--|
| Disciplina | Conosce gli interrogativi fondamentali dell'uomo. Conosce in maniera essenziale la struttura della bibbia. | Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo. | Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo. |

| DISCIPLINA | LIVELLO INSUFFICIENTE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| | 1 | | 5 | 8 | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|---|---|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Sapere discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p> |

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della Classe 4 B**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

| FASE 1 | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|------------------|---|--|
| TRIMESTRE | <p align="center">L'UOMO ALLA RICERCA</p> <p>Conoscenze Conoscere le diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul mistero di Dio. Esaminare la questione su Dio e il rapporto fede-ragione.</p> <p>Competenze Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, nel confronto con il messaggio cristiano al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</p> <p>Abilità Saper cogliere e valutare l'apertura esistenziale della persona alla trascendenza. Riscoprire il volto cristiano di Dio: il Dio di Gesù Cristo, nel confronto con i differenti patrimoni culturali religiosi.</p> | <p>L'uomo e il volto di Dio. La ricerca di Dio. Il mistero di Dio e le religioni. La critica alle religioni. I nuovi movimenti religiosi. Le confessioni cristiane</p> |
| | <p align="center">LA VITA E IL SUO SIGNIFICATO</p> <p>Conoscenze Conoscere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, sofferenza, felicità, egoismo, amore.</p> | <p>La ricerca del significato La crisi. La rinuncia al significato: il suicidio. La droga.</p> <p>La vita come progetto e vocazione La crisi come opportunità. L'esistenza autentica. La vita come vocazione. Essere ed avere.</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| PENTAMESTRE | <p>Competenze Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</p> <p>Abilità Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza. Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana con differenti patrimoni culturali e religiosi.</p> | <p>la visione cristiana della persona L'uomo e la donna nel progetto di Dio. Le dimensioni della persona.</p> <p style="text-align: center;"><u>ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale. - lavoro di gruppo. - lettura di documenti. - brainstorming. - lettura della Bibbia. - discussione. - circle time. |
|--------------------|---|---|

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|
| NUCLEI | TEMATICHE | COMPETENZE <i>Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i> | CONOSCENZE/ABILITÀ | ORE |
| COSTITUZIONE | <p>SOLIDARIETÀ'</p> <p>Diversi ed Unici. Dentro la diversità: "O anche no".</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la ricchezza della persona umana quale manifestazione dell'amore di Dio verso gli uomini. - Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la giustizia e la promozione umana. | 2 |

| MODULO INTERDISCIPLINARE | | |
|---|---|---|
| TITOLO: | L'UOMO E L'AMBIENTE | |
| Prerequisiti: | OSSERVARE IL CREATO CON STUPORE E MERAVIGLIA | |
| 1 h. | | |
| Obiettivi di Apprendimento | Contenuti disciplinari | Strategie Metodologiche |
| - Riconoscere la relazione Dio-uomo-ambiente. | - La " <i>Laudato sii</i> " di Papa Francesco. | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di documenti. • Discussione guidata. • Circle Time. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- Rispettare l'ambiente.</p> <p>- Effettuare scelte responsabili a difesa della natura.</p> | <p>- Testimoni di speranza: Don Patricello e il suo impegno nella "Terra dei fuochi".</p> | |
|--|---|--|

| TEMATICA INTERDISCIPLINARE IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI | | |
|--|--|--|
| TITOLO: | IL CONCILIO VATICANO II: IL RINNOVAMENTO DELLA LITURGIA | |
| Prerequisiti: | CONOSCERE IL SIGNIFICATO DEL TERMINE LITURGIA | |
| <p style="text-align: center;">2 h.</p> | | |
| Obiettivi di Apprendimento | Contenuti disciplinari | Strategie Metodologiche |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio liturgico. • Comprendere che la liturgia è il "luogo" del dialogo tra Dio e l'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Il Concilio Vaticano II: il tempo dello Spirito. • La Chiesa e la liturgia nella storia. • <i>LA SACROSANCTUM CONCILIUM.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di documenti. • Elaborazione di tesine tematiche. • Ricerca delle fonti. • Discussione guidata. |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO² | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Intervento personalizzato/ individualizzato | X |
| Cooperative Learning | X | Lavagna luminosa | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | X | Sportello metodologico-didattico | |
| Problem Solving/Posing | X | Dispense | | Compiti a casa | X | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | X | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | X | Questionari | |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | X | Recupero per piccoli gruppi | |
| Didattica Laboratoriale | | LIM | X | Test | X | | |
| ClassRoom Debate | X | Piattaforma Gsuite | X | Questionari | X | | |
| Flipped Classroom | | | | Project Work | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Trimestre | Pentamestre |
|---|-------------------------------|------------------|--------------------|
| VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE | 4 | 1 | 3 |
| COLLOQUIO ORALE | X | X | X |
| QUESTIONARIO | X | X | X |
| OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA | X | X | X |
| BREVI INTERVENTI | X | X | X |

| Criteri di valutazione | |
|--|---|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ³ | <p>Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo, della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di comprensione/linguaggio/comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità o concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti. - livello di criticità/maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici. |
| Criteri di Valutazione del Comportamento | <p>Si accerterà l'acquisizione del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni o fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse. - le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, - l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni. - l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative - la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso |
| Criteri di valutazione intermedia e finale | <p>valutazione quadrimestre: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni a cui l'allievo è stato sottoposto nel corso del quadrimestre.</p> <p>valutazione finale: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante i quadrimestri, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che l'allievo/a ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.</p> |

Il Docente

prof.ssa Santa Acclavio

LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del vecchio e nuovo testamento.
- non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

DISCRETO

- conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

BUONO

- conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

DISTINTO

- conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi

OTTIMO

- conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.