



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MATERIA: IRC

CLASSE: I D

PROF.SSA DOMENICA SOTTILARO

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI IRC DELLA CLASSE I D

- ESSERE DISPOSTI A METTERE IN DISCUSSIONE GLI STEREOTIPI DEL MODO DI VEDERE GLI ALTRI E LA REALTÀ.
- ESSERE DISPONIBILI AD ACCOGLIERE LE DOMANDE CHE CI PROVENGONO DALL'UNIVERSO CHE CI CIRCONDA.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina IRC	LIVELLO MEDIO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO MEDIO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
IRC	0	15	10	0

Uno studente non si avvale dell'IRC.

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comun</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della Prima Classe

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Alla fine della prima classe, lo studente dovrà sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -confrontarsi sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità; -approfondire, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia; -cogliere la specificità dalla proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato; -riconoscere lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele. 	<p>Alla fine della prima classe, lo studente dovrà essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione; -porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla religione cattolica; -riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica; -riconoscere il contributo della religione e, nello specifico, di quella cristiano- cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale. 	<p>Al termine del primo anno, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -porsi delle domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana; -rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Ott-Nov	<p>Conoscere la proposta cristiana in merito alle domande di senso.</p> <p>Conoscere le motivazioni della presenza dell'IRC nella scuola pubblica.</p> <p>Conoscere i caratteri fondamentali del fenomeno religioso.</p>	<p>I UDA: In cerca di senso. Dare senso alla vita. Le possibili risposte. L'uomo, un animale diverso e consapevole.</p> <p>II UDA: L'esperienza religiosa. L'intuizione di qualcosa che sta oltre. Religione e religiosità. La religione: una realtà storica. Le prime forme religiose e il politeismo. Studiare religione a scuola.</p>
Dic-Gen	<p>Riconoscere la Bibbia come fonte del Cristianesimo, apprendendone il processo di formazione e i criteri interpretativi.</p>	<p>III UDA: La Parola di Dio. Il grande codice. L'ispirazione divina. Come Dio si rivela all'uomo. Fede e Storia nella Bibbia. Come si è formata la Bibbia. Gli autori biblici. Un testo in lingue diverse.</p>
Feb-Mar	<p>Conoscere il valore della Bibbia come libro sacro per le religioni ebraica e cristiana.</p>	<p>IV UDA: Un libro, tanti libri: Antico e Nuovo Testamento. I canoni biblici: ebraico e cristiano. I rotoli del Mar Morto. La Bibbia dei Settanta. Citazione di un brano biblico.</p>
Apr-Giu	<p>Approfondire le fasi di formazione del testo biblico. Sapersi confrontare con altri testi sacri.</p>	<p>V UDA: La complessa formazione della Bibbia. L'interpretazione e la figura dell'esegeta. Allah e la dettatura del Corano. I testi sacri nelle religioni.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

SOLIDARIETÀ E CITTADINANZA ATTIVA

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	Il sé e l'altro da sé.	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le modalità operative delle associazioni di volontariato sia cristiane che laiche.	2
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				
Totale ore: 2				
ATTIVITA'	<p>Visione film e documentari. Esperienze.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Discussione guidata. Lavoro di gruppo.</p>			

**MODULO INTERDISCIPLINARE DI ED. CIVICA
COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE**

TITOLO:	LA COSCIENZA DI SÉ NEL DIALOGO CON GLI ALTRI	
Prerequisiti:	Essere liberi da pregiudizi ideologici.	
La verifica seguirà le indicazioni della programmazione disciplinare.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	L'etica comunicativa sui social network.	Lettura e commento di testi. Discussione guidata.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Colloquio Orale	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio pentamestre	Una settimana	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio religioso, distinguendolo da altri tipi di linguaggio, indicandone le regole fondamentali che lo costituiscono. • Scoprire le motivazioni delle proprie scelte in campo religioso ed essere capace di instaurare confronti tra i contenuti delle varie religioni 	Lo sviluppo del fenomeno religioso.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.

Il Docente

prof.ssa Domenica Sottilaro