



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

MATERIA RELIGIONE

CLASSE 1 B

PROF.SSA SANTA ACCLAVIO

IL COORDINATORE

PROF.SSA CATERINA ARANITI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 20.10.2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 1 B

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| Asse STORICO SOCIALE | Conoscenze | Abilità | Competenze |
|-------------------------|---|--|--|
| Disciplina | Conosce gli interrogativi fondamentali dell'uomo. Conosce in maniera essenziale la struttura della bibbia. | Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo. | Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo. |

| DISCIPLINA | LIVELLO INSUFFICIENTE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| | | 12 | 2 | | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|---|---|
| <p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p> | <p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Sapere discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p> |

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della Classe 1B**

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

| FASE 1 | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|------------------|--|--|
| TRIMESTRE | <p>LA RICERCA E LO STUDIO: L'IRC</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il significato delle parole: concordato, cultura, religione. Conoscere la vita e l'opera di Don Lorenzo Milani.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Distinguere tra IRC e catechesi parrocchiale.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p align="center">L'UOMO SI INTERROGA. LE DOMANDE DI SENSO, LA DOMANDA RELIGIOSA, LA RELIGIONE.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere se stessi dal punto di vista fisico, affettivo e intellettuale. conoscere le esigenze fondamentali dell'uomo come la ricerca della verità, della felicità, dell'amore della giustizia, della bellezza.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto.</p> | <p align="center">L'I.R.C. E LA CULTURA</p> <p>L'IRC nella scuola. Il concordato e la sua revisione del 1984. Natura e finalità dell'IRC. Differenze fra IRC e catechesi. La scuola di Don Milani.</p> <p align="center">LE DOMANDE DI SENSO</p> <p>La domanda religiosa: l'uomo è un essere che interroga la vita. Religiosità, religione e fede.</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità</p> | <p><u>ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale. - lavoro di gruppo. - lettura di documenti. - brainstorming. - lettura della Bibbia. - discussione. - circle time. |
| <p>PENTAMESTRE</p> | <p>LA BIBBIA, DOCUMENTO DELLA FEDE CRISTIANA</p> <p>(come è nata, come si legge, ispirazione e canone)</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il documento biblico nella sua struttura essenziale, nei suoi dati storici e nel suo messaggio</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico. Valutare la portata della Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità. Usare la Bibbia come fonte di sapienza anche per gli uomini di oggi.</p> <p>LA STORIA DI ISRAELE</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza dei fondamenti della religione e della storia del popolo ebraico. Cogliere nell'ebraismo le radici del cristianesimo.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella recente. Maturare considerazioni critiche sulla schiavitù, sulla diaspora, sulle persecuzioni, sull'olocausto.</p> <p>ABILITA'</p> | <p>LA BIBBIA</p> <p>Definizione. La formazione. Le lingue. Autori ed ispirazione. Generi letterari. Il canone. I vangeli. Gli evangelisti.</p> <p>L'EBRAISMO: LE RADICI DEL CRISTIANESIMO</p> <p>La mezzaluna fertile. La storia dell'alleanza. Il rapporto con gli altri popoli. I patriarchi. Il tempo dei giudici. Il tempo dei re. L'esilio, il post-esilio fino alla nascita di Cristo. L'olocausto.</p> <p>PREGHIERE E FESTIVITA'</p> <p>Le preghiere quotidiane. Il sabato. Le feste. I luoghi. I tempi della vita.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p> | <p>AUSCHWITZ E IL DRAMMA DELLA SHOAH</p> <p>Il totalitarismo. Dio dopo Auschwitz. Le testimonianze di Primo Levi. La Chiesa di fronte all'ebraismo.</p> <p><u>ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none">- lezione frontale.- lavoro di gruppo.- lettura di documenti.- brainstorming.- lettura della Bibbia.- discussione.- circle time. |
|--|---|---|

| EDUCAZIONE CIVICA2 | | | | |
|--------------------|--|---|--|-----|
| NUCLEI | TEMATICHE | COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020) | CONOSCENZE/ABILITA' | Ore |
| COSTITUZIONE | <p>SOLIDARIETA'</p> <p>Riflessioni sull'Enciclica "Fratelli Tutti".</p> <p>Esperienze di Solidarietà "La Società di San Vincenzo de Paoli"</p> | <p>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>- Partecipare al dibattito culturale.</p> | <p>- Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla giustizia, alla convivialità e alla solidarietà.</p> <p>- Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la giustizia e la promozione umana.</p> | 2 |
| | <p>Modulo Interdisciplinare</p> <p>CITTADINI "DIGITALI" ROTTE....SICURE - IL CYBERBULLISMO: DISAGIO E FRAGILITA'</p> <p>CASI DI CRONACA E COMPITI DI REALTA': La storia del "Ragazzo dai pantaloni rosa"</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune. • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato. • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. • Promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza online e favorire l'integrazione delle tecnologie per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro. | | 1 |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO³ | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|---|---|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | X | Libro di testo | X | Interrogazione orale | X | Intervento personalizzato/ individualizzato | X |
| Cooperative Learning | X | Lavagna luminosa | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | X | Prove strutturate e/o semi-strutturate | X | Sportello metodologico-didattico | |
| Problem Solving/Posing | X | Dispense | | Compiti a casa | X | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | X | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | X | Questionari | |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | X | Recupero per piccoli gruppi | |
| Didattica Laboratoriale | | LIM | X | Test | X | | |
| ClassRoom Debate | X | Piattaforma Gsuite | X | Questionari | X | | |
| Flipped Classroom | | | | Project Work | | | |

LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del vecchio e nuovo testamento.
- non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

DISCRETO

- conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
 - conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
 - conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
 - sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.
-

BUONO

- conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

DISTINTO

- conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi

OTTIMO

- conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Trimestre | Pentamestre |
|--|------------------------|-----------|-------------|
| VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE | 4 | 1 | 3 |
| COLLOQUIO ORALE | X | X | X |
| QUESTIONARIO | X | X | X |
| OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA | X | X | X |
| BREVI INTERVENTI | X | X | X |

| Criteri di valutazione | |
|--|---|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁴ | Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo, della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli: - livello di comprensione/linguaggio/comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità o |

| | |
|--|---|
| | <p>concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di criticità/maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici. |
| <p>Criteria di Valutazione del Comportamento</p> | <p>Si accerterà l'acquisizione del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni o fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse. - le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, - l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni. - l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative - la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso |
| <p>Criteria di valutazione intermedia e finale</p> | <p>valutazione quadrimestre: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni a cui l'allievo è stato sottoposto nel corso del quadrimestre.</p> <p>valutazione finale: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante i quadrimestri, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che l'allievo/a ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.</p> |

Il Docente

prof.ssa Santa Acclavio
