



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

MATERIA: IRC

CLASSE: IVSEZ. I

PROF.SSA DOMENICA SOTTILARO

Data presentazione:30/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI IRC DELLA CLASSE IV SEZ. I

- SAPERE CHE GLI AVVENIMENTI DELLA PROPRIA STORIA RIVELANO L'INSONDABILE DISEGNO DI DIO SU TUTTI GLI UOMINI.
- CONOSCERE IL RAPPORTO CRISTO-CHIESA, COMPRENDENDO CHE LA CHIESA È STATA VOLUTA DA CRISTO.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina IRC	LIVELLO MEDIO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO MEDIO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
IRC	2	8	4	0

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporre in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporre in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

DellaQuartaClasse

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Alla fine della quarta classe, lo studente dovrà sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici; -conoscere lo sviluppo storico della Chiesa dall'Impero romano all'epoca moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica; -conoscere la relazione Cristo-Chiesa-Sacramenti; -conoscere gli elementi essenziali dei sacramenti, il momento dell'istituzione e il significato. 	<p>Alla fine della quarta classe, lo studente dovrà essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -confrontarsi con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa; -affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali; -riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine; -documentare le fasi della vita della Chiesa dall'incontro con l'impero romano al secolo XIX, con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia; -impegnarsi per l'umanizzazione della società; -riconoscere i sacramenti come segno della fede ai fini della salvezza. 	<p>Al termine del quarto anno, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Ott-Nov	Conoscere le linee essenziali della storia della chiesa antica dalle persecuzioni a Gregorio Magno.	<p>I UdA: La Chiesa nel tempo: Cristianesimo e Impero Romano. - Dalle persecuzioni alla pace costantiniana - Le eresie e i primi concili - La caduta dell'impero romano e la nuova figura del vescovo.</p> <p>II UdA: Il monachesimo e l'unità europea. - L'attività missionaria alla base dell'unità europea - La nascita del monachesimo - Il monachesimo benedettino - L'intuizione di papa Gregorio.</p>
Dic-Gen	Conoscere l'evoluzione della Chiesa nel Medioevo e nell'età moderna sino al Concilio di Trento.	III UdA: La Chiesa dagli scismi al Concilio di Trento. - Lo scisma d'oriente - La Chiesa tra crisi e rinnovamento - La riforma protestante - La riforma Cattolica.
Feb-Mar	Approfondire il rapporto problematico fra Chiesa e modernità sino al Vaticano II.	IV UdA: La Chiesa e il mondo moderno. - L'inculturazione del cristianesimo - L'azione sociale di Leone XIII - Il Concilio Vaticano II.
Apr-Giu	Conoscere il significato dei sacramenti come fulcro della vita cristiana.	V UdA: I segni dell'appartenenza. - La Chiesa, sacramento di salvezza - I sette sacramenti - I gesti sacramentali.

SOLIDARIETÀ, CITTADINANZA ATTIVA, CULTURA DELLA LEGALITÀ

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	Rispetto della vita e comportamento solidare	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le modalità operative delle associazioni di volontariato sia cristiane che laiche.	2
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				
Totale ore:2				
ATTIVITA'	Visione film e documentari. Esperienze.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Discussione guidata. Lavoro di gruppo.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
IL TEMPO DELLE RIVOLUZIONI: LA CRISI COME OPPORTUNITÀ DI CAMBIAMENTO		
TITOLO:	IL CONCILIO DI TRENTO E IL RINNOVAMENTO DELLA CHIESA	
Prerequisiti:	Conoscenze storiche relative alla fine del XVI secolo.	
Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Comprendere le cause e le conseguenze della Riforma protestante.	I principi della Riforma luterana e la reazione della Chiesa cattolica.	Lettura e commento di testi. Discussione guidata DaD: lezione sincrona o asincrona con invio di materiali

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> Colloquio Orale	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Inizio II quadrimestre	Una settimana	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere ed interpretare il fatto religioso nelle sue manifestazioni storiche ed in quelle della vita quotidiana. Motivare una propria scala di valori con particolare attenzione alla loro dimensione personale, sociale e religiosa. 	La Chiesa nel tempo: linee essenziali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.

Il Docente

prof.ssa Domenica Sottilaro
