



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**ITE**

**MATERIA: IRC**

**CLASSE: V SEZ. A**

**PROF.SSA DOMENICA SOTTILARO**

Data presentazione:30/10/2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI IRC DELLA CLASSE V A ITE

- CONSIDERARE LA DIGNITÀ DELLA PERSONA MOTIVO DI IMPEGNO PER LA PROMOZIONE E IL RISPETTO DELL'UOMO.
- SAPER VALUTARE L'IMPORTANZA DELLA LEGGE MORALE ED INTERPRETARE L'ESISTENZA UMANA COME RESPONSABILITÀ.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina IRC	LIVELLO MEDIO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO MEDIO

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
IRC	2	6	2	0

**Un alunno non si avvale dell'IRC**

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comun</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

**Della Quinta Classe**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Alla fine del quinto anno, lo studente dovrà sapere :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune;</li> <li>-conoscere gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica;</li> <li>-conoscere l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone;</li> <li>-approfondire la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio;</li> <li>-studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;</li> <li>-conoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>	<p>Alla fine del quinto anno, lo studente dovrà essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana;</li> <li>-giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione agli insegnamenti di Gesù Cristo;</li> <li>-riconoscere nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sapere descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio;</li> <li>-riconoscere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<p>Al termine del quinto anno, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</li> </ul>

**Articolazione della Programmazione Disciplinare**

<b>FASE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Ott-Nov</b>	Riconoscere la riflessione sulla coscienza morale come momento fondamentale nella formazione dell'individuo.	I UdA: La libertà responsabile e la coscienza morale. - Le scelte responsabili - La persona umana tra libertà e valori - Il concetto cristiano di libertà - Libertà e coscienza - La dignità umana - Il concetto di persona.
<b>Dic-Gen</b>	Comprendere l'importanza dell'amore nelle sue diverse manifestazioni in ambito sociale.	II UdA: L'amore. - L'amore come amicizia - L'amore come eros - L'amore come carità.
<b>Feb-Mar</b>	Conoscere i principali temi di discussione nella società della globalizzazione.	III UdA: Società e valori cristiani. - La solidarietà - Una politica per l'uomo - L'uomo e l'ambiente - Un' economia per l'uomo - Il razzismo - La pace
<b>Apr-Giu</b>	Conoscere la posizione della morale cristiana in materia di bioetica.	IV UdA: Il Cristianesimo e le nuove scoperte scientifiche. - La bioetica - La sacralità della vita - Biotecnologie e OGM - La fecondazione assistita - L'aborto - L'eutanasia.

## SOLIDARIETÀ, CITTADINANZA ATTIVA, CULTURA DELLA LEGALITÀ

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	Rispetto della vita e comportamento solidare	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le tematiche relative alla sacralità della vita umana, dal concepimento alla fine naturale, con le relative implicazioni morali.	1
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				
Totale ore: 1				
ATTIVITA'	Visione film e documentari. Esperienze.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Discussione guidata. Lavoro di gruppo.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE GREEN ECONOMY	
<b>TITOLO:</b>	<b>ECONOMIA E SVILUPPO SOSTENIBILE</b>
<b>Prerequisiti:</b>	Essere sensibili ai problemi legati alla salvaguardia dell'ambiente
Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>
Comprendere che ogni individuo, in qualità di cittadino-consumatore, è responsabile delle proprie scelte a salvaguardia del creato.	La "teoria della decrescita" dell'economista Serge Latouche. Enciclica "Laudato sii" di Papa Francesco.
	<b>Strategie Metodologiche</b>
	Lettura e commento di testi. Discussione guidata DaD lezione sincrona ed asincrona con invio di materiali

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione	I quadrimestre	II quadrimestre
------------------------	----------------	-----------------

agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.		
<u>Tipologia:</u> Colloquio Orale	4	2	2

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Inizio II quadrimestre</b>	<b>Una settimana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i problemi etici più significativi per la convivenza sociale e le soluzioni proposte dalle religioni, in particolar modo dalla religione cristiana.</li> <li>Riconoscere che ogni essere umano migliora sé stesso impegnandosi per gli altri.</li> </ul>	Le problematiche sociali a confronto con i valori cristiani.

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.

### **Il Docente**

prof.ssa Domenica Sottilaro

---