



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**ITE**

**MATERIA: IRC**

**CLASSE: IIISEZ. A**

**PROF.SSA DOMENICA SOTTILARO**

Data presentazione:30/10/2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI IRC DELLA CLASSE III A ITE

- SAPERSI INTERROGARE SU CIÒ CHE È BENE E CIÒ CHE È MALE.
- APPREZZARE L'IMPORTANZA DEL DIALOGO TRA LE CONFESIONI PER LA PROMOZIONE DELLA RICONCILIAZIONE E DEL RISPETTO A LIVELLO SOCIALE E MONDIALE.

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina IRC</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>	<b>LIVELLO MEDIO</b>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>IRC</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Un'alunna non si avvale dell'IRC**

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b> Disporre in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b> Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Disporre in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Saper discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

**Della Terza Classe**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Alla fine della terza classe, lo studente dovrà sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-confrontarsi in modo critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico;</li> <li>-studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico;</li> <li>-arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle “grandi” parole e dei simboli biblici e il senso che tali categorie ricevono dal messaggio e dall’opera di Gesù Cristo;</li> <li>-interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</li> </ul>	<p>Alla fine della terza classe, lo studente dovrà essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza;</li> <li>-impostare criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche;</li> <li>-riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza;</li> <li>-argomentare le scelte etico-religiose proprie e altrui;</li> <li>-confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa;</li> <li>-fondare le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.</li> </ul>	<p>Al termine del terzo anno, lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.</li> </ul>

**Articolazione della Programmazione Disciplinare**

<b>FASE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Ott-Nov</b>	Sapersi interrogare sul significato del dolore e della libertà dell’uomo.	I UdA: Il mistero dell’esistenza: la risposta del cristianesimo. Il perché del dolore - Libertà e peccato - La legge.
<b>Dic-Gen</b>	Comprendere il ruolo della legge nell’indirizzo delle azioni umane.	Ancora I UdA: Il mistero dell’esistenza: la risposta del cristianesimo. Perché la legge - Il nuovo decalogo: il Discorso della montagna - Il comandamento dell’amore.
<b>Feb-Mar</b>	Conoscere le differenze metodologiche fra la ricerca scientifica e religiosa. Comprendere l’importanza del dialogo interreligioso per la promozione della pace.	II UdA: Religione e scienza. L’indagine scientifica - Fede e scienza: due modi per cercare la verità. III UdA: In dialogo per un mondo migliore. - Il dialogo tra le religioni. La Chiesa cattolica aperta al dialogo - Stranieri in mezzo a noi.
<b>Apr-Giu</b>	Conoscere i nuovi aspetti del fenomeno religioso emersi nel terzo millennio.	Ancora III UdA: In dialogo per un mondo migliore - Le religioni e la salvezza - Il problema della salvezza - I nuovi movimenti religiosi - Il fondamentalismo.

## SOLIDARIETÀ, CITTADINANZA ATTIVA, CULTURA DELLA LEGALITÀ

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	Rispetto della vita e comportamento solidare	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le modalità operative delle associazioni di volontariato sia cristiane che laiche.	1
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				
Totale ore:				1
ATTIVITA'	Visione film e documentari. Esperienze.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Discussione guidata. Lavoro di gruppo.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
VALORI E DISVALORI		
<b>TITOLO:</b>	<b>IL DISCORSO DELLA MONTAGNA: LE BEATITUDINI</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Essere consapevoli che seguire la via di Cristo, per il cristiano, significa avere il coraggio di vivere controcorrente.	
Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata		
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Comprendere la logica delle beatitudini nel contesto del Discorso della montagna, cogliendo i valori cristiani in esse contenute.	I valori cristiani nel discorso della montagna.  Beatitudini e felicità.	Lettura e commento di testi.  Discussione guidata  DaD: lezione sincrona ed asincrona con invio di materiali

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione	I quadrimestre	II quadrimestre
------------------------	----------------	-----------------

agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.		
<u>Tipologia:</u> Colloquio Orale	4	2	2

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Inizio II quadrimestre</b>	<b>Una settimana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli insegnamenti di Gesù Cristo, il loro significato ed il loro valore per la storia dell'umanità e la vita dell'uomo.</li> <li>• Comprendere che la Chiesa è stata voluta da Cristo e che essa ha una duplice natura: divina e umana.</li> </ul>	La legge nell'Antico Testamento in confronto con le Beatitudini.

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Si fa riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale.

**Il Docente**

prof.ssa Domenica Sottilaro

---