



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA RELIGIONE

CLASSE 3[^]E

PROF.SSA SANTA ACCLAVIO

Data presentazione: 03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 3[^] E

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
RELIGIONE	Conosce gli interrogativi fondamentali dell'uomo. conosce in maniera essenziale la struttura della Bibbia.	Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo.	Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
RELIGIONE	-	5	8	-

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comun</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Sapere discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p>

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1[^] QUADRIMESTRE	<p style="text-align: center;">LA SESSUALITA'</p> <p>Conoscenze Conoscere il significato che la scrittura e il magistero della chiesa attribuiscono alla sessualità e al matrimonio. Conoscere i diversi gradi e significati dell'amore: Eros, filia, agàpe, charitas. Comprendere il significato della sessualità nel contesto di una visione unitaria della persona.</p> <p>Competenze Leggere correttamente i testi biblici che si riferiscono alla sessualità. Collegare alcuni aspetti della propria esperienza a quella descritta nei testi letti. Sapere affrontare un tema da punti di vista differente (antropologico – culturale – teologico).</p> <p>Abilità Sapere instaurare un confronto sereno su temi quali l'amore, la sessualità, la famiglia. Valorizzare l'incontro con l'altro sesso come momento profondo per la crescita della vocazione all'amore.</p> <p style="text-align: center;">LA CHIESA APOSTOLICA: CARATTERISTICHE E DIFFUSIONE (gli Atti degli Apostoli)</p> <p>Conoscenze Sapere che la Chiesa ha avuto origine dalla volontà di Cristo e dal dono dello Spirito. Conoscere le caratteristiche della comunità apostolica. Sapere che la natura della chiesa è di essere segno e strumento di salvezza.</p> <p>Competenze Confrontare la realtà attuale della chiesa con l'insegnamento del nuovo testamento. Distinguere l'evangelizzazione e il servizio per la promozione umana dal proselitismo. Capire che la realtà ecclesiale è la continuazione storica del messaggio e del ministero di Gesù</p>	<p style="text-align: center;">La dimensione sessuale dell'uomo.</p> <p>I livelli della sessualità umana: bio – fisiologico, psicologico, personale – spirituale. Il messaggio biblico sulla sessualità. La sessualità come dono che deve tradursi in impegno.</p> <p style="text-align: center;">Matrimonio e famiglia.</p> <p>La fedeltà nel matrimonio. Procreazione responsabile. La convivenza. Rapporti prematrimoniali. Divorzio. La famiglia nel suo servizio alla vita, come prima cellula del tessuto sociale</p> <p style="text-align: center;">LE ORIGINI DELLA CHIESA</p> <p>Cristo fonda la Chiesa. Gesù risorto costituisce il nuovo popolo di Dio. Gli Atti degli Apostoli, il libro della Chiesa primitiva. La Pentecoste. Paolo, apostolo per elezione. Il Concilio di Gerusalemme. Le persecuzioni. La libertà di culto con Costantino. L'eresie i grandi concili. I padri della Chiesa. Il monachesimo.</p>

	<p>Abilita' Acquisire un giusto senso critico verso la Chiesa. Apprezzare il ruolo della Chiesa a difesa della dignità umana. Considerare la conversione tappa fondamentale della vita dei cristiani. Ritenerne i comportamenti dei primi cristiani come un modello di vita per i cristiani di oggi.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale. - lavoro di gruppo. - lettura di documenti. - brainstorming. - lettura della Bibbia. - discussione. - circle time.
<p style="text-align: center;">2[^] QUADRIMESTRE</p>	<p style="text-align: center;">IL CAMMINO DELLA CHIESA DALL'ETA' POST - APOSTOLICA AD OGGI.</p> <p>Conoscenze Conoscere la storia della Chiesa nei suoi tratti salienti.</p> <p>Competenze Saper indicare ciò che è essenziale nel discorso sulla Chiesa.</p> <p>Abilita' Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli. Cogliere il valore della Chiesa come comunità di fede e di testimonianza del Vangelo.</p> <p style="text-align: center;">LE RELIGIONI ORIENTALI E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO. CONOSCENZE</p> <p>Evidenziare le caratteristiche delle singole religioni d'oriente in tema di fede, culto, morale.</p> <p>Competenze Indicare i termini di dialogo interreligioso: posizione della chiesa, iniziative comuni, esperienze di fedeli di diverse religioni in contatto fra loro.</p> <p>Abilita' Apprezzare le ricchezze delle diverse esperienze di fede. Favorire scambi di idee e di esperienze interculturali.</p>	<p style="text-align: center;">LA CHIESA NEI SECOLI</p> <p>La libertà di culto con Costantino. Le eresie e i grandi concili. I padri della Chiesa. Il monachesimo. Il medioevo. L'evangelizzazione in oriente. Le crociate. I catari e l'inquisizione. Lutero. La riforma della Chiesa.</p> <p style="text-align: center;">LA CHIESA NELL'ETA' MODERNA</p> <p>Un nuovo impulso missionario. Chiesa e Illuminismo. La Chiesa del Concilio Vaticano II. I Papi del XX e XXI secolo: Pio XII; Giovanni XXIII; Paolo VI; Giovanni Paolo I; Giovanni Paolo II e Benedetto XVI. Francesco I.</p> <p>L'INDUISMO Origine. Testi sacri. La visione di Dio. La visione dell'uomo. I riti. Il culto nella vita. La spiritualità.</p> <p>IL BUDDHISMO Origine. Testi sacri. La visione di Dio. La visione dell'uomo. I riti. Il culto nella vita. La spiritualità.</p> <p>LO ZEN Origine. Spiritualità.</p> <p>LO SHINTOISMO Origine. Testi sacri. La visione di Dio. La visione dell'uomo. I riti.</p>

		<p>IL TAOISMO Origine. Testi sacri. La visione di Dio. La visione dell'uomo. I riti.</p> <p style="text-align: center;"><u>ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale. - lavoro di gruppo. - lettura di documenti. - brainstorming. - lettura della Bibbia. - discussione. - Circle time.
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE
COSTITUZIONE	SOLIDARIETA' Riflessioni sull'Enciclica "Fratelli Tutti"	<ul style="list-style-type: none"> - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Partecipare al dibattito culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla giustizia, alla convivialità e alla solidarietà. - Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la giustizia e la promozione umana. 	2

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	I DIRITTI SENZA “CONFINI” I DIRITTI UMANI: IL RISPETTO DELLA VITA NASCENTE	
Prerequisiti:	Essere aperti alla possibilità di elaborare scelte rispettose della vita e della promozione dell’uomo	
1		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none">• Maturare e condividere l’esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune• Essere consapevoli, alla luce della costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato• Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati <p>Promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l’integrazione delle tecnologie per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro.</p>	<p>Ascolto e lettura critica della canzone di Nek “In te”.</p> <p>L’amoris laetitia Cap.V – La pedagogia del dono.</p> <p>Congregazione per la Dottrina della Fede - Il rispetto della vita umana nascente e la dignità della procreazione (n. 1)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e analisi di documenti.• Elaborazione di tesine tematiche.• Ricerca delle fonti.• Discussione guidata.• DaD lezione sincrona ed asincrona con invio di materiali.

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	4	2	2
COLLOQUIO ORALE	X	X	X
QUESTIONARIO	X	X	X
OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA	X	X	X
BREVI INTERVENTI	X	X	X

Criteria di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo e della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di comprensione/linguaggio/comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità o concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti. - livello di criticità/maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici.
Criteri di valutazione del comportamento	<p>Si accerterà l'acquisizione del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni o fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse. - le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, - l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni. - l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative - la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>valutazione quadrimestre: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni a cui l'allievo è stato sottoposto nel corso del quadrimestre.</p> <p>valutazione finale: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante i quadrimestri, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che l'allievo/a ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.</p>

Il Docente

prof.ssa Santa Acclavio

LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del vecchio e nuovo testamento.
- non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

BUONO

- conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

DISTINTO

- conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

OTTIMO

- conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi

ECCELLENTE

- conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.