



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO / L. REPACI"

Via Riviera – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q

Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

LICEO "L. NOSTRO" –RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI" –RCTD036012

Tel. 0965/795349

e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

LICEO CLASSICO

MATERIA: LATINO

CLASSE SECONDA SEZ. C

PROF. ELENA SCOPELLITI

DATA DI PRESENTAZIONE 28 ottobre 2020

Prerequisiti di accesso al programma di **LATINO** della classe 2[^] C

- Conoscere le principali strutture di base della lingua latina
- Conoscere gli elementi basilari dell'analisi grammaticale, logica e del periodo
- Conoscere la distinzione tra modo e tempo del verbo
- Riconoscere i principali complementi
- Sapere usare il dizionario

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

Asse dei linguaggi LATINO	Conoscenze		Abilità		Competenze
	Conoscere le principali strutture di base della lingua latina		Comprendere dei testi sia scritti che orali		Leggere e comprendere testi di vario tipo e interpretarli criticamente
Livello di apprendimento	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE	
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni	
	2	7	5	0	

Livello essenziale 1. : l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello eccellente 4.: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze; l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza:	Competenze attese Latino
<i>1. imparare ad imparare;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il dizionario in maniera appropriata • Ricondurre l'osservazione dei particolari a dati generali e viceversa • Fare confronti tra testi e problemi
<i>2. progettare;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper selezionare e rielaborare dati per organizzare testi (anche multimediali), grafici e tabelle
<i>3. comunicare;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare, interagire con gli altri, eseguire le consegne • Produrre testi chiari e coerenti • Leggere e trasporre il testo nella lingua d'arrivo, tenendo conto delle esigenze che una lingua pone. • Rendere comprensibile per il lettore italiano il testo latino di partenza
<i>4. collaborare e partecipare;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo in modo propositivo, partecipando all'elaborazione condivisa delle consegne • Saper discutere in modo consapevole e rispettoso del contributo altrui
<i>5. agire in modo autonomo e responsabile;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare nella classe ,da soli o in gruppo, rispettando le scadenze, i ruoli e i compiti di ciascuno
<i>6. risolvere problemi;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere conoscenze e strumenti necessari alla soluzione di un problema
<i>7. individuare collegamenti e relazioni;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper fare confronti fra testi e problemi • Saper collegare i dati individuati o studiati • Saper descrivere, utilizzando il linguaggio verbale ,testi espressi in altri linguaggi (testi teatrali e cinematografici, prodotti multimediali ecc.)
<i>8. acquisire e interpretare l'informazione.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le inferenze necessarie alla comprensione (ricostruire ciò che è sottinteso) attraverso elementi espressi • Comprendere i concetti principali di semplici testi e riconoscere le strutture grammaticali • Saper analizzare i testi

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico -formativo della II classe			
Risultati livello di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Competenze
Asse dei linguaggi (Latino)	<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici</p> <p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina</p> <p>Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti</p> <p>Saper usare in modo significativo il vocabolario</p> <p>Saper ricodificare il testo latino e/o greco in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata</p> <p>Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</p> <p>Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità</p> <p>Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi</p> <p>Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate</p> <p>Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>

Attraverso

VEDI CONTENUTI

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Le schiavitù nell'antichità, le nuove schiavitù 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore della libertà individuale Saper cogliere e analizzare analogie e differenze nell'evoluzione temporale della schiavitù 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il fenomeno della schiavitù nella sua evoluzione Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Conoscere la Dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo emanata dall'ONU nel 1948 Conoscere nuove forme di schiavitù nel mondo contemporaneo <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere ogni forma di schiavitù e sfruttamento dell'uomo sull'uomo, divenendo propositivi al fine dell'abolizione totale del fenomeno 	4
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE				
Totale ore 4.				
ATTIVITA'	Lettura e analisi di documenti Ricerca delle fonti			
STRATEGIE METODOLOGICHE	- lezione frontale - Laboratori di lettura			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: CITT@DINI ... DIGITALI Dai valori alle regole

Prerequisiti:

Elementi-base per un'analisi testuale

Collocazione nel tempo e nello spazio dei principali eventi della Storia romana

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none">• Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune• Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare e collaborare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi• Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato• Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati	Il diritto e la giustizia a Roma	La lezione frontale sarà affiancata da pratiche laboratoriali: <ul style="list-style-type: none">• Lettura e analisi di documenti• Ricerca delle fonti• Ricerche on line• Cooperative learning• Produzione p.p.p.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA E SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di verifica	Modalità sostegno e/o recupero
<i>lezione frontale</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Interrogazione orale</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lezione interattiva</i>	<i>Libro di testo Laboratorio</i>	<i>Brevi interventi</i>	<i>Mirato intervento del docente</i>
<i>lavoro di gruppo</i>	<i>Multimediali</i>	<i>Ricerche</i>	
<i>Lezione integrata</i>	<i>Laboratorio</i>	<i>Ricerche</i>	
<i>Ricerca-Azione</i>	<i>WEB</i>	<i>Questionari</i>	
<i>Flipped Classroom</i>	<i>piattaforma d'istituto</i>	<i>Discussioni</i>	
<i>Partecipazione ad iniziative promosse dalla scuola, da Associazioni culturali e Organismi esterni</i>	<i>Visite virtuali a Musei, Mostre, Siti archeologici, etc Incontri on line con Esperti</i>	<i>Compiti a casa Discussioni Brevi interventi</i>	

LATINO			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative Totale N.	I quadrimestre N.	II Quadrimestre N.
<i>Traduzione di semplici testi</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Interrogazione orale</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Brevi interventi</i>			
<i>Verifiche per competenza</i>			<i>1</i>

Recupero:

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti	Attività
In itinere (I Quadrimestre)	Recupero curricolare: <ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di percorsi di consolidamento e/o approfondimento al termine di Moduli o di argomenti fondamentali 	Latino <ul style="list-style-type: none"> • Possedere le indispensabili conoscenze delle strutture linguistiche • Orientarsi con una certa sicurezza nella comprensione e traduzione di testi semplici 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, saranno riproposti agli studenti i contenuti fondamentali .	Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale
Fine I quadr.	Pausa didattica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni guidate e ripresa delle conoscenze essenziali; 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ esercitazioni aggiuntive in classe e a casa;
Corsi di Recupero estivo	Corso di recupero	Latino <ul style="list-style-type: none"> • Possedere le indispensabili conoscenze delle strutture linguistiche • Orientarsi con una certa sicurezza nella comprensione e traduzione di testi semplici 		<ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata e/o didattica laboratoriale • esercitazioni aggiuntive in classe e a casa;

VALUTAZIONE

Criteria di valutazione per gli scritti di Latino

- Comprensione del significato globale del testo
- Riconoscimento delle peculiarità morfologiche e sintattiche del testo in lingua latina /greca
- Riconoscimento e corretto utilizzo delle corrispondenti strutture linguistiche italiane
- Scelta del lessico consapevole e appropriata al contesto di riferimento

Criteria di valutazione per l'orale di Latino

- Sicurezza nella lettura, traduzione e commento linguistico dei testi assegnati per compito
- Conoscenza del programma svolto:
 - a livello di enunciazione teorica e di esemplificazione di fenomeni e meccanismi linguistici studiati
 - a livello di applicazione pratica nella traduzione e analisi di brevi e semplici passi.

Criteria di valutazione comportamento

- Applicazione della Griglia inserita nel PTOF
- rispetto delle persone
- rispetto delle cose e degli ambienti
- osservanza disposizioni organizzative e di sicurezza
- regolarità e puntualità nello svolgimento delle consegne
- puntualità (al mattino e nell'esibire giustificazione eventuali assenze e /o ritardi in ingresso)
- interazione positiva e costruttiva
- assenza di note o sanzioni disciplinari
- numero di assenze

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E FINALE

- Applicazione della Griglia di Valutazione delle prove scritte elaborata dal Dipartimento dei linguaggi
- Applicazione della Griglia di Valutazione inserita nel PTOF
- Livello di apprendimento :
conoscenze, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione
- Progressione nell'apprendimento
- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno
- Comportamento serio e responsabile
- Partecipazione ad attività culturali

Attraverso Contenuti

Latino secondo anno – primo periodo						
Competenze del primo biennio	Conoscenze	Abilità	Contenuti settembre/ ottobre	Contenuti ottobre/ novembre	Contenuti dicembre /gennaio	Attività
	Consolidare le conoscenze della morfologia nominale e verbale e degli elementi più significativi della sintassi	Analizzare e riconoscere gli elementi essenziali della Morfologia nominale e verbale (modo,tempo, persona, diatesi)	Ripasso degli argomenti di Grammatica del primo anno			Esercizi di traduzione e di analisi
Essere consapevoli del rapporto tra Latino , Italiano e Greco : Saper confrontare le lingue sul piano del lessico,della sintassi,della morfologia - Sviluppare solide abilità traduttive	Conoscere la sintassi del periodo	Riconoscere e tradurre alcuni costrutti notevoli della lingua latina	Grammatica: I verbi deponenti e semideponenti L'Ablativo assoluto. I verbi anomali	Grammatica: La coniugazione perifrastica attiva e passiva.. Verbi difettivi e impersonali	Grammatica : il Nominativo : il doppio nominativo , costruzione personale e impersonale di di <i>videor</i> e dei <i>verba declarandi</i> , costruzione dei <i>verba sentiendi</i> ,	Esercizi di traduzione e di analisi

					<i>iubendi</i>	
Essere consapevoli del valore culturale della civiltà e della lingua latina nel passato e nel presente	Memorizzare un repertorio lessicale di base.	-Riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino e le espressioni latine ancora vive nella lingua italiana - Saper usare in modo corretto ed efficace il vocabolario	Lessico: Verbi ad alta frequenza	Lessico: Verbi ad alta frequenza	Lessico : Verbi ad alta frequenza	Esercizi di lessico Esercizi con il dizionario
-Orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei più rappresentativi testi della latinità, cogliendone i valori storici e culturali Riconoscere la portata culturale della civiltà classica come radice del pensiero occidentale	Conoscere la civiltà del mondo latino anche attraverso la lettura di testi	- Saper tradurre correttamente semplici testi (di crescente complessità) nel rispetto del testo originale e della lingua italiana -Saper analizzare in modo autonomo i testi relativamente alla lingua, al significato e al contesto.			L'epistolografia Lettura dalle epistole di Cicerone	Attività laboratoriali sui testi originali e su testi in traduzione
-Conoscere la civiltà e la vita quotidiana dei Romani affinché l'apprendimento della lingua proceda organicamente con lo studio del mondo che l'ha espressa -Acquisire un senso storico attraverso la conoscenza della	Elementi di civiltà	-Saper rilevare gli aspetti di continuità e alterità fra cultura classica e cultura contemporanea. -Progettare e compiere ricerche di lingua e cultura latina utilizzando anche strumenti informatici.			Cultura : lettere, comunicazioni e servizio postale	Focalizzazione di aspetti di civiltà Discussione degli argomenti esaminati

civiltà latina e dei suoi valori,recuperando il rapporto di continuità/alterità con essa						
--	--	--	--	--	--	--

Latino secondo anno –secondo periodo						
Competenze del primo biennio	Conoscenze	Abilità	Contenuti febbraio/ marzo	Contenuti marzo/ aprile	Contenuti maggio/ giugno	Attività
Essere consapevoli del rapporto tra Latino, Italiano e Greco : Saper confrontare le lingue sul piano del lessico,della sintassi,della morfologia - Sviluppare solide abilità traduttive	Funzioni logiche	Riconoscere e tradurre le funzioni logiche		Grammatica: complementi di allontanamento e di origine abbondanza e privazione	Grammatica: complementi di stima,prezzo, colpa , pena,genitivo di pertinenza Complemento di età	Esercizi di traduzione e di analisi
	Conoscere la sintassi del periodo	Riconoscere e tradurre alcuni costrutti notevoli della lingua latina	Grammatica: l'Accusativo: <i>verba rogandi</i> accusativo con i verbi impersonali costruzione dei verbi <i>doceo</i> e <i>celo</i> . il doppio accusativo	Grammatica: il Dativo: Verbi che reggono il Dativo, il doppio Dativo Il Genitivo: Verbi che reggono il Genitivo: costruzione di <i>interest</i> e <i>refert</i> , verbi giudiziari e di	Grammatica: l'Ablativo: Costrutti notevoli : <i>opus est</i> , costruzione di <i>dignus</i> e <i>indignus</i> , costruzione dei verbi <i>fruor</i> , <i>fungor</i> , <i>potior</i> e <i>vescor</i>	Esercizi di traduzione e di analisi

				memoria		
Essere consapevoli del valore culturale della civiltà e della lingua latina nel passato e nel presente	Memorizzare un repertorio lessicale di base.	-Riconoscere e usare correttamente vocaboli italiani derivati dal latino e le espressioni latine ancora vive nella lingua italiana - Saper usare in modo corretto ed efficace il vocabolario	Lessico: Verbi ad alta frequenza	Lessico: Verbi ad alta frequenza	Lessico : Verbi ad alta frequenza	Esercizi di lessico Esercizi con il dizionario
-Orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei più rappresentativi testi della latinità, cogliendone i valori storici e culturali -Riconoscere la portata culturale della civiltà classica come radice del pensiero occidentale	Conoscere la civiltà del mondo latino anche attraverso la lettura di testi	- Saper tradurre correttamente semplici testi (di crescente complessità) nel rispetto del testo originale e della lingua italiana -Saper analizzare in modo autonomo i testi relativamente alla lingua, al significato e al contesto.	il teatro : lettura da Terenzio "L'educazione e dei figli " (Adelphoe)	il teatro : lettura da Plauto "Miles gloriosus" La storiografia e la biografia Lettura e analisi di testi da Livio, Cesare	La poesia lirica : generi, forme e contenuti, la metrica latina : l'esametro, il distico elegiaco . Lettura e analisi di alcuni carmi di Catullo, Orazio	Lettura e analisi di testi Attività laboratoriali sui testi originali e su testi in traduzione
-Conoscere la civiltà e la vita quotidiana dei Romani affinché l'apprendimento della lingua proceda organicamente con lo studio del mondo che	Elementi di civiltà	-Saper rilevare gli aspetti di continuità e alterità fra cultura classica e cultura contemporanea. -Progettare e	Cultura : la casa	Cultura : il voto, la giustizia e la legge		Focalizzazione di aspetti di civiltà Discussione degli

l'ha espressa - Acquire un senso storico attraverso la conoscenza della civiltà latina e dei suoi valori,recuperando il rapporto di continuità/alterità con essa		compiere ricerche di lingua e cultura latina utilizzando anche strumenti informatici.				argomenti esaminati
--	--	---	--	--	--	---------------------

Latino Secondo anno	
OBIETTIVI MINIMI	
Latino	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico di base. • Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua. • Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana. • Saper produrre semplici enunciati orali. • Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti. • Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano. 	
OBIETTIVI DI ECCELLENZA	
Latino	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati • Affrontare situazioni comunicative per esprimere anche il proprio punto di vista • Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi • Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione alla produzione di testi scritti di vario tipo • Rielaborare in forma chiara le informazioni e produrre testi corretti e coerenti adeguati ai vari contesti comunicativi • Elaborare prodotti multimediali 	