



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO CLASSICO

MATERIA: STORIA E FILOSOFIA

CLASSE: IVC

PROF.SSA: PALMINA MARIA BELMUSTO

Data presentazione: 30/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E FILOSOFIA DELLA CLASSE IVC

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA, ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE CULTURALI E GEOGRAFICHE.
CONOSCERE GLI AVVENIMENTI SALIENTI DELLA STORIA MODERNA, IN PARTICOLARE ITALIANA.
ESSERE IN GRADO DI LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO SPECIFICO.
SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Storia e Filosofia	Le periodizzazioni fondamentali della storia. I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. I principali fenomeni sociali, economici del passato anche in relazione al mondo contemporaneo.	Riconoscere la dimensione spazio-temporale attraverso la comprensione di eventi storici. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi.	Esposizione e rielaborazione dei contenuti Capacità di sintesi orale e scritta. Sapere riflettere sulle diverse forme di sapere e sul loro rapporto con la singola esperienza umana

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA	2	1	6	2
FILOSOFIA	2	2	5	2

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>organizzare il proprio apprendimento anche in funzione del proprio metodo di studio</p> <p>elaborare, realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>comprendere messaggi di vario genere, rappresentare eventi, concetti, utilizzando linguaggi appropriati.</p> <p>Interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale,</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, valutando dati e proponendo soluzioni adeguate.</p> <p>Elaborare argomentazioni coerenti tra fenomeni, eventi, e concetti diversi.</p> <p>Acquisire interpretare informazioni, valutando la attendibilità e distinguendo fatti da opinioni.</p>

Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della IV classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FILOSOFIA	Conoscenza e comprensione dei contenuti concettuali trattati; conoscenza di una terminologia appropriata; riconoscere le idee centrali nella lettura di un testo, analizzarle, sintetizzarle,	Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. Esercizio della capacità di analisi e sintesi. Riconoscere le categorie essenziali	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa. Problematizzare le conoscenze. Acquisire le capacità di pensare per modelli diversi.

	rielaborarle.	della disciplina, ricostruire la strategia argomentativa in un testo e individuare gli scopi, confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema	Saper problematizzare conoscenze, idee, credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.
STORIA	Conoscere gli eventi significativi della storia moderna e della prima età contemporanea individuandoli in una visione sincronica e diacronica. Comprendere la terminologia specifica. Conoscere le ideologie che caratterizzano le vicende dei popoli. Riconoscere la valenza delle istituzioni politico-economico-sociali.	Utilizzare correttamente la terminologia specifica; saper individuare la tesi di fondo di testi storiografici caratterizzati da metodologie diverse di ricerca, sapere confrontare periodi, istituzioni di popoli e di epoche diversi.	Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente. Riflettere sulla trama di relazioni umane sociali e politiche anche attraverso la capacità di valutazione critica, saper esporre e rielaborare i concetti con coerenza logica.
Obiettivi minimi	Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi). Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.		
Obiettivi per l'eccellenza	Conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari. Rielaborazione critica anche in chiave pluridisciplinare. Capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia. Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico		

Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Ott-Nov	Saper individuare i principali problemi posti dall'uomo nei confronti della natura. Confrontare le diverse soluzioni date dagli uomini nel tempo. Individuare le principali trasformazioni dell'ordinamento socio-economico e politico nei periodi storici analizzati.	La patristica e la scolastica. Crisi e rivoluzioni nel seicento europeo. Assolutismo e costituzionalismo.
Dic-Gen	Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza. Riconoscere le principali ragioni economiche e politiche che favorirono la nascita di questo grande movimento culturale. Individuare le conseguenze delle colonizzazioni	Umanesimo e rinascimento. La rivoluzione scientifica: Galilei e Bacone. Cartesio. L'Illuminismo, le potenze europee nel Settecento. La rivoluzione francese
Feb-Mar	Individuare il ruolo e l'importanza della conoscenza razionale. Conoscere le caratteristiche della scienza nel mondo moderno. Conoscere le connessioni tra le istanze sociali e le esigenze	Critici e continuatori di Cartesio: Leibniz, Spinoza, Pascal. L'Empirismo: Hobbes, Locke, Hume. Rivoluzioni e costituzioni. La rivoluzione industriale. Napoleone

	dell'uomo nella produzione delle idee. Ricostruire il quadro dei rapporti sociali economici del Settecento individuando connessioni con la dimensione religiosa ed etica. Confrontare le grandi personalità' individuando analogie e differenze.	e il Congresso di Vienna
Apr-Giu	Comprendere le nuove esigenze dell'uomo alla luce dei cambiamenti storici. Saper individuare il percorso compiuto dalla ragione .Conoscere le basi della concezione moderna della politica e della società. Conoscere gli elementi caratterizzanti il Romanticismo	L'Illuminismo e il criticismo di Kant. Il Romanticismo e i fondatori dell'Idealismo

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	STORIA: IL DIRITTO DEL LAVORO <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale; • Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. Le tipologie di contatto.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale; • Il contratto individuale di lavoro e i CCNL. Le tipologie di contatto	2
	FILOSOFIA: IL DIRITTO DEL LAVORO <ul style="list-style-type: none"> • Dottrine filosofiche sul lavoro; WELFARE STATE: PREVIDENZA E ASSISTENZA.		<ul style="list-style-type: none"> • Dottrine filosofiche sul lavoro; WELFARE STATE: PREVIDENZA E ASSISTENZA.	2
	STORIA: LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO <ul style="list-style-type: none"> • La disoccupazione; IL MOBBING.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • La disoccupazione; IL MOBBING.	1
	FILOSOFIA: LE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO <ul style="list-style-type: none"> • La precarietà; Il caporalato e lo sfruttamento		<ul style="list-style-type: none"> • La precarietà; Il caporalato e lo sfruttamento	1
	FILOSOFIA: LEGALITÀ: la legalità	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;	Concetto e definizione.	1
	STORIA: LEGALITÀ: le mafie e la cultura mafiosa		Le origini e l'evoluzione del fenomeno nella storia	1

		Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; Partecipare al dibattito culturale.		
	TOT ORE			8
ATTIVITÀ	ATTIVITÀ: convegni- dibattiti; did; vision film e documentary; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: DAL MITO ALLA SCIENZA: IL TRIONFO DELLA RAGIONE		
Prerequisiti: Le principali tappe della ragione dal mondo antico al Rinascimento		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>conoscere le principali teorie sul mondo nell'età moderna.</p> <p>conoscere le varie forme di governo dal Rinascimento all'età moderna</p>	<p>Filosofia: la ragione e la magia nel Rinascimento. La rivoluzione scientifica. Il razionalismo nell'Illuminismo</p> <p>Storia: Assolutismo e costituzionalismo, la carta dei diritti dell'uomo e del cittadino, il Settecento, secolo delle rivoluzioni.</p>	<p>Lezione frontale, dialogata, lavori di gruppo, letture condivise e riflessioni guidate</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: UOMO E NATURA**

Prerequisiti: LE ORIGINI DELLA FILOSOFIA E LE INDAGINI SPECULATIVE NEL MONDO CLASSICO. SAPERE INDIVIDUARE UN PROBLEMA E LE POSSIBILI SOLUZIONI.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulla natura.</p> <p>Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia</p>	<p>Filosofia: la centralità dell'uomo nell'Umanesimo e nel Rinascimento, la natura in Spinoza, rapporto uomo natura nella critica del giudizio di Kant.</p> <p>Storia: clima, ambiente e società nel Seicento in Europa, le epidemie e il calo demografico. Le trasformazioni del territorio in Inghilterra e loro conseguenze. Nord e Sud Italia</p>	<p>Lezione frontale, dialogata, lavori di gruppo, letture condivise e riflessioni guidate</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE**TITOLO: LA FORTUNA, IL CASO, LA NECESSITA'****Prerequisiti:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche.
- Sapere individuare un problema e le possibili soluzioni.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Riflettere sulle principali problematiche poste dall'uomo che indaga su se stesso e sulle sue possibilità di conoscenza.</p> <p>Sapere confrontare civiltà diverse per valutare la nostra storia</p>	<p>STORIA: la crisi del Trecento e del Seicento: magia, superstizione e ragione. La rivoluzione scientifica.</p> <p>FILOSOFIA: il determinismo, la necessità, il meccanicismo e la casualità e la libertà nella filosofia greca e medievale..</p>	<p>Lezione frontale, dialogata, lavori di gruppo, letture condivise e riflessioni guidate</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Ideì	X
Problem Solving/Poning	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti	X	LIM		Test	X		
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale	4	2	2
Brevi interventi	In itinere		
Verifiche per competenze	1	0	1

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
	Da stabilirsi in funzione delle lacune registrate.	<p>Conoscenze dei contenuti minimi fondamentali degli argomenti svolti.</p> <p>Capacità di individuare parti essenziali degli argomenti svolti (livello minimo di analisi)</p> <p>Semplici forme di organizzazione dei contenuti (livello minimo di sintesi)</p> <p>Conoscenza della terminologia di base.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Capacità di acquisizione e comprensione delle informazioni di base, di analisi e sintesi, dell'organizzazione espositiva dei contenuti della proprietà terminologica e lessicale, dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo e corretto,
Criteri di Valutazione del Comportamento	Valutazione dell'impegno, della partecipazione, dei progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza e rispetto ai risultati di eventuali interventi didattici ed educativi integrativi effettuati. Essa si atterrà ai criteri indicati nella griglia di valutazione inserita nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Strumenti di valutazione intermedia e finale: Il giudizio globale su ciascun alunno, in sede di scrutinio, terrà debito conto della partecipazione al dialogo educativo, l'applicazione, l'impegno e l'attenzione. Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei docenti.

Il Docente

prof.ssa Palmina Maria Belmusto
