



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ITE "L. REPACI"

MATERIA: DIRITTO

CLASSE VA

PROF.SSA MORABITO CETTINA CESIRA ROSA

Data presentazione: 30 ottobre 2020

Prerequisiti di accesso al programma di diritto della classe VA ITE: leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto; comunicare le conoscenze acquisite; riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale; collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO	<p>CONOSCERE LA DISCIPLINA GIURIDICA DELL'IMPRESA INDIVIDUALE E COLLETTIVA.</p> <p>CONOSCERE COMPITI E FUNZIONI DELLE ISTITUZIONI LOCALI E NAZIONALI.</p> <p>CONOSCERE GLI ASPETTI GIURIDICI RELATIVI ALL'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLA GESTIONE DELL'IMPRESA E DELLA P.A.</p> <p>CONOSCERE LE CARATTERISTICHE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI E MULTINAZIONALI NEGLI SCENARI DELLA GLOBALIZZAZIONE.</p>	<p>SAPERE</p> <p>CONTESTUALIZZARE LA COSTITUZIONE INDIVIDUANDO GLI SCENARI STORICO POLITICI IN CUI I COSTITUENTI HANNO MATURATO LE LORO SCELTE.</p> <p>ATTUALIZZARE IL TESTO COSTITUZIONALE INDIVIDUANDO LA CORRISPONDENZA O MENO ALLE GRANDI QUESTIONI DI OGGI.</p> <p>SAPER APPLICARE DISPOSIZIONI NORMATIVE A SITUAZIONI DATE.</p> <p>RICERCARE LE NORME RELATIVE AD UNA CATEGORIA DI ARGOMENTI</p>	<p>COMPRENDERE ILCAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA</p> <p>ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA</p> <p>ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI.</p> <p>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.</p> <p>RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO	5	2	1	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>SAPER ORGANIZZARE L'ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO SCEGLIENDO E UTILIZZANDO DIVERSE FONTI DI INFORMAZIONE A SECONDA DEL TEMPO DISPONIBILE E DEL METODO DO STUDIO.</p> <p>SAPER PROGRAMMARE L'ATTIVITÀ DI STUDIO SULLA BASE DELLAE CONOSCENZE APPRESE, STABILENDO OBIETTIVI REALISTICI E VERIFICANDO I RISULTATI RAGGIUNTI.</p> <p>RIUSCIRE A COMPRENDERE E A SAPER INOLTRE MESSAGGI DI GENERE DIVERSO, TRASMESSI CON LINGUAGGI DIVERSI E MEDIANTE SUPPORTI DIVERSI.</p> <p>SAPER LAVORARE IN GRUPPO, COMPRENDENDO I PUNTI DI VISTA DIVERSI RIUSCENDO A GESTIRE EVENTUALI CONFLITTI NEL RISPETTO DEI DIRITTI DI TUTTI E TRARRE VANTAGGIO DAL LAVORO COLLETTIVO.</p> <p>SAPER SVOLGERE UN RUOLO ATTIVO NELLA SOCIETÀ FACENDO VALERE I PROPRI DIRITTI NEL RISPETTO DEI LIMITI E DELLE REGOLE A TUTELA DEI DIRITTI ALTRUI.</p> <p>SAPER AFFRONTARE CON ATTEGGIAMENTO PROPOSITIVO I PROBLEMI INDIVIDUANDO LE SOLUZIONI PIÙ IDONEE.</p> <p>RIUSCIRE A FARE COLLEGAMENTI TRA FENOMENI DIVERSI ANCHE LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO, INDIVIDUANDONE CAUSE, EFFETTI, DIFFERENZE E ANALOGIE.</p> <p>SAPER VALUTARE IN MODO CRITICO LE INFORMAZIONI RICEVUTE IN DIVERSI AMBITI, DISTINGUENDO I FATTI DALLE OPINIONI, VALUTANDONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

<p>Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica.</p> <p>Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali.</p> <p>Saper utilizzare le informazioni apprese. Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione Italiana-Conoscere origini, caratteri e struttura del testo costituzionale-Individuare le differenze fra principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale-Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia	COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO
	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere i principali modelli di sistema elettorale-Conoscere l'evoluzione del sistema elettorale italiano-Conoscere la composizione degli	L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

	organi costituzionali	
II QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere principi e organizzazione della P.A. -Conoscere i soggetti della pubblica amministrazione 	LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le fasi di costituzione dell'Unione Europea -Conoscere i principi di diritto dell'Unione europea -Conoscere la composizione e le funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti 	ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTO GLOBALE
	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere i concetti di decentramento e autonomia -Individuare i principi costituzionali che regolano le Regioni e gli enti locali -Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali 	LA REGIONE E GLI ENTI LOCALI

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura Le garanzie Costituzionali Gli enti territoriali	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.	Conoscere gli organi dello Stato e le loro principali funzioni; Conoscere gli organi e le funzioni di Regione, Provincia, Comune; Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. Riflettere criticamente sul modello costituzionale italiano e proporre modelli alternativi, possibili integrazioni e correzioni, fornendo adeguate motivazioni. Riflettere criticamente sul ruolo degli enti locali e proporre soluzioni per un riordino fornendo adeguate motivazioni.	9
	L'UE Il processo di integrazione europea Fonti e istituzioni comunitarie	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte ai Paesi aderenti e ai loro cittadini.	
	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU Altre organizzazioni internazionali	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti internazionali, i loro compiti e le funzioni essenziali	Riflettere criticamente sul ruolo dell'ONU per cogliere i punti di forza e di debolezza e proporre eventuali correttivi.	
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE	IL WEB, RISCHI E OPPORTUNITA'	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	La sicurezza dei sistemi informatici. La sicurezza dei dati. Cosa si intende per tutela dei dati personali. Il Codice della privacy. La tutela contro la criminalità informatica. La proprietà intellettuale e la tutela del software.	2
Totale ore 11				
ATTIVITA'	Convegni, dibattiti, DID, visione di film e documentari, lettura critica dei quotidiani, ricerche sul web, partecipazione a giornale nazionali e internazionali, a progetti e concorsi, ai progetti PTOF, visite virtuali, esperienze extrascolastiche.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Esperti, magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, polizia municipale, polizia stradale, polizia postale, Guardia di finanza, Amministrazioni locali, Università.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:LA TUTELA DELLA PRIVACY		
Prerequisiti: Leggere e comprendere un testo scritto	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione	
1		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Conoscere la nuova normativa sulla privacy. Capire l'importanza dell'intervento del Legislatore a tutela delle persone anche alla luce del dettato costituzionale	Normativa sulla privacy-GDPR-L.679/2016	Lezione frontale-visione di film e documentari-ricerche sul web-materiale audiovisivo

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO						
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi
Didattica Laboratoriale		LIM		Test		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari		
Flipped Classroom				Project Work		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>VERIFICHE ORALI</u> <u>TEST:QUESTIONARI</u> <u>A RISPOSTA</u> <u>APERTA</u>	2	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine I quadrimestre	2 settimane	<p>Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti.</p> <p>Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici.</p> <p>Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime.</p> <p>Saper cogliere il significato di semplici informazioni, comporre semplici analisi e sintesi.</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi. Forme di stato e forme di governo.</p> <p>La Costituzione Italiana: struttura caratteri.</p> <p>Gli organi costituzionali.</p> <p>Le Regioni e gli enti locali.</p> <p>La Comunità europea: organi e funzioni.</p>

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ²	<u>QUELLI DELIBERATI A LIVELLO DIPARTIMENTALE E COLLEGALE</u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u>QUELLI PREVISTI DAL PTOF</u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u>QUELLI PREVISTI DAL PTOF</u>

Il Docente

Prof.ssa Morabito Cettina Cesira Rosa
