



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO CLASSICO

MATERIA RELIGIONE

CLASSE 1^C

PROF.SSA SANTA ACCLAVIO

Data presentazione: 03/11/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 1[^] C

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
RELIGIONE	Conosce gli interrogativi fondamentali dell'uomo. conosce in maniera essenziale la struttura della Bibbia.	Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo.	Si pone domande di senso e le confronta con le risposte del cristianesimo.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
RELIGIONE	6	5	8	-

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comun</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Seguire un itinerario di ricerca nello studio.</p> <p>Avere una percezione positiva di sé. Essere capace di riconoscere le proprie doti ed i propri limiti.</p> <p>Sapere discutere, esponendo in modo chiaro e calmo le proprie idee senza temere il giudizio altrui.</p> <p>Saper dialogare con chi manifesta idee contrarie alle proprie. Saper costruire società nelle quali la diversità, anche nella fede religiosa, diventa ricchezza e non solo tolleranza.</p> <p>Conoscere le regole del vivere civile ed avere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Saper riflettere, interpretare, produrre e rielaborare.</p> <p>Saper interpretare le fonti.</p> <p>Saper ascoltare, leggere, comunicare con linguaggi non verbali.</p>

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1 [^] QUADRIMESTRE	<p style="text-align: center;">LA RICERCA E LO STUDIO: L'IRC</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere il significato delle parole: concordato, cultura, religione. Conoscere la vita e l'opera di Don Lorenzo Milani.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Distinguere tra IRC e catechesi parrocchiale.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Impegnarsi in un cammino personale di ricerca.</p> <p style="text-align: center;">L'UOMO SI INTERROGA. LE DOMANDE DI SENSO, LA DOMANDA RELIGIOSA, LA RELIGIONE.</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere se stessi dal punto di vista fisico, affettivo e intellettuale. conoscere le esigenze fondamentali dell'uomo come la ricerca della verità, della felicità, dell'amore della giustizia, della bellezza.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Saper leggere nel vissuto giovanile la tensione verso l'assoluto. Rendersi conto dell'importanza che l'esperienza religiosa ha nella vita umana di ogni generazione.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Rispettare le scelte di vita degli altri. confrontare la propria vita con la proposta di Gesù per apprezzarne i valori umanizzanti. Valutare il fatto religioso come esperienza portante dell'umanità</p>	<p style="text-align: center;">L'I.R.C. E LA CULTURA</p> <p>L'IRC nella scuola. Il concordato e la sua revisione del 1984. Natura e finalità dell'IRC. Differenze fra IRC e catechesi. La scuola di Don Milani.</p> <p style="text-align: center;">LE DOMANDE DI SENSO</p> <p>La domanda religiosa: l'uomo è un essere che interroga la vita. Religiosità, religione e fede.</p> <p style="text-align: center;"><u>ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale. - lavoro di gruppo. - lettura di documenti. - brain storming. - lettura della Bibbia. - discussione. - circle time.
	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA, DOCUMENTO DELLA FEDE CRISTIANA</p> <p>(come è nata, come si legge, ispirazione e canone)</p> <p>CONOSCENZE</p>	<p style="text-align: center;">LA BIBBIA</p> <p>Definizione. La formazione. Le lingue. Autori ed ispirazione.</p>

<p style="text-align: center;">2[^] QUADRIMESTRE</p>	<p>Conoscere il documento biblico nella sua struttura essenziale, nei suoi dati storici e nel suo messaggio</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Sapersi orientare nella lettura del testo biblico. Valutare la portata della Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Apprezzare la Bibbia come il libro che appartiene al patrimonio storico dell'umanità. Usare la Bibbia come fonte di sapienza anche per gli uomini di oggi.</p> <p style="text-align: center;">LA STORIA DI ISRAELE</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza dei fondamenti della religione e della storia del popolo ebraico. Cogliere nell'ebraismo le radici del cristianesimo.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Saper riconoscere la specificità del popolo ebraico, rapportando la sua storia antica a quella recente. Maturare considerazioni critiche sulla schiavitù, sulla diaspora, sulle persecuzioni, sull'olocausto.</p> <p>ABILITA'</p> <p>Condannare ed eliminare frasi e comportamenti antiebraici, spesso comuni nella storia umana.</p>	<p>Generi letterari. Il canone. I Vangeli. Gli evangelisti.</p> <p style="text-align: center;">L'EBRAISMO: LE RADICI DEL CRISTIANESIMO</p> <p>La mezzaluna fertile. La storia dell'alleanza. Il rapporto con gli altri popoli. I patriarchi. Il tempo dei giudici. Il tempo dei re. L'esilio, il post-esilio fino alla nascita di Cristo. L'olocausto.</p> <p style="text-align: center;">PREGHIERE E FESTIVITA'</p> <p>Le preghiere quotidiane. Il sabato. Le feste. I luoghi. I tempi della vita.</p> <p style="text-align: center;">AUSCHWITZ E IL DRAMMA DELLA SHOAH</p> <p>Il totalitarismo. Dio dopo Auschwitz. Le testimonianze di Primo Levi. La Chiesa di fronte all'ebraismo.</p> <p style="text-align: center;"><u>ATTIVITÀ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale. - lavoro di gruppo. - lettura di documenti. - brainstorming. - lettura della Bibbia. - discussione. - circle time.
---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE Riferite al PECUP (ALL. C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE
COSTITUZIONE	SOLIDARIETA'	- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;	- Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla giustizia, alla convivialità e alla solidarietà.	2
	Riflessioni sull'Enciclica "Fratelli Tutti"	- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; - Partecipare al dibattito culturale.	- Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, la giustizia e la promozione umana.	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	CITTADINI "DIGITALI" DAI VALORI ALLE REGOLE – LA LIBERTÀ RELIGIOSA NELL'ERA DEL WEB	
Prerequisiti:	CONOSCERE IL SIGNIFICATO DI CULTURA E IL RAPPORTO TRA LA CULTURA E LA RELIGIONE.	
1		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune • Essere consapevoli, alla luce della costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i 	<p>I martiri cristiani nella storia: atti dei martiri.</p> <p>I martiri del fondamentalismo islamico, alimentato anche da internet.</p> <p>Il dialogo interreligioso: il discorso dell'imam Abdel Fattah Hassen nella moschea di Roma dopo l'11 settembre 2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di documenti. • Elaborazione di tesine tematiche. • Ricerca delle fonti. • Discussione guidata. • DaD lezione sincrona ed asincrona con invio di materiali.

<p>poteri dello stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro. 		
--	--	--

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	4	2	2
COLLOQUIO ORALE	X	X	X
QUESTIONARIO	X	X	X
OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA	X	X	X
BREVI INTERVENTI	X	X	X

Criteria di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>Per ogni tematica proposta, servendosi del dialogo educativo e della somministrazione di questionari e test di profitto, si accerterà l'acquisizione dei seguenti livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di comprensione/linguaggio/comunicazione: per verificare se gli alunni hanno acquisito nuove conoscenze sul problema trattato, se le hanno assimilate in modo tale da superare mentalità o concezioni infantili; se si sono liberati dai pregiudizi; se sono capaci di esprimere qualche nozione in modo chiaro e comprensibile a tutti. - livello di criticità/maturità: per accertare se gli alunni sono in grado di fare ragionamenti sul problema in modo serio, motivato, critico, non in forma puramente emotiva e generica; se sono capaci di difendere le proprie opinioni, se non si lasciano influenzare dal giudizio né dal pregiudizio altrui; se arrivano ad usare un'adeguata dialettica nel dialogo con gli amici.
Criteri di valutazione del comportamento	<p>Si accerterà l'acquisizione del:</p> <ul style="list-style-type: none"> - livello di affettività e di modifiche comportamentali: per verificare se gli alunni, dopo diversi incontri entrano in empatia con l'argomento; dimostrano attenzione; chiedono ulteriori spiegazioni o fanno piccoli approfondimenti per conto proprio oppure dimostrano noia, stanchezza, fastidio, disinteresse. - le condotte che gli alunni terranno nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico, - l'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le lezioni. - l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative - la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>valutazione quadrimestre: avrà carattere sommativo tra le singole valutazioni a cui l'allievo è stato sottoposto nel corso del quadrimestre.</p> <p>valutazione finale: anch'essa avrà carattere sommativo e terrà conto delle valutazioni acquisite durante i quadrimestri, dell'impegno profuso, dell'interesse, della partecipazione e del comportamento che l'allievo/a ha dimostrato durante l'anno scolastico, oltreché dei progressi dell'apprendimento e dal miglioramento dei livelli di conoscenza; inoltre si darà adeguata importanza alla partecipazione ad attività extracurricolari promosse dall'istituzione scolastica.</p>

Il Docente

prof.ssa Santa Acclavio

LIVELLI DI PROFITTO

NON SUFFICIENTE

- non conosce gli argomenti neppure nelle linee essenziali.
- non sa orientarsi nella consultazione dei libri, capitoli e versetti del vecchio e nuovo testamento.
- non possiede la terminologia adeguata della religione.

SUFFICIENTE

- conosce nelle linee essenziali i contenuti della religione.
- sa consultare sommariamente le fonti bibliche e i documenti.
- conosce e utilizza i contenuti appresi solo in ambiti specifici.

BUONO

- conosce in modo soddisfacente i contenuti della religione,
- conosce ed applica le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambiti specifici.

DISTINTO

- conosce in modo sicuro i contenuti della religione e sa cogliere rassomiglianze e differenze.
- applica con facilità le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- conosce ed utilizza in maniera corretta i linguaggi specifici (biblici – liturgici – dottrinali).
- sa utilizzare i contenuti appresi in ambito noti.

OTTIMO

- conosce in modo approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi

ECCELLENTE

- conosce in modo completo ed approfondito i contenuti della religione, li espone in modo autonomo ed esprime giudizi motivati.
- conosce e applica con piena consapevolezza e sicurezza le tecniche di ricerca per la consultazione delle fonti bibliche.
- utilizza con eccellente precisione i linguaggi specifici per comunicare sia verbalmente che simbolicamente conoscenza, giudizi personale e valori religiosi.
- sa utilizzare adeguatamente i contenuti appresi sia in ambiti noti che in ambiti diversi.