



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ITE

MATERIA: INGLESE

CLASSE 4 A

PROF.SSA DANIELA NUCARA

Data presentazione: 30 Ottobre 2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE 4 A ITE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
INGLESE	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <p>Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>

--	--	--	--

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
INGLESE	9	3	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sollecitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo studio personale in modo efficace ed autonomo. • Comprendere messaggi utilizzando linguaggi diversi mediante vari supporti. • Imparare ad imparare, organizzando l'apprendimento per riuscire a gestire i tempi a propria disposizione. • Sviluppare la capacità di individuare collegamenti tra le diverse discipline. • Abituare all'utilizzo del metodo scientifico, utilizzando la capacità di problem solving. • Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della 4 Classe

Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per interagire in conversazioni in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione
Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per il nuovo esame di Stato
Comprendere il senso globale e specifico di messaggi, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o storico-letterario
Produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio
Leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o storicoletterario
Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I° QUADRIMESTRE	<p>Comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico professionale</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti processi relativi al proprio settore di indirizzo</p>	<p><u>BUSINESS THEORY</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The economic environment• Global trade• Business structures and organisations• Work in the new millennium <p><u>BUSINESS COMMUNICATION</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Trade documents• Enquiries• Orders• Payments and complaints <p><u>GRAMMAR</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Present simple / Present continuous• Comparatives and superlatives forms• Past simple / Present Perfect simple• Duration form (for/since)

	<p>Conoscere i principali aspetti storici e geografici dei paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Essere consapevoli delle problematiche inerenti ai paesi</p> <p>Esprimersi in modo corretto ed appropriato, evidenziando analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio</p>	<p><u>CULTURAL BACKGROUND</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • English today • The United Kingdom • The United States
<p>II° QUADRIMESTRE</p>	<p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sulle tipologie di attività aziendali</p> <p>Produrre brevi sintesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato</p> <p>Scrivere e-mail di offerta e ordine.</p> <p>Comprendere e realizzare offerte e ordini annotando i punti principali e rispondere.</p>	<p><u>BUSINESS THEORY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing • Advertising • Banking and finance • Logistics and insurance <p><u>GRAMMAR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Used to and Would • Present perfect continuous • Countable and uncountable nouns

TITOLO:	ETICA ED ECONOMIA	
Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e comprendere i dati contenuti nei documenti di pagamento e nei documenti di accompagnamento al trasporto merci; - Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per affrontare situazioni sociali e di lavoro. 	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o storico- letterario	DOCUMENTS IN BUSINESS	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale
Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO	
Prerequisiti:	Conoscenza dei principali aspetti storici e geografici dei paesi di cui si studia la lingua	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o storico- letterario	POVERTY IN THE USA	Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale
Esprimersi in modo corretto ed appropriato, evidenziando analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio		
Essere consapevoli delle problematiche inerenti ai paesi oggetto di studio		

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			
Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere		Verifiche sommative		I quadrimestre		II quadrimestre	
<u>Speaking</u> Basic conversation Brainstorming <u>Reading</u> Short texts and dialogues Exercises (fill-in, skimming, etc.) <u>Grammar and vocabulary</u> Basic grammar and vocabulary, to be used in daily events <u>Listening</u> Listening comprehension Understanding different accents <u>Writing</u> Guided / open dialogues E-mails Formal/informal letters Messages		<u>Produzione orale:</u> conversazioni su temi specifici o generali <u>Produzione scritta:</u> Prove oggettive costruite sulla base degli obiettivi di ciascuna unità didattica e/o globali: Questionari a scelta multipla Vero/falso- Cloze test Questionari a risposta aperta Composizione di e-mails e lettere		2 verifiche scritte e 2 orali		2 verifiche scritte e 2 orali	

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
FINE 1 QUADRIMESTRE	Pausa didattica due settimane	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità – Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali su apposita scheda
		<ul style="list-style-type: none"> – Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio – Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre 	
2 QUADRIMESTRE	Secondo necessità		
Criteri di valutazione			
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche		Si fa riferimento alle griglie approvate in sede di Dipartimento e collegio	
Criteri di Valutazione del Comportamento			
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale			

Il Docente

Prof.ssa Daniela Nucara