



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

MATERIA: STORIA

CLASSE: I A

PROF.SSA LEONARDA DELFINO

Data presentazione: 30/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA DELLA CLASSE PRIMA

- Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia.
- Saper collocare un evento nel periodo storico.
- Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio/tempo.
- Saper consultare documenti
- Utilizzare un linguaggio appropriato

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> - Datazione e cronologia. - La linea del tempo. - Le fonti storiche e l'aspetto scientifico della storia. - La corrispondenza tra anni e secoli di riferimento. - La suddivisione della storia in età. - Lettura di carte geostoriche e collocazione dei fatti nelle dimensioni spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare efficacemente gli strumenti indispensabili a raccontare i fatti storici. - Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali. - Comunicare i concetti e i nuclei tematici storici, in maniera autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere gli strumenti di lettura critica del contesto storico. - Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spaziotemporali.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
ITALIANO	4	9	2		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.- Collegare sincronicamente fattori storici, culturali, sociali e ambientali- Interpretare schemi di riferimento e mappe di fenomeni e processi storico-sociali ed economici.- Riformulare diacronicamente lo sviluppo di modelli e strutture sociali e culturali.- Ricercare criticamente gli strumenti di accesso al sapere anche digitale.- Acquisire un metodo di studio consapevole e maturo, responsabile e di riflessione sulle conoscenze acquisite.- Perfezionare il lessico della disciplina.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della PRIMA Classe

Gli studenti dovranno, attraverso lo studio disciplinare, raggiungere:

CONOSCENZE: Lo sviluppo delle civiltà antiche dalla preistoria alla crisi della repubblica romana; le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dei Greci e dei Romani.

ABILITA': Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo; riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo attraverso l'osservazione degli eventi storici; utilizzare un corretto lessico specifico e consultare adeguatamente le carte storicogeografiche; cogliere i nessi tra cause ed effetti e le relazioni tra fenomeni sociali, economici e culturali; saper esporre con chiarezza e logica, con lessico appropriato e con una interpretazione critica dei fatti storici e del contesto in cui sono avvenuti.

COMPETENZE: Comprendere i mutamenti e gli sviluppi in ambito storico in una dimensione diacronica basata sul confronto tra epoche e in una dimensione sincronica che miri a soffermarsi su diverse aree geografiche e culturali.

Obiettivi minimi:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Percezione corretta della scansione cronologica e dello spazio di riferimento degli eventi storici più importanti
- Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti
- Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza:

- Conoscenze ampie, sicure e approfondite
- Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico
- Esposizione fluida, curata e articolata.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
TRIMESTRE	<p>Conoscere i principali eventi storici, i rapporti tra causa ed effetto.</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra fenomeni storici.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali e digitali.</p> <p>Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline</p> <p>Padroneggiare il linguaggio storico geografico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La preistoria e la rivoluzione neolitica. - Lo spazio umano delle origini. - La cultura del Paleolitico. - La rivoluzione neolitica. - Il potere, la scrittura. - Le prime civiltà agricole e urbane. - La Mesopotamia. - L'Egitto e la sua civiltà. - La civiltà dei fenici. - La prima religione monoteista e il suo popolo: gli ebrei. - I cretesi e i micenei
PENTAMESTRE	<p>Conoscere i principali eventi storici, i rapporti tra causa ed effetto.</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra fenomeni storici.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali e digitali.</p> <p>Conoscere e rielaborare i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Greci e l'invenzione della pòlis. La grande espansione: la pòlis nel Mediterraneo. - Le basi materiali della civiltà greca. - Atene tra riforme e tirannide. La democrazia ateniese. - Il modello oligarchico spartano. - Dalle pòleis al mondo ellenistico. - Le pòleis alla prova: le guerre persiane. - Il secolo d'oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia. - La guerra del Peloponneso: conflitti e instabilità nel IV secolo a.C.

	<p>contenuti delle discipline</p> <p>Padroneggiare il linguaggio storico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa della Macedonia di Filippo II . - Alessandro e l'impero universale. - Le basi della civiltà romana. Uno spazio, molti popoli: il "mosaico" italiano. - La civiltà degli etruschi. - La nascita di Roma e l'età monarchica. - La città e la politica: le istituzioni romane. - La repubblica patrizio-plebea. - Espansione e crisi della repubblica. - La conquista dell'Italia meridionale. - L'Italia romana. - Le guerre puniche. - L'espansione nel Mediterraneo orientale. - La repubblica dominatrice. - La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali. Le trasformazioni politiche e culturali. - La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile -
--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	DEI CAMBIAMENTI DELLA SOCIETÀ E L'EVOLUZIONE DEL DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE; • ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI; • ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO; • COGLIERE LA COMPLESSITÀ DEI PROBLEMI ESISTENZIALI, MORALI, POLITICI, SOCIALI, ECONOMICI E SCIENTIFICI E FORMULARE RISPOSTE PERSONALI ARGOMENTATE; • PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE 	2
				2
				Totale ore 2
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE		<p>ATTIVITÀ: Convegni-dibattiti; DDI; Vision film e documentary; Produzione, fruizione e scambio; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB; Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali; Partecipazione a progetti e concorsi; Progetti PTOF; Visite guidate; Visite virtuali; Esperienze extrascolastiche.</p> <p>STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p> <p>COLLABORAZIONI ENTI ESTERNI: Esperti; Magistrati; Questura; Arma dei Carabinieri; Polizia di Stato; Polizia municipale; Guardia di finanza; Asp; MARC; Amministrazioni locali; Università; Arpacal; Organizzazioni del terzo settore</p> <p>VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi.</p>		

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: MODULO INTERDISCIPLINARE: COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE – IL CYBERBULLISMO

Prerequisiti:

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<ul style="list-style-type: none"> • MATURARE E CONDIVIDERE L'ESIGENZA DI VIVERE IN UNA SOCIETÀ IN CUI NON VIGE LA LEGGE DEL PIÙ FORTE, MA DOVE I CITTADINI SI DANNO UN ORDINAMENTO VOLTO AL BENE COMUNE; • ESSERE CONSAPEVOLI, ALLA LUCE DELLA COSTITUZIONE, DEL VALORE DELLA PERSONA RICONOSCIUTO IN QUANTO TALE DALLE LEGGI DELLO STATO; • ESSERE CONSAPEVOLI DEL RAPPORTO TRA LA SINGOLA PERSONA, LE FORMAZIONI SOCIALI IN CUI È INSERITA E I POTERI DELLO STATO, FRA DIRITTI MOTIVATI E DOVERI LIBERAMENTE ACCETTATI. 	LA PREVARICAZIONE IN RETE: IL CYBERBULLISMO	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning		Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> ORALE PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE TESINE/RICERCHE	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine trimestre	Una settimana	Colmare le lacune di base. -Recuperare conoscenze e abilità specifiche - Potenziare la capacità di osservazione, di analisi, sintesi e di rielaborazione -Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio	Quelli oggetto di studio nel corso del trimestre.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	La valutazione sarà finalizzata all'accertamento dei progressi di ciascuno studente rispetto alla situazione di partenza e a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti). In itinere si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi e di altri elementi quali interesse, impegno, partecipazione, frequenza delle lezioni.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Si rimanda alla griglia allegata al PTOF

Il Docente