



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/499481- e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

MATERIA SCIENZE DELLA TERRA

CLASSE 1A
PROF.SSA CARMELA SERGI

IL COORDINATORE

PROF. Idone Domenico

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: Ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI SCIENZE DELLA TERRA DELLA CLASSE 1A

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|------------------------------|--|--|--|
| Scienze della Terra | CONOSCERE I SISTEMI DI RIFERIMENTO DELLA TERRA | ESSERE IN GRADO DI ORIENTARSI SULLA SUPERFICIE TERRESTRE | collegare in un rapporto causa-effetto i moti della terra con alcuni fenomeni naturali |

| DISCIPLINA | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|---------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni | N. Alunni |
| SCIENZE DELLA TERRA | 10 | 5 | | |

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

l'alunno esegue compiti in forma in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'uso trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza: | Competenze Attese |
|--|---|
| Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento | Organizzare il proprio apprendimento individuando e scegliendo varie fonti di informazione. |
| Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese | Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio |
| Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali | Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa e comunicare in modo efficace. |
| Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune | Disporsi interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista. |
| Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole | Conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. |
| Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica | .Saper affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando dati e proponendo soluzioni |
| Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica | Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni anche in ambienti culturali diversi. |
| Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta da ambiti diversi anche attraverso strumenti comunicativi diversi. |

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della 1 Classe¹

- Padroneggiare gli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti
- Elaborare e realizzare autonomamente progetti utilizzando le conoscenze apprese
- Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

| FASE³ | Obiettivi di apprendimento | CONTENUTI |
|-------------------------|---|--|
| Sett/Ott | Descrivere il sistema solare. Conoscere la Teoria evolutiva del Big Bag | La terra e il cosmo: stelle e sistemi planetari. Il sistema terra: caratteristiche generali, moto di rotazione e moto di rivoluzione, reticolato geografico |
| Nov/Dic | Descrivere le caratteristiche della dinamica endogena della terra | La litosfera: struttura interna, minerali, rocce, modellamento della superficie terrestre, |
| Gen/ | Descrivere le zolle e le placche della crosta terrestre | La teoria di Wegener La teoria della tettonica delle placche |
| | Conoscere l'importanza dei gas serra nel regolare la temperatura degli strati più bassi della troposfera | l'atmosfera: bilancio energetico e composizione, il tempo atmosferico, i climi della terra, le interazioni tra le sfere. |
| | Descrivere i parametri che caratterizzano | l'idrosfera: acque dolci, oceani e mari |

¹riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

²Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

³Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

| EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
|------------------------------|---|---|---|----------|
| NUCLEI | TEMATICHE | COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C – LINEE GUIDA 23/06/2020) | CONOSCENZE/ABILITA' | Ore |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Ambiente, salute e benessere Educazione ambientale: l'inquinamento e la raccolta differenziata | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e riflettere su come si possano armonizzare la crescita economica e la tutela dell'ambiente | 3 |
| | Cittadinanza Digitale Modulo interdisciplinare: il cyberbullismo | --Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte ma dove i cittadini si danno un orientamento volto al bene comune. | .Conoscere le regole della comunicazione digitale. La scienza nell'era digitale fra corrette informazioni e fake news | 1 |
| Totale ore ... 4 | | | | |
| ATTIVITA | Convegni-dibattiti; DID; Visione film e documentari; Lettura critica dei quotidiani; Ricerca sul WEB | | | |
| STRATEGIE METODOLOGICHE | Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom | | | |

| METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO | | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|--|
| Metodologia | | Strumenti | | Modalità di Verifica | | Modalità Sostegno e/o Recupero | |
| Lezione Frontale | | Libro di testo | | Interrogazione orale | | Intervento personalizzato/ individualizzato | |
| Cooperative Learning | | Lavagna luminosa | | Verifica scritta | | Lavoro autonomo | |
| Role Playing | | Audiovisivi | | Prove strutturate e/o semi-strutturate | | Sportello metodologico-didattico | |
| Problem Solving/Posing | | Dispense | | Compiti a casa | | Ricerca-azione | |
| Lezione Interattiva e Partecipata | | Laboratorio | | Ricerche e/o tesine | | Questionari | |
| Didattica per Progetti | | Riviste scientifiche | | Brevi interventi | | Recupero per piccoli gruppi | |
| Didattica Laboratoriale | | LIM | | Test | | | |
| ClassRoom Debate | | Piattaforma Gsuite | | Questionari | | | |
| Flipped Classroom | | | | Project Work | | | |

| Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere | Verifiche sommative n. | Trimestre | Pentamestre |
|---|-------------------------------|------------------|--------------------|
| <u>Tipologia:</u> <u>VERIFICHE ORALI</u> | 5 | 2 | 3 |
| PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE | 2 | 1 | 1 |

| RECUPERO | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| Fase | Durata | Obiettivi minimi di apprendimento | Contenuti |
| Fine trimestre e pentamestre | Da stabilire da parte del collegio dei docenti | Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari Esprimersi con linguaggio specifico essenziale della disciplina Applicare in modo semplice le regole proposte | In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali |

| Criteri di valutazione | |
|--|---|
| Criteri di valutazione prove scritte/orali | Per i criteri di valutazione delle prove orali si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede di dipartimenti e che è allegata alla programmazione |
| Criteri di Valutazione del Comportamento | Il comportamento sarà valutato collegialmente sulla base degli indicatori presenti nella griglia approvata dal collegio dei docenti e inserita nel PTOF |
| Criteri di valutazione quadrimestrale e finale | Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. |

Il Docente

Prof.ssa Carmela Sergi