



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**ITE**

**MATERIA TECNOLOGIE INFORMATICHE**

**CLASSE 1A**

**PROF.SSA ANNAMARIA LAMMENDOLA**

IL COORDINATORE

PROF. IDONE DOMENICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 30/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI TECNOLOGIE INFORMATICHE DELLA CLASSE 1 A ITE

Gli studenti devono conoscere: le proprietà delle potenze e le quattro operazioni aritmetiche

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE MATEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b>	ESSENZIALI	ESSENZIALI	ESSENZIALI

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
TECNOLOGIE INFORMATICHE		15			

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)**

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO BUONO 3.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie attitudini, delle conoscenze e delle abilità già acquisite e dei propri limiti. Elaborare un metodo personale che faccia leva sui propri punti di forza e utilizzi strategie per superare o limitare i punti di debolezza.            Conoscere le tappe dell'apprendimento scolastico e sviluppare uno studio incisivo che stimoli competenze trasversali e durature.</p> <p>Sviluppare l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese e adottando strategie mirate allo scopo.</p> <p>Comunicare, acquisendo la capacità di comprendere e produrre messaggi di varia complessità e su differenti supporti (cartaceo, informatico, multimediale). Rappresentare situazioni oggettive e soggettive attraverso diversi linguaggi e modi espressivi.            Essere in grado di cercare e trovare in un compito reale modalità comunicative che facilitino le relazioni tra pari e fra ragazzi e adulti. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</p> <p>Interagire con gli altri (compagni e insegnanti) attraverso il confronto dialettico e i lavori di gruppo, valorizzando le proprie e altrui competenze.            Intervenire nelle dinamiche di gruppo portando contributi propri. Essere disponibile alla collaborazione per la realizzazione di compiti.            Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione paritaria nei confronti degli altri.</p> <p>Potenziare il senso di autonomia e responsabilità, facendo valere le proprie esigenze e i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole.            Comprendere la complessità della nostra società e la forma composita di multiculturalità con i suoi aspetti di diversità e integrazione delle differenze            Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione.            Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Acquisire l'abitudine a un approccio problematico con la realtà mediante l'impostazione e la soluzione di problemi (costruzione di ipotesi, raccolta dei dati, elaborazione di soluzioni).</p> <p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone le caratteristiche proprie, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p>

<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b> Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta dai diversi ambiti, anche attraverso vari mezzi comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>
--	--

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### Della PRIMA Classe

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere la struttura di un computer e il funzionamento dei suoi componenti fondamentali</li> <li>• Saper collocare storicamente lo sviluppo delle varie invenzioni tecnologiche</li> <li>• Saper associare un ordine di grandezza alla dimensione di un file e alla capacità di una memoria</li> <li>• Saper utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>• Saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di formattazione, calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>
--

### Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>TRIMESTRE</b>	<p>Riconoscere le caratteristiche logico - funzionali di un computer e dei sistemi informatici e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)</p> <p>Conoscere il concetto di dato, informazione e loro codifica</p> <p>Utilizzare programmi di scrittura</p>	<p><b>HARDWARE E SOFTWARE</b></p> <p>Tipi di computer</p> <p>Struttura hardware di un elaboratore</p> <p>CPU: unità centrale di elaborazione</p> <p>Memoria centrale: RAM e ROM</p> <p>Porte di comunicazione</p> <p>Memorie di massa</p> <p>Periferiche di input</p> <p>Periferiche di output</p> <p>WORD e Documenti di Google</p>
<b>PENTAMESTRE</b>	<p>Sapere come avviene la rappresentazione digitale dei dati</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale</p> <p>Utilizzare il foglio elettronico programmi di grafica e presentazioni</p>	<p>Sistemi di numerazione decimale, binario, esadecimale</p> <p>Conversione tra basi diverse</p> <p>Concetto di bit e di byte</p> <p>EXCEL e Fogli di Google</p> <p>Power Point e presentazioni di Google</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
	<b>Comunicazione e citt@dinanza digitale</b> <b>Il Cyberbullismo</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Conoscere la comunicazione nell'era dei social; il worl wide web, i virus, i rischi connessi all'uso dei social Saper usare in modo consapevole la rete e i social network	1
Totale ore 1				
<b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	Convegni, dibattiti, DDI, Visione di film e documentari, lettura di quotidiani, ricerche sul web, partecipazione a giornate nazionali ed internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, progetti PTOF, visite virtuali. Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom. Problem solving.			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo		Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Google Workspaces	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> SCRITTO/ PRATICO, ORALE	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Fine trimestre</b>	<b>12 ore</b>	Riconoscere le caratteristiche logico - funzionali di un computer e dei sistemi informatici e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) Conoscere il concetto di dato, informazione e loro codifica Conoscere l'architettura e i componenti di un computer ed i sistemi di comunicazione uomo-macchina. Utilizzare word processor	Moduli svolti fino al termine del trimestre
<b>Fine pentamestre</b>	<b>Da definire</b>	Riconoscere le caratteristiche logico - funzionali di un computer e dei sistemi informatici e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) Conoscere il concetto di dato, informazione e loro codifica Conoscere l'architettura e i componenti di un computer ed i sistemi di comunicazione uomo-macchina Utilizzare programmi di scrittura Sapere come avviene la rappresentazione digitale dei dati Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale Utilizzare il foglio elettronico programmi di grafica e presentazioni Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologie con particolare riferimento alla privacy	Moduli svolti fino al termine dell'attività didattica

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Verranno utilizzate le griglie approvate dagli organi collegiali (dipartimenti, collegio) e inserite nel PTOF
Criteria di Valutazione del Comportamento	Verranno applicati i criteri approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF
Criteria di valutazione trimestrale e finale	Verranno applicati i criteri approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF

**Il Docente**

prof.ssa Annamaria Lammendola

---