



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**ITE \***

**MATERIA CHIMICA**

**CLASSE 2A**

**PROF.SSA CARMELA SERGI**

Data presentazione: Ottobre 2020

\* Riportare solo la voce corrispondente all'indirizzo di studi; una volta completato il format, eliminare tutte le note di commento o le indicazioni operative presenti a piè di pagina

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI CHIMICA DELLA CLASSE2A

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSESCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b>	Conoscere le grandezze fisiche e le relative unità di misura	Utilizzare le unità di misura	Comprendere il significato del metodo sperimentale

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
CHIMICA	6	8	3	

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<b>Imparare ad imparare</b>	Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali
<b>Collaborare e partecipare</b>	Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole
<b>Risolvere problemi</b>	Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo Della 2 A Classe<sup>1</sup>**

- Padroneggiare gli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti
- Elaborare e realizzare autonomamente progetti utilizzando le conoscenze apprese
- Riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società

## Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

FASE <sup>3</sup>	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<b>Settembre/Ottobre</b>	<b>Saper utilizzare le unità di misura del SI. Spiegare alcune proprietà della materia in termini di calore e temperatura</b>	<b>Il mondo della materia Misure e grandezze fisiche Le grandezze fondamentali e la loro misura Energia, temperatura e calore.</b>
<b>Novembre/Dicembre</b>	<b>Classificare la materia in base al suo stato fisico. Descrivere le proprietà degli elementi</b>	<b>Le sostanze si trasformano: elementi e composti Gli stati fisici della materia I passaggi di stato Dalla trasformazioni fisiche alle trasformazioni chimiche Separazione delle sostanze La tavola periodica degli elementi</b>
<b>Gennaio</b>	<b>Descrivere la materia nelle particelle elementari che compongono l'atomo</b>	<b>La composizione dell'atomo Il nucleo dell'atomo e le sue trasformazioni Le particelle dell'atomo Numero atomico, numero di massa e valenza</b>
<b>Febbraio/marzo</b>	<b>Saper rappresentare l'atomo nei suoi livelli energetici</b>	<b>L'atomo di Bhor Il modello atomico a strati La configurazione elettronica degli elementi</b>
<b>Aprile/maggio</b>	<b>Spiegare la struttura delle sostanze che presentano un legame ionico. Utilizzare le formule dei composti per dare loro un nome secondo la nomenclatura tradizionale.</b>	<b>I legami chimici Classificazione degli elementi Le reazioni chimiche</b>

---

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C – LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE	ART .9 COST. DALLA TUTELA DEL PAESAGGIO ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE.	-OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE -RISPETTARE L'AMBIENTE, CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ	CONOSCERE IL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE E RIFLETTERE SU COME SI POSSANO ARMONIZZARE LA CRESCITA ECONOMICA E LA TUTELA DELL'AMBIENTE	1
	LO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE	-COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	CONOSCERE E SAPER ELABORARE I CONTENUTI DEI 17 OBIETTIVI	1
TOTALE ORE ...2....				
ATTIVITÀ	CONVEGNI-DIBATTITI; DID; VISIONE FILM E DOCUMENTARI; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB			
STRATEGIE METODOLOGICHE	DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE; COOPERATIVE LEARNING; FLIPPED CLASSROOM			

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
<u>Tipologia:</u> <b>VERIFICHE ORALI</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PROVE STRUTTURATE E/O SEMISTRUTTURATE</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
Fine quadrimestre	Da stabilire da parte del collegio dei docenti	Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari Esprimersi con linguaggio specifico essenziale della disciplina Applicare in modo semplice le regole proposte	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	Per i criteri di valutazione delle prove orali si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata in sede di dipartimenti e che è allegata alla programmazione
Criteri di Valutazione del Comportamento	Il comportamento sarà valutato collegialmente sulla base degli indicatori presenti nella griglia approvata dal collegio dei docenti e inserita nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Per quanto riguarda i criteri di valutazione, tenuto conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.

## **Il Docente**

Prof.ssa Carmela Sergi