



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro" - RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci" - RCTD036012
TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

FRANCESE

CLASSE I° A

PROF.SSA PERRI RAFFAELLA ROSA

IL COORDINATORE

PROF. IDONE DOMENICO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 11/10/2023

* **Riportare solo la voce corrispondente all'indirizzo di studi; una volta completato il format, eliminare tutte le note di commento o le indicazioni operative presenti a piè di pagina**

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE DELLA CLASSE I° A

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Disciplina FRANCESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - uso del dizionario bilingue. - Regole grammaticali fondamentali. - corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio - riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali 	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ed in contesti familiari, scolastici.</p>

DISCIPLINA FRANCESE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
		15			

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Saper salutare, presentarsi e presentare altre persone. Ringraziare. Fare lo "spelling".</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, professione, famiglia, provenienza, etc.). Descrivere luoghi.</p> <p>Fare acquisti. Parlare di cibo e bevande.</p> <p>Parlare di quantità. Chiedere e dare la propria opinione. Chiedere chiarimenti.</p> <p>Parlare di ciò che piace o non piace.</p> <p>Parlare di routines. Parlare di azioni che avvengono nel momento in cui si parla.</p> <p>Parlare di ciò che si è in grado di fare.</p> <p>Parlare di azioni passate. Parlare di date e orari.</p> <p>Parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Invitare/proporre/accettare/rifiutare.</p> <p>Fare richieste e offerte. Chiedere e dare il permesso, indicazioni stradali, istruzioni, suggerimenti.</p> <p>Parlare di intenzioni e programmi futuri. Descrivere esperienze.</p> <p>Esprimere i propri sentimenti.</p> <p>Esprimere decisioni.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della I° A

Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali, per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni. Conoscere la fonetica della lingua e possedere un bagaglio di lessico e funzioni che permetta di capire semplici testi scritti ed orali e partecipare a semplici conversazioni in ambito, familiare o sociale. Organizzare il proprio apprendimento per acquisire un efficace metodo di studio e di lavoro. Comprendere semplici testi orali; leggere e capire testi scritti; produrre semplici testi di argomento personale; rispondere a semplici questionari e formulare domande.

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

FASE ²	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	Conoscere la fonetica della lingua e possedere un bagaglio di lessico e funzioni che permetta di capire semplici testi scritti ed orali e partecipare a semplice conversazione in ambito, familiare o sociale.	Phonétique. Les pronoms personnels sujets. Les verbes être et avoir (présent indicatif). Les articles définis et indéfinis. Le féminin. Le pluriel. Les adjectifs possessifs. La phrase interrogative, négative. C'est ou il est. Verbes du premier groupe; aller et venir. Les articles contractés. Les pronoms pers. Toniques. Il y a. Les adverbess interrogatifs. Les nombres. Les prépositions de lieu. Les verbes du deuxième groupe. Les nombres ordinaux: L'heure. Les verbes pronominaux.

¹ Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

² Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

<p>Pentamestre</p>	<p>Au restaurant:commander et commenter Décrire une tenue.écrire un message amical Indiquer le chemin. Demander des renseignements touristiques. Permettre, défendre,obliger. Décrire un objet Présenter ses voeux. Faire une réservation. Protester et réagir. Exprimer l'intéret et l'indifférence Découvrir la culture de la France à travers les documents</p>	<p>Les pronoms personnels compl. Directs. Le partitif. Il faut. L'impératif. Les verbes: faire,devoir,pouvoir,savoir, vouloir. Les adjectifs démonstratifs. Le pronom indéfini "on". Le futur proche. Le pssé composé. Verbes:voir, sortir,ouvrir, accueillir. Les adjectifs beau, nouveau, vieux. Les pronoms relatifs qui et que. L'imparfait. Les verbes: connaitre,écrire, mettre, vendre. Les pronoms interrogatifs variables. Les pronoms démonstratifs</p>
---------------------------	---	---

EDUCAZIONE CIVICA ³				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PEUUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE				
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
SVILUPPO SOSTENIBILE				
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
CITTADINANZA DIGITALE	LE CYBERHARCÈLEMENT	SVILUPPO DI AUTOCONSAPEVOLEZZA	CONOSCERE E COMPREDERE I RISCHI	1
	Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare	NOTA BENE: SOLO SE PREVISTO IN QUESTO AMBITO, Riportare il titolo dell'eventuale Modulo Interdisciplinare di Ed Civica e le ore previste. In caso contrario, eliminare la presente nota!		
Totale ore ... 1				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Gli alunni dovranno possedere discrete capacità:</p> <p>espositive, logico-linguistiche, operative, organizzative, di analisi, di sintesi, di osservazione, espressive, di valutazione.</p>			

³ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO⁴							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u>	/	2	2
TEST SCRITTO E PROVA ORALE	/	2	2

⁴ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI. INSERIRE IL RIFERIMENTO A QUANTO DELIBERATO IN SEDE DIPARTIMENTALE E COLLEGALE
Criteria di Valutazione del Comportamento	
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	

La Docente

Prof.ssa Perri Raffaella Rosa



¹ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;