

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA

Classe 1^a A

Prof. Domenico Idone

IL COORDINATORE

Prof. Domenico Idone

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 29 ottobre 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE 1ª A

- essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato;
- essere in grado di ascoltare un messaggio orale;
- saper riflettere su situazioni concrete;
- sapersi relazionare con il mondo circostante.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO			
ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIRITTO ED ECONOMIA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza delle regole nella vita sociale;• Conoscenze civiche e storiche	<ul style="list-style-type: none">• leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto;• cogliere e stabilire relazioni;• effettuare analisi e sintesi;• produrre schemi	<ul style="list-style-type: none">• individuare temi e problemi;• comunicare con linguaggio adeguato;• utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti

DISCIPLINA	Livello Insufficiente	Livello Essenziale	Livello Soddisfacente	Livello buono	Livello Eccellente
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA		6	5	4	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo. Saper prendere appunti e costruire mappe concettuali. leggere e interpretare le norme costituzionali ed essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche.</p> <p>Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale.</p> <p>Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive. Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico. saper esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività didattiche. Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali.</p> <p>Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica e del proprio ambiente familiare e sociale.</p> <p>Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili. Saper utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi.</p> <p>Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale.</p> <p>Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici ed essere in grado di effettuare correlazioni.</p>

**LIVELLO DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PERCORSO
DIDATTICO-FORMATIVO DELLA 1^a CLASSE¹**

CONOSCENZE

Conoscere i concetti di diritto e norma giuridica. Conoscere le fonti del diritto. Individuare i caratteri, la struttura, i tipi, l'efficacia; conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati. Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative. Comprendere la natura e gli elementi del rapporto, le principali situazioni attive e passive. Conoscere il concetto di Stato e individuarne gli elementi. Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto. Conoscere le vicende dello Stato Italiano dallo Statuto Albertino al fascismo.

Comprendere i fondamenti dell'attività economica e le caratteristiche fondamentali dei sistemi economici. Conoscere i soggetti economici. Comprendere il significato dei concetti di costo, ricavo, profitto.

ABILITÀ

Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Comprendere le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia e la dimensione giuridico-economica dei rapporti sociali. comprendere l'evoluzione storica della società nei suoi aspetti giuridico-economici e il ruolo dello stato nella realtà socioeconomica. Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività.

COMPETENZE

Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi; saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati; saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti. Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare, comprendere e utilizzare. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

Obiettivi minimi

Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti. Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti. Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici. Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime. Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi.

Obiettivi per l'eccellenza

Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici. Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico. Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali. Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici. Saper rielaborare i contenuti disciplinari.

¹ Riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni dipartimentali

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

FASE ²	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Trimestre ore 8	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - capire le differenze tra le “società degli uomini” e le “società degli animali”; - comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica; - individuare i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia di ogni norma giuridica; - conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia; - conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati; - individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti normative. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita pratica; - saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza; - saper attribuire il giusto valore a ogni norma; - attribuire a ogni tipo di interpretazione la giusta funzione ed efficacia; - essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione. 	<p style="text-align: center;">MODULO 1 IL DIRITTO E LE SUE FONTI</p> <p>1. Il diritto e la norma giuridica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società è regolata dal diritto; • diversi concetti di diritto; • la norma giuridica; • le sanzioni. <p>2. Le fonti del diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Ordinamento giuridico e le fonti del diritto; • la gerarchia delle fonti del diritto; • le fonti europee; • le fonti internazionali; • l'efficacia delle norme nel tempo e nello spazio. <p>3. L'interpretazione delle norme giuridiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetto di interpretazione; • gli interpreti e l'efficacia dell'interpretazione; • gli strumenti di conoscenza delle fonti.
Trimestre ore 10	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico; - comprendere le principali situazioni soggettive attive e passive; - conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche; - conoscere i concetti di persona giuridica e di autonomia patrimoniale; - capire quali sono i beni dal punto di vista giuridico. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco - riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona e della collettività. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire; - saper individuare le diverse forme di incapacità giuridica; - saper distinguere le diverse categorie di organizzazioni collettive; - individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni. 	<p style="text-align: center;">MODULO 2 IL RAPPORTO GIURIDICO</p> <p>1. Che cos'è il rapporto giuridico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto e gli interessi; • Gli elementi del rapporto giuridico. <p>2. Le situazioni soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto soggettivo e le sue categorie; • i diritti della personalità; • altre situazioni soggettive. <p>3. I soggetti: le persone fisiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • I soggetti di diritto e la capacità giuridica; • La capacità di agire; • l'incapacità legale e naturale; • l'amministratore di sostegno; • la capacità penale; • scomparsa, assenza e morte presunta. <p>4. I soggetti: le persone giuridiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Organizzazioni collettive; • Enti e società; • Le associazioni; • Fondazioni, comitati, Onlus. <p>5. I beni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa sono i beni; • beni collegati ad altri beni; • I beni pubblici.
Trimestre ore 4	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono; - Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto; - Saper distinguere le diverse forme di Stato e di governo. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica; 	<p style="text-align: center;">MODULO 3 LO STATO</p> <p>1. Introduzione allo Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> • che cos'è lo Stato; • gli elementi costitutivi dello Stato. <p>2. La nascita dello Stato moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa; • Dalle monarchie assolute allo Stato di diritto;

² Indicare il periodo (sett-dic) ecc. o Trimestre/Pentamestre

	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato; - saper distinguere le diversità di <i>status</i> giuridico tra un cittadino e uno straniero; - identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli sviluppi dello Stato di diritto; • Le forme di Stato e di governo.
Pentamestre ore 7	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuandogli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte; - Conoscere la struttura e i principi su cui si fonda la Costituzione. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica; - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire i momenti storici fondamentali attraverso i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione; - Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione; - saper analizzare l'art. 3 Cost. da un punto di vista strutturale e contenutistico. 	<p>MODULO 4 LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI</p> <p>1. Origine e struttura della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Assemblea costituente; • i caratteri e la struttura della Costituzione <p>2. Fondamenti della Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Democrazia, libertà, giustizia, uguaglianza.
Pentamestre ore 9	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione; - Identificare che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti; - Conoscere i principali diritti dei lavoratori; - capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l'esistenza di uno Stato. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper classificare i principali diritti; - essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale; - saper individuare i caratteri essenziali del diritto di famiglia. 	<p>MODULO 5 LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI</p> <p>1. I diritti individuali e collettivi di libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti di libertà fisica e spirituale; • La libertà di riunione e di associazione; • Libertà di costruire una famiglia; • La libertà di religione. <p>2. I diritti sociali ed economici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti sociali e Stato sociale; • La sicurezza sociale; • Il diritto alla salute; • La tutela dell'ambiente; • Il diritto all'istruzione; • I diritti dei lavoratori e degli imprenditori. <p>3. I doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> • La difesa della Patria; • Il dovere tributario; • La fedeltà alla Repubblica.
Pentamestre ore 8	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i fondamenti dell'attività economica; - Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica; - conoscere le sfere dell'economia: produzione, distribuzione e impiego; - conoscere le caratteristiche fondamentali del sistema economico capitalistico e pianificato; - conoscere i soggetti economici: consumatore, impresa, P.A., enti no profit e resto del mondo. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati; 	<p>MODULO 6 L'ATTIVITÀ ECONOMICA</p> <p>1. Fondamenti dell'attività economica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'economia politica; • I bisogni ed i beni economici; • Microeconomia e macroeconomia. <p>2. I sistemi economici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema economico in generale; • Il sistema economico pianificato, capitalistico; • Diversi modelli di sistema capitalistico. <p>3. I soggetti economici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le famiglie; • Le imprese; • Gli enti no profit;

	<ul style="list-style-type: none"> - rappresentare in forma schematica le relazioni economiche; - individuare in quale sistema economico trovano attuazione determinate caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Pubblica amministrazione e il resto del mondo.
Pentamestre ore 8	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fattori della produzione e il tipo di remunerazione assegnata ad ognuno di essi; - Comprendere la distinzione tra costi variabili, costi fissi e ammortamento; - Conoscere il concetto giuridico di impresa e le relative classificazioni; - Comprendere il concetto di società e le relative tipologie. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione; - classificare i tipi di costi delle imprese; - riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. 	<p style="text-align: center;">MODULO 7</p> <p style="text-align: center;">I FATTORI DELLA PRODUZIONE</p> <p>1. Famiglie e imprese</p> <ul style="list-style-type: none"> • I redditi delle famiglie; • I fattori della produzione delle imprese; • L'attività dell'impresa e il profitto; • Circuito reale e monetario. <p>2. L'impresa in economia e diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impresa dal punto di vista economico e giuridico; • La classificazione delle imprese; • Le società.
Pentamestre ore 7	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dello scambio; - Comprendere il concetto di mercato; - Conoscere le forme di mercato e gli elementi che lo connotano. <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. <p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare il ruolo svolto da un operatore in un dato mercato; - tracciare e interpretare una funzione di domanda e di offerta; - individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto. 	<p style="text-align: center;">MODULO 8</p> <p style="text-align: center;">FORME DI MERCATO</p> <p>1. Il mercato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni dello scambio; • La domanda, l'offerta, l'equilibrio del mercato; • Il mercato di concorrenza perfetta; • I mercati imperfetti: monopolio, oligopolio e concorrenza monopolistica.

EDUCAZIONE CIVICA ³				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>Riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020</i>	CONOSCENZE/ABILITÀ	Ore
COSTITUZIONE	LE REGOLE A SCUOLA <ul style="list-style-type: none"> • i regolamenti della scuola; • il patto di corresponsabilità; • lo statuto delle studentesse e degli studenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; 	CONOSCENZE la funzione delle regole, delle norme e dei divieti; il regolamento d'istituto, il patto educativo di corresponsabilità; composizione e funzioni degli organi collegiali della scuola. lo statuto delle studentesse e degli studenti. ABILITÀ Saper formulare in modo condiviso regole, norme e divieti per la vita di classe; saper regolare il proprio comportamento in classe in base al regolamento d'istituto; riconoscere in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole sia segno di rispetto o meno della dignità della persona propria e altrui. saper regolare il proprio comportamento a scuola e a casa in base agli impegni assunti con il patto educativo di corresponsabilità; saper analizzare un testo regolativo; saper proporre cambiamenti alle regole condividendo la proposta con il gruppo-classe e motivandola.	2
	ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO <ul style="list-style-type: none"> • Le norme giuridiche e sociali; • le sanzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano; 	CONOSCENZE Differenza tra norma sociale e norma giuridica; le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche. ABILITÀ Saper distinguere le norme giuridiche da tutti gli altri tipi di norme (moralì, religiose, ecc.)	2

EDUCAZIONE CIVICA

CITTADINANZA DIGITALE (Modulo interdisciplinare: Comunicazione e citt@dinanza digitale)		
OBIETTIVI COMUNI	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; • Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato; • Essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita e i poteri dello Stato, fra diritti motivati e doveri liberamente accettati. 	
COMPETENZE	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE
Diritto ed economia	I cambiamenti delle società: l'evoluzione del diritto	1
TOTALE ORE		5
ATTIVITÀ: convegni-dibattiti; DDI; visione film e documentari; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; progetti ptof; visite guidate; visite virtuali; esperienze extrascolastiche.		
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.		

³ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO⁴

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Verifica orale	4	2	2

RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Fine trimestre	Corso di recupero o recupero in itinere Pausa didattica Mirato intervento del docente	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	In relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi.
Periodo estivo	Corso di recupero o studio individuale	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti; - prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti; - esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici; - applicare in ambiti semplici le conoscenze minime; - saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi. 	In relazione alla varietà delle lacune registrate e con riferimento agli obiettivi da raggiungere sarà attuato un recupero ritornando sugli stessi argomenti con modalità e percorsi diversi. Indicazioni operative, invece, saranno forniti in caso di recupero in forma di studio individuale.

Criteria di valutazione

Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁵	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteria di Valutazione del Comportamento	Secondo quanto definito nel PTOF
Criteria di valutazione trimestrale e finale	Secondo quanto definito nel PTOF

Il Docente
Prof. Domenico Idone

⁴ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

⁵ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;