



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**ITE "L. REPACI"**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE II A**

**PROF.SSA MORABITO CETTINA CESIRA ROSA**

Data presentazione: 30 ottobre 2020

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE IIA ITE**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	<p>COMPRENDERE I CONCETTI DI DIRITTO E NORMA GIURIDICA. CONOSCERE CARATTERI, STRUTTURA E TIPI DI OGNI NORMA GIURIDICA. COMPRENDERE LA NATURA E GLI ELEMENTI DEL RAPPORTO GIURIDICO. CONOSCERE I CONCETTI DI PERSONA GIURIDICA ED AUTONOMIA PATRIMONIALE. CONOSCERE IL CONCETTO DI STATO E GLI ELEMENTI CHE LO COSTITUISCONO. COLLOCARE STORICAMENTE LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE, INDIVIDUANDO GLI SCENARI STORICO-POLITICI IN CUI I COSTITUENTI HANNO MATURATO LE LORO SCELTE. CONOSCERE LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI. AVER ACQUISITO IL SIGNIFICATO DEI PRINCIPALI DIRITTI E DOVERI CONTENUTI NELLA COSTITUZIONE. AVER COMPRESO I FONDAMENTI DELL'ATTIVITÀ ECONOMICA. CONOSCERE I SOGGETTI ECONOMICI E LE SFERE DELL'ECONOMIA.</p>	<p>COSTRUIRE SEMPLICI NORME GIURIDICHE PER REGOLARE SITUAZIONI DELLA VITA PRATICA. SAPER DISTINGUERE LA DIVERSA PROVENIENZA DELLE NORME E LA LORO EFFICACIA. SAPER ATTRIBUIRE IL GIUSTO VALORE AD OGNI NORMA. ESSERE IN GRADO DI TROVARE UNA NORMA CON GLI STRUMENTI A DISPOSIZIONE. SAPER ESEMPLIFICARE ALCUNI DEI PRINCIPALI COMPITI SVOLTI DALLO STATO. IDENTIFICARE LE PRINCIPALI TAPPE CHE HANNO SEGNATO IL PROCESSO DI FORMAZIONE DELLO STATO DI DIRITTO. INDIVIDUARE LEESIGENZE FONDAMENTALI CHE ISPIRANO SCELTE ECONOMICHE. INDIVIDUARE I FATTORI DELLA PRODUZIONE E DIFFERENZIALI.</p>	<p>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLE PERSONE E DELLA COLLETTIVITÀ. COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA E IN UNA DIMENSIONE SINCRONICA. RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO.</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
DIRITTO ED ECONOMIA	13	2	2	

**LEGENDA LIVELLI**

**LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

**LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

**LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p><b>RICONOSCERE IL VALORE ETICO E SOCIALE DELLE LEGGI, NONCHÉ LE MODALITÀ CON CUI TALE VALORE È TUTELATO NEL PROCESSO NAZIONALE E INTERNAZIONALE CHE LE CREA E LE INTRODUCE NEGLI ORDINAMENTI GIURIDICI.</b></p> <p><b>RICONOSCERE IL VALORE DELLA LIBERTÀ DI PENSIERO, DI ESPRESSIONE, DI RELIGIONE E DELLE ALTRE LIBERTÀ INDIVIDUALI E SOCIALI NELLE SOCIETÀ CONTEMPORANEE.</b></p> <p><b>SVILUPPARE DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO INTERCULTURALE CON COMPORTAMENTI BASATI SUL RISPETTO E SULL'ACCETTAZIONE DELLE DIFFERENZE, NONCHÉ SUL RIFIUTO DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE SU BASE ETNICA O RELIGIOSA.</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COME I NUCLEI PORTANTI DELLA CULTURA ECONOMICA INTERVENGONO A QUALIFICARE LE POLITICHE ECONOMICHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI</b></p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### della classe IIA

Saper evidenziare le principali differenze tra Parlamento e Governo. Essere in grado di delineare l'iter di approvazione di una legge. Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e le sue principali funzioni. Comprendere i concetti di autonomia e di decentramento. Saper esemplificare alcune funzioni proprie dei comuni. Comprendere le funzioni della moneta. Comprendere come si misura e quali sono gli effetti dell'inflazione. Capire il mercato del lavoro. Conoscere gli indicatori che forniscono informazioni sul mercato del lavoro. Conoscere il modello europeo di curriculum vitae.

### Articolazione della Programmazione Disciplinare

<b>FASE<sup>1</sup></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. Distinguere i poteri dello stato e a chi sono attribuiti. Comprendere le principali funzioni del Parlamento e del Governo. Distinguere le diverse fonti del diritto provenienti dai due organi.</b>	<b>PARLAMENTO-GOVERNO E P.A.</b>
	<b>Conoscere quali sono e che ruolo hanno</b>	<b>ALTRI ORGANI DELLO STATO</b>
	<b>Comprendere il significato del concetto di autonomia. Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione delle Regioni degli enti locali minori.</b>	<b>LE AUTONOMIE</b>
<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>Conoscere le caratteristiche del mercato monetario e del mercato finanziario</b>	<b>IL MERCATO DELLA MONETA</b>

	<p><b>Comprendere la struttura dei sistemi economici e le loro dinamiche.</b></p> <p><b>Comprendere le cause dello sviluppo economico e processi di crescita e di sviluppo.</b></p>	<p><b>I RISULTATI DEI SISTEMI ECONOMICI</b></p>
	<p><b>Individuare i tipi di contratto che incidono sull'orario di lavoro e quelli con finalità formative.</b></p> <p><b>Tipologie e modalità dei colloqui di lavoro.</b></p>	<p><b>IL MERCATO DEL LAVORO</b></p>
	<p><b>Conoscere gli organi della UE e le loro competenze.</b></p> <p><b>Conoscere la struttura e le finalità degli altri organismi internazionali.</b></p>	<p><b>L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b></p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	La Costituzione Italiana e le altre Costituzioni I principi fondamentali della Costituzione: art. 1, 2,3,4,6	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Conoscere la struttura e le caratteristiche della nostra Costituzione. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere i principali diritti, libertà e doveri contemplati dalla Costituzione. Riflettere criticamente sul modello costituzionale italiano sia dal punto di vista dei diritti e dei doveri dei cittadini sia dal punto di vista dell'ordinamento della Repubblica e proporre modelli alternativi, possibili correzioni e integrazioni, fornendo adeguate motivazioni.	2 3
	I rapporti tra lo Stato Italiano e la chiesa cattolica. Le altre confessioni religiose	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano con particolare riferimento al diritto del lavoro	Comprendere come sono regolati i rapporti tra lo Stato, la chiesa cattolica e le altre religioni e il principio di laicità.	1
	Il principio internazionalista. L'asilo politico e l'estradizione		Riflettere criticamente sul ruolo dell'ONU per cogliere i punti di forza e di debolezza del loro funzionamento e proporre eventuali correttivi	2
	Il ripudio della guerra. I caschi blu dell'ONU. I conflitti in corso	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché loro compiti e le funzioni essenziali	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte ai Paesi aderenti e ai loro cittadini.	
	La legalità	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		3
SVILUPPO SOSTENIBILE	Art.9 Cost.: tutela del paesaggio e dell'ambiente	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	
		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Riflettere criticamente sulle problematiche ambientali e proporre razionali soluzioni normative alternative per fronteggiare l'inquinamento	4
CITTADINANZA DIGITALE	La sicurezza online. Bullismo e cyberbullismo. Le dipendenze digitali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza, coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	La sicurezza dei sistemi informatici: quando è sicuro un sistema informatico? La tutela dei dati personali. Tutela penale dei dati. Reati informatici.	2
Totale ore 16				
ATTIVITA	Convegni, dibattiti, DDI, visione di film e documentari, ricerche sul web, lettura dei quotidiani, ricerche sul web, partecipazione a giornate nazionali e internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, progetti PTOF, visite virtuali.			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica laboratoriale. Cooperative learning. Flipped classroom. Problem solving.			

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: L'ALIMENTAZIONE**

**Prerequisiti: Leggere e comprendere un testo scritto**

**Comunicare le esperienze acquisite**

2

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<b>Conoscere la normativa a tutela del consumatore e in particolare quella contenuta nel Codice del consumatore.</b>	<b>La tutela del consumatore</b>	<b>Ricerche sul web, visione di film, documentari, inchieste-materiale audiovisivo</b>
<b>Conoscere l'attività delle associazioni dei consumatori che operano in Italia</b>		



<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO</b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>I quadrimestre</b>	<b>II quadrimestre</b>
<u>Tipologia:</u> VERIFICHE ORALI-TEST	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>DUE SETTIMANE</b>	<p>Conoscere la struttura, le funzioni e l'organizzazione degli organi costituzionali.</p> <p>Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale quali garanti della Costituzione e il ruolo del potere giudiziario.</p> <p>Conoscere quali sono e che poteri hanno gli enti locali.</p> <p>Conoscere gli organi dell'Unione Europea e le loro competenze.</p> <p>Comprendere la struttura e le finalità delle organizzazioni internazionali. Capire il concetto di mercato del lavoro.</p>	<p><b>Il Parlamento.</b></p> <p><b>Il Governo.</b></p> <p><b>Il Presidente della Repubblica.</b></p> <p><b>La Magistratura. La Corte Costituzionale.</b></p> <p><b>La moneta e le sue funzioni. Il mercato monetario e il mercato finanziario. I sistemi economici. Il mercato del lavoro. L'Unione europea e le organizzazioni internazionali.</b></p>

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>3</sup>	<u><b>QUELLI DELIBERATI IN SEDE DIPARTIMENTALE E COLLEGALE</b></u>
Criteria di Valutazione del Comportamento	<u><b>QUELLI PREVISTI NEL PTOF</b></u>
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	<u><b>QUELLI PREVISTI NEL PTOF</b></u>

**Il Docente**

Prof.ssa Cettina Cesira Rosa Morabito

---