



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO LINGUISTICO

MATERIA: MATEMATICA E FISICA

CLASSE: 4B

PROF: MAVIGLIA FRANCESCO

Data presentazione: 31/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI MATEMATICA DELLA CLASSE 4B

Le equazioni e disequazioni di 2° grado. La regola di Ruffini. Equazione della retta. Le coniche: la parabola e la circonferenza.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Matematica	Le equazioni e disequazioni di 2° grado. La regola di Ruffini. Equazione della retta. Le coniche: la parabola e la circonferenza.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	Individuare diverse strategie per la risoluzione dei problemi. Saper gestire dati. Saper leggere e costruire un grafico come strumento per la presentazione dei dati. Saper utilizzare procedure di calcolo.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
MATEMATICA	4	15	1	//

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI FISICA DELLA CLASSE 4B

Confrontare grandezze scalari e vettoriali. Le basi del metodo sperimentale. La struttura logica delle teorie scientifiche. I vettori. Velocità media e accelerazione media. La legge oraria. La definizione operative di durata, lunghezza e massa con le loro unità di misura. I sistemi di riferimento. Gli errori sperimentali. I principi della dinamica.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Fisica	Le grandezze fisiche scalari e vettoriali unità di misura del SI, multipli e sottomultipli, prefissi, cifre significative le forze. L'equilibrio dei solidi.	Leggere e interpretare formule e grafici convertire la misura di una grandezza fisica da un ordine all'altro esprimere il risultato di una misura con il corretto uso di cifre significative calcolare le principali forze e utilizzarne le rispettive formulazioni determinare le condizioni di equilibrio di un corpo valutare l'effetto di più forze su un corpo individuare il baricentro	Formulare ipotesi, sperimentare e interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie risolvere problemi utilizzando il linguaggio algebrico e grafico nonché il sistema internazionale delle unità di misura

		di un corpo	
--	--	-------------	--

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
FISICA	3	12	5	//

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della 4^a Classe in Matematica

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
MATEMATICA	<p>Conoscere i principali argomenti della disciplina: la geometria analitica, la goniometria e relative formule e la trigonometria per la risoluzione di triangoli</p> <p>Conoscere gli elementi di algebra e lo studio grafico di semplici funzioni.</p>	<p>Essere capaci di applicare correttamente il linguaggio scientifico.</p> <p>Essere capaci di organizzare e sintetizzare i contenuti acquisiti.</p> <p>Riprodurre i dati con grafici e tabelle.</p>	<p>Saper utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo studiate.</p> <p>Saper risolvere problemi geometrici per via sintetica o per via analitica</p>

* gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze sono evidenziate in grassetto

Articolazione della Programmazione Disciplinare di Matematica

FASE.	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I° Quad. Sett./Nov.	Riconoscere l'equazione di un' ellisse e un' iperbole. Scrivere l' equazione di un' ellisse e di un' iperbole note alcune caratteristiche. Saper risolvere problemi con le coniche.	Retta e iperbole. Retta e ellisse.
I° Quad. Dic./Gen.	Saper riconoscere alcune caratteristiche delle funzioni; Saper calcolare il dominio di funzioni; Saper calcolare le equazioni esponenziali e logaritmiche.	Funzioni e loro classificazioni Funzioni esponenziali e logaritmiche.
II° Quad. Feb./Apr.	Saper riconoscere funzioni goniometriche. Saper risolvere espressioni con angoli associati e formule goniometriche.	Angoli e loro misura. Definizioni e proprietà delle funzioni goniometriche. Funzioni goniometriche di alcuni angoli notevoli. Formule di addizione e di sottrazione. Formule di bisezione e di prostaferesi.
II° Quad. Mag./Giu.	Saper risolvere equazioni goniometriche. Saper risolvere i triangoli.	Identità. Equazioni goniometriche. Trigonometria

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporre in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporre in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Il percorso liceale fornirà allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della 4^a Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
FISICA	Avere un'adeguata padronanza della terminologia specifica. Conoscere i principi generali della termologia.	Essere capaci di analizzare gli avvenimenti e di studiarli con rigosità sfruttando le leggi della fisica.	Essere in grado di comunicare correttamente i concetti acquisiti in un linguaggio scientifico.

* gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze sono evidenziate in grassetto.

Articolazione della Programmazione Disciplinare di Fisica

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
<p>I° Quad. Sett./Nov.</p>	<p>Comprendere il ruolo dell'energia meccanica come possa risolvere problemi di natura cinematica. Determinare la pressione di un fluido. Acquisire le leggi sui fluidi.</p>	<p>il lavoro e l'energia. l'energia meccanica totale e la legge di conservazione. i fluidi e la pressione. la spinta di Archimede.</p>
<p>I° Quad. Dic./Gen.</p>	<p>acquisire il concetto di temperatura. comprendere le leggi sui gas. saper distinguere sulle varie forme di trasmissione del calore.</p>	<p>La temperatura. La dilatazione termica lineare e volumica. Le leggi sui gas. Il calore. La trasmissione del calore.</p>
<p>II° Quad. Febb./Apr.</p>	<p>Saper effettuare i vari passaggi tra stati di aggregazione. Acquisire le varie forme di trasformazioni. Comprendere i principi della termodinamica.</p>	<p>I cambiamenti di stato. Le trasformazioni. Il 1° e 2° principio della termodinamica. Le macchine termiche. Il rendimento.</p>
<p>II° Quad. Mag./Giu.</p>	<p>Acquisire il concetto generale di onda e riportarlo allo studio del suono. Saper applicare le leggi della riflessione e rifrazione. Comprendere la legge dei punti coniugati.</p>	<p>Le onde. Il suono e l'eco. La luce. Le leggi della riflessione e rifrazione. Gli specchi. La legge dei punti coniugati. Fenomeni luminosi.</p>

EDUCAZIONE CIVICA¹

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>RIFERITE AL PECUP</i> <i>(ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
---------------	------------------	--	----------------------------	------------

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>BENI PUBBLICI E BENE COMUNE</p> <p>La tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>FISICA: CONOCENZE:</p> <p>l'allievo/a deve possedere conoscenze sul significato e sui valori sottesi alla tematica "beni pubblici e bene comune"</p> <p>ABILITA':</p> <p>l'allievo/a deve saper comprendere e organizzare le conoscenze ed esprimere valutazioni</p>	1
CITTADINANZA DIGITALE	<p>WEB, DIRITTI E TUTELE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La PEC; • Dati personali, Trattamento e consenso e portabilità dei dati personali; • La firma elettronica 	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>MATEMATICA: CONOCENZE:</p> <p>l'allievo/a deve possedere conoscenze sul significato e sui valori sottesi alla tematica "web, diritti e tutele"</p> <p>ABILITA':</p> <p>l'allievo deve saper comprendere e organizzare le conoscenze ed esprimere valutazioni</p>	3
Totale ore 4				
ATTIVITA'	<p>CONVEGNI-DIBATTITI; DID; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB; PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI; PARTECIPAZIONE A PROGETTI E CONCORSI; PROGETTI PTOF; VISITE GUIDATE; VISITE VIRTUALI; ESPERIENZE EXTRASCOLASTICHE.</p>			
STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.</p>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE N°1

TITOLO: IL VIAGGIO

VERIFICHE: L'attività sarà sottoposta a verifica e valutazione. Verranno utilizzati i seguenti strumenti:
 Test a risposta multipla, verifica orale. La valutazione rientrerà nel voto disciplinare ed influirà sul voto di comportamento

<i>Disciplina</i>	<i>Obiettivi di Apprendimento</i>	<i>Contenuti disciplinari</i>	<i>Strategie Metodologiche</i>
-------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<i>MATEMATICA</i>	<p>Conoscenze: Infinitesime ed infiniti.</p> <p>Competenze: Matematica ed infinito</p> <p>Capacità : Esporre in modo chiaro e logico quanto studiato.</p>	<p>“Viaggio nella matematica verso l’infinito e oltre: il concetto di infinito”</p>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico e all’occorrenza anche multimediale.</p>
<i>FISICA</i>	<p>Conoscenze: La velocità nel moto rettilineo.</p> <p>Competenze: Saper risolvere problemi che richiedano l’utilizzo della conoscenza della velocità</p> <p>Capacità : Esporre in modo chiaro e logico quanto studiato.</p>	<p>“Il viaggio della luce”</p>	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE N°2

TITOLO: “NATURA”

VERIFICHE: L’attività sarà sottoposta a verifica e valutazione. Verranno utilizzati i seguenti strumenti:
 Test a risposta multipla, verifica orale. La valutazione rientrerà nel voto disciplinare ed influirà sul voto di comportamento.

<i>Disciplina</i>	<i>Obiettivi di Apprendimento</i>	<i>Contenuti disciplinari</i>	<i>Strategie Metodologiche</i>
<i>MATEMATICA</i>	<p>Conoscenze: I numeri complessi</p> <p>Competenze: Un nuovo modo di forme geometriche.</p> <p>Capacità : Esporre in modo chiaro e logico quanto studiato.</p>	<p>“I frattali”</p>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico e all’occorrenza anche multimediale.</p>
<i>FISICA</i>	<p>Conoscenze: Le leggi della natura.</p> <p>Competenze: Saper risolvere problemi che richiedano l’utilizzo della conoscenza di leggi fisiche.</p> <p>Capacità : Esporre in modo chiaro e logico quanto studiato.</p>	<p>“Le leggi della natura”</p>	

--	--	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE N°3

TITOLO: “DIVERSITÀ: rischio o risorsa”

VERIFICHE: L’attività sarà sottoposta a verifica e valutazione. Verranno utilizzati i seguenti strumenti:
 Test a risposta multipla, verifica orale. La valutazione rientrerà nel voto disciplinare ed influirà sul voto di comportamento.

<i>Disciplina</i>	<i>Obiettivi di Apprendimento</i>	<i>Contenuti disciplinari</i>	<i>Strategie Metodologiche</i>
<i>MATEMATICA</i>	<p>Conoscenze: L’uguaglianza e la matematica</p> <p>Competenze: La disuguaglianza come diversità.</p> <p>Capacità : Esporre in modo chiaro e logico quanto studiato.</p>	<p>“Il diverso in matematica”</p>	<p>Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico e all’occorrenza anche multimediale.</p>
<i>FISICA</i>	<p>Conoscenze: La gravità.</p> <p>Competenze: Saper risolvere problemi che richiedano l’utilizzo della conoscenza della gravità</p> <p>Capacità : Esporre in modo chiaro e logico quanto studiato.</p>	<p>“La legge di Gravitazione Universale”</p>	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno e/o Recupero
--------------------	------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning		Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

MATEMATICA

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> VERIFICHE SCRITTE, ORALI, TEST STRUTTURATI E SEMI-STRUTTURATI, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI,	8 (di cui almeno 4 scritte)	4 (di cui almeno 2 scritte)	4 (di cui almeno 2 scritte)

FISICA

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> VERIFICHE ORALI, TEST STRUTTURATI E SEMI-STRUTTURATI, PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI, LABORATORIO IN CLASSE	4	2	2

--	--	--	--

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine 1° Quadrimestre	Corso di recupero da definire sia il numero di ore sia le modalità.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.
2° Quadrimestre	Corso di recupero da definire sia il numero di ore sia le modalità.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.	Segnalati dal docente della/e disciplina/e su apposita scheda.

Criteri di valutazione prove orali	
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE	
INDICATORI	VOTO
<input type="checkbox"/> Conoscenze nulle o non rilevabili <input type="checkbox"/> Svolgimento non pertinente <input type="checkbox"/> Linguaggio inadeguato <input type="checkbox"/> Analisi e sintesi inesistenti	1-2
<input type="checkbox"/> Conoscenze gravemente lacunose <input type="checkbox"/> Svolgimento disorganico <input type="checkbox"/> Linguaggio non appropriato <input type="checkbox"/> Analisi e sintesi inadeguate	3
<input type="checkbox"/> Conoscenze lacunose e frammentarie <input type="checkbox"/> Svolgimento molto parziale <input type="checkbox"/> Linguaggio quasi sempre inadeguato <input type="checkbox"/> Analisi e sintesi poco adeguate	4
<input type="checkbox"/> Conoscenze superficiali <input type="checkbox"/> Svolgimento parziale <input type="checkbox"/> Linguaggio impreciso <input type="checkbox"/> Analisi e sintesi parziali	5
<input type="checkbox"/> Conoscenze essenziali	

<input type="checkbox"/> Svolgimento pertinente	6
<input type="checkbox"/> Linguaggio appropriato	
<input type="checkbox"/> Analisi e sintesi semplici ed adeguate	
<input type="checkbox"/> Conoscenze complete ma non approfondite	7
<input type="checkbox"/> Svolgimento pressoché completo ma non approfondito	
<input type="checkbox"/> Linguaggio appropriato ed attinente Analisi e sintesi corrette	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Conoscenze complete ed articolate	8
<input type="checkbox"/> Svolgimento organico	
<input type="checkbox"/> Linguaggio specifico corretto	
<input type="checkbox"/> Analisi e sintesi complete e rielaborazione adeguata	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze complete, organiche ed approfondite • Svolgimento organico, completo e preciso • Linguaggio specifico contestualizzato con precisione • Analisi e sintesi precise e rielaborazione personale 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ampie, sistematiche ed approfondite • Svolgimento organico, completo e puntuale con procedure creative • Linguaggio specifico contestualizzato con precisione ed originalità • Analisi e sintesi precise ed articolate e rielaborazione personale ed originale 	10
<p>GRIGLIA PROVA SCRITTA DI FISICA (VALIDA PER ORALE) CON DOMANDE A RISPOSTE MULTIPLE E MOTIVAZIONE DELLA RISPOSTA</p> <p>AD OGNI QUESITO VERRÀ ATTRIBUITO UN PUNTEGGIO MASSIMO CHE SARÀ ATTRIBUITO NELLA MISURA INDICATA DALLA SEGUENTE TABELLA:</p>	
RISPOSTA MANCANTE	0%
RISPOSTA CORRETTA MA NON MOTIVATA, RISPOSTA CORRETTA CON MOTIVAZIONE ERRATA, RISPOSTA ERRATA CON MOTIVAZIONE CORRETTA	Fino al 50% del punteggio massimo
RISPOSTA CORRETTA E MOTIVATA CORRETTAMENTE, (PUR CON QUALCHE IMPRECISIONE)	Fino al 100% del punteggio massimo

Criteri di valutazione prove scritte		
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE DI MATEMATICA		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO

CONOSCENZE	CONTENUTISTICHE A. DEFINIZIONI B. FORMULE E REGOLE C. CONCETTI D. PRINCIPI E TEOREMI	· MOLTO SCARSE · LACUNOSE · FRAMMENTARIE · DI BASE · SOSTANZIALMENTE CORRETTE	1 1.5 2 2.5 3 3.5	4.5
	PROCEDURALI E. PROCEDIMENTI “ELEMENTARI” F. PROCEDIMENTI “SPECIFICI E APPROFONDITI”	· CORRETTE · COMPLETE · COMPLETE E APPROFONDITE	4 4.5	
COMPETENZE ELABORATIVE	A. COMPrensione DELLE RICHIESTE B. IMPOSTAZIONE DELLA RISOLUZIONE DEL PROBLEMA C. EFFICACIA DELLA STRATEGIA RISOLUTIVA D. SVILUPPO DELLA RISOLUZIONE E. CONTROLLO DEI DATI E DEI RISULTATI	· MOLTO SCARSE · INEFFICACI · INCERTE E/O MECCANICHE · DI BASE · EFFICACI · ORGANIZZATE · SICURE · ECCELLENTI	1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5	4.5
COMPETENZE COMUNICATIVE	A. SEQUENZIALITÀ LOGICA DELLA STESURA B. PRECISIONE FORMALE (ALGEBRICA, GRAFICA E DIMENSIONALE) C. PRESENZA DI COMMENTI SIGNIFICATIVI A SUPPORTO DELLA STESURA	· ELABORATO DI DIFFICILE O FATICOSA INTERPRETAZIONE O CARENTE SUL PIANO FORMALE O DELLA STESURA O GRAFICO · ELABORATO FACILMENTE INTERPRETABILE E ADEGUATAMENTE SVILUPPATO NELLA STESURA, NONCHÉ LOGICAMENTE STRUTTURATO E FORMALMENTE ACCURATO	0.5 1	1

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	NULO 0	INSUFFICIENTE 0,5	SUFFICIENTE 1	BUONO 1,5	OTTIMO 2
ASSIDUITÀ (L'ALUNNO/A PRENDE/NON PRENDE PARTE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE)					
INTERESSE, PARTECIPAZIONE, CURA E APPROFONDIMENTO (L'ALUNNO/A PARTECIPA/NON PARTECIPA)					

ATTIVAMENTE)					
PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI					
COMPETENZE DISCIPLINARI (L'ALUNNO/A CONOSCE/NON CONOSCE I CONTENUTI E SA APPLICARLI/NON SA APPLICARLI)					
CAPACITÀ E QUALITÀ DELL'INTERAZIONE E RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA					
				SOMMA:/10	
				VOTO:/10	

Criteria di valutazione comportamento

Criteria di valutazione comportamento saranno quelli indicati dalla griglia di valutazione pubblicata nel PTOF.

Criteria di valutazione quadrimestrale e finale

E' prevista una valutazione periodica quadrimestrale e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

si valuteranno l'apprendimento e il profitto della disciplina, in rapporto agli obiettivi formativi programmati e con la massima attenzione al profilo culturale e alla vicenda scolastica di ciascun alunno, visti anche nel contesto della classe. Nella valutazione finale concorrono, oltre che i risultati conseguiti nell'apprendimento di ciascuna disciplina, un giudizio di merito sull'andamento di tutto l'anno scolastico, sulla progressione rispetto ai livelli di partenza, sull'impegno, sulla partecipazione al lavoro in classe e a casa, sulle capacità di recupero, sulle capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico, sul metodo di studio e sulla capacità di rielaborare ed esprimere correttamente le conoscenze acquisite.

Il Docente

Prof. Maviglia Francesco
