



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

MATERIA MATEMATICA

CLASSE 2E

PROF.SSA SERGI GIUSEPPINA

IL COORDINATORE

PROF. CATONA FRANCESCO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 21/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI MATEMATICA DELLA CLASSE 2E

- POSSEDERE CONOSCENZE E COMPETENZE NEL CALCOLO ALGEBRICO E NELLA DIMOSTRAZIONE DI SEMPLICI TEOREMI. CAPACITÀ DI ANALISI DI UN TESTO E CONSEGUENTE TRASPOSIZIONE MATEMATICA.
- CONOSCERE LE PRINCIPALI PROPRIETÀ DELLE OPERAZIONI E LE REGOLE FONDAMENTALI DEL CALCOLO ALGEBRICO LETTERALE.
- Conoscenza e capacità di dimostrazione delle principali proprietà degli figure geometriche, delle relazioni di congruenza, di perpendicolarità e parallelismo

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE SCIENTIFICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le procedure di calcolo aritmetico• Conoscere le proprietà generali dei poligoni nel piano e nello spazio	<ul style="list-style-type: none">• Saper operare con i numeri e decimali• Saper risolvere problemi numerici• Rappresentare un insieme di dati graficamente	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico• Analizzare figure geometriche• Analizzare un insieme di dati

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
MATEMATICA	3	8	7	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferi)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO, INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO E UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITÀ DI INFORMAZIONE E DI FORMAZIONE (FORMALE, NON FORMALE ED INFORMALE), ANCHE IN FUNZIONE DEI TEMPI DISPONIBILI, DELLE PROPRIE STRATEGIE E DEL PROPRIO METODO DI LAVORO.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</p> <p>Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>

LIVELLO DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL

**PERCORSO DIDATTICO-FORMATIVO
DELLA CLASSE 2E**

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado • Enti fondamentali della geometria, principali assiomi, teoremi, definizioni • Circonferenza e cerchio • Il piano cartesiano e il concetto di funzione • Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici • Risolvere equazioni e disequazioni di primo e di secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati • Rappresentare graficamente disequazioni di primo e di secondo grado • Comprendere il concetto di equazione e quello di funzione • Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati • Leggere e interpretare tabelle e grafici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Analizzare e confrontare figure geometriche • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni

Obiettivi minimi:

Conoscenza degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali.

Utilizzo corretto delle fondamentali tecniche di calcolo.

Utilizzo consapevole in esercizi standard delle regole studiate.

Saper applicare le leggi, i principi, le formule studiati per la risoluzione di semplici problemi.

Capacità di esprimersi in un linguaggio che, pur spontaneo, sia chiaro e preciso e privo di errori concettuali.

Capacità di utilizzare i formalismi acquisiti.

Saper porre attenzione ai procedimenti di misura ad alla definizione delle unità di misura.

Capacità di leggere, interpretare e costruire tabelle e grafici.

Obiettivi per l'eccellenza:

Acquisire le dimensioni della problematicità, della congetturalità e della trasferibilità dei concetti, dei modelli e delle procedure matematiche, con la conseguente estensione del piano applicativo e verso la costruzione dei mondi simbolici. Arricchire le conoscenze dei contenuti disciplinari e le competenze logico- astratte.

Interpretare e risolvere problemi connessi all'uomo ed alla realtà naturale ed artificiale.

Partecipazione con risultati positivi a competizioni studentesche specifiche per la disciplina.

Partecipazione ad attività progettuali a distanza e di laboratorio virtuale svolte in orario extracurricolare, rivolte a studenti particolarmente meritevoli e finalizzate al potenziamento e all'approfondimento didattico e delle abilità in ambito scientifico-tecnologico .

Frequenza a percorsi formativi individuali a distanza, per promuovere la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali dedicati alle scuole.

ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Set/Dic	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere operare con le frazioni algebriche • Saper risolvere un'equazione lineare intera e fratta • Saper risolvere una disequazione lineare intera e riuscire a dare la rappresentazione grafica dell'insieme delle sue soluzioni • Saper risolvere una semplice disequazione fratta, determinando graficamente l'insieme delle sue soluzioni • Analizzare e risolvere i problemi di primo grado • Conoscere la circonferenza e il cerchio e le fondamentali proprietà collegate agli angoli dei poligoni inscritti e circoscritti • Risolvere i sistemi di primo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Le frazioni algebriche • Le equazioni lineari • I sistemi lineari • Le disequazioni lineari • Circonferenza e cerchio • Retta e circonferenza • Posizioni reciproche delle circonferenze • Angoli alla circonferenza e angoli al centro • Poligoni inscritti e circoscritti
Dic/Gen	<ul style="list-style-type: none"> • Abituare alla chiarezza espositiva utilizzando terminologia e simboli propri della geometria • Rappresentare nel piano cartesiano punti e rette • Conoscere le relazioni di perpendicolarità e condizione di parallelismo nel piano cartesiano • Sapere operare nell'insieme dei numeri reali con i radicali aritmetici e algebrici • Sapere affrontare e risolvere problemi di grado superiore al primo mediante le equazioni e le disequazioni di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> • Il piano cartesiano • Punti e rette nel piano cartesiano • Rette parallele e rette perpendicolari • Radicali aritmetici e loro proprietà • Radicali algebrici • Equazioni di secondo grado • Il trinomio di secondo grado • Le disequazioni di secondo grado
Feb/Mar	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere rappresentare la parabola nel piano cartesiano e determinarne relazioni utili per lo studio del segno di un trinomio di secondo grado • Sapere riconoscere poligoni equivalenti e calcolarne l'area • Acquisire capacità logiche attraverso l'applicazione corretta delle proprietà fondamentali delle figure piane 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica della parabola • Equivalenza dei poligoni • Scomposizione dei poligoni • Area dei poligoni • Lunghezza della circonferenza e area del cerchio
Apr/Giu	<ul style="list-style-type: none"> • Saper risolvere con le opportune tecniche i sistemi di equazioni di grado superiore al primo • Saper risolvere equazioni irrazionali • Saper determinare, classificare e rappresentare dati di un'indagine statistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di secondo grado e grado superiore al secondo • Omotetia e similitudine

EDUCAZIONE CIVICA			
2. CITTADINANZA DIGITALE			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
Modulo Interdisciplinare: Rotte... sicure Sicuri e connessi Bullismo e cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Tutte	10
TOTALE ORE			10

EDUCAZIONE CIVICA			
3. SVILUPPO SOSTENIBILE (ambiente, territorio e patrimonio culturale)			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
Sviluppo sostenibile e transizione ecologica	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Geostoria Scienze Naturali	1 4
Il Primo intervento e la protezione civile	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Sc. motorie	1
TOTALE ORE			6

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA			
TITOLO: ROTTE...SICURE			
SICURI E CONNESSI BULLISMO E CYBERBULLISMO			
Discipline e Contenuti	Ore	Competenze	Strategie Metodologiche

Lingue e letteratura italiana La prepotenza e la violenza verbale..da Don Rodrigo al cyberbullismo La comunicazione non ostile ma inclusiva	1	Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita quotidiana. Promuovere la riflessione sulle tematiche della sicurezza online e favorire l'uso responsabile dei social. Creare consapevolezza a sul contesto digitale in cui viviamo e sui pericoli di rete. Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi;	DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM, PROBLEM SOLVING, DEBATE
Lingua e cultura straniera Inglese Cyberbullying	1		
Lingua e cultura straniera Spagnolo ACOSO ESCOLAR	1		
Storia e geografia Sicuri e connessi	1		
Diritto ed economia La normativa sul bullismo e Cyberbullismo	1		
Scienze Umane Il bullismo e cyberbullismo	1		
Matematica I pericoli in ambiente digitale	1		
Scienze naturali	1		
Scienze motorie e sportive Il fair play online	1		
Religione cattolica Cyberbullismo	1		
TOTALE	10	(il carico orario del modulo va conteggiato nell'ambito delle 33 h del Curricolo di Educazione Civica come riportato nelle schede precedenti)	

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X

Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II pentamestre
<u>Tipologia:</u> SCRITTE	5	2	3
ORALI	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I TRIMESTRE		Recupero in itinere/ studio individuale con supporto dell'insegnante e dei compagni tutor, sportello didattico	Segnalati dal docente della disciplina
II PENTAMESTRE		Recupero in itinere/ studio individuale con supporto dell'insegnante e dei compagni tutor, sportello didattico	Segnalati dal docente della disciplina

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRITTI DI MATEMATICA E FISICA TERRANNO CONTO DELLA GRIGLIA DI DIPARTIMENTO PUBBLICATA NEL PTOF 2020/2021 E PRESENTE COME ALLEGATO.
Criteri di Valutazione del Comportamento	CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SARANNO QUELLI INDICATI DALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE PUBBLICATA NEL PTOF

	2020/2021
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	E' PREVISTA UNA VALUTAZIONE PERIODICA QUADRIMESTRALE E UNA VALUTAZIONE FINALE, RIFERITE SIA AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ACQUISITI SIA AL COMPORTAMENTO. SI VALUTERANNO L'APPRENDIMENTO E IL PROFITTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE, IN RAPPORTO AGLI OBIETTIVI FORMATIVI PROGRAMMATI E CON LA MASSIMA ATTENZIONE AL PROFILO CULTURALE E ALLA VICENDA SCOLASTICA DI CIASCUN ALUNNO, VISTI ANCHE NEL CONTESTO DELLA CLASSE. NELLA VALUTAZIONE FINALE CONCORRONO, OLTRE CHE I RISULTATI CONSEGUITI NELL'APPRENDIMENTO DI CIASCUNA DISCIPLINA, UN GIUDIZIO DI MERITO SULL'ANDAMENTO DI TUTTO L'ANNO SCOLASTICO, SULLA PROGRESSIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA, SULL'IMPEGNO, SULLA PARTECIPAZIONE AL LAVORO IN CLASSE E A CASA, SULLE CAPACITÀ DI RECUPERO, SULLE CAPACITÀ DI ORGANIZZARE IN MANIERA AUTONOMA IL LAVORO SCOLASTICO, SUL METODO DI STUDIO E SULLA CAPACITÀ DI RIELABORARE ED ESPRIMERE CORRETTAMENTE LE CONOSCENZE ACQUISITE.

Villa San Giovanni, 20 OTTOBRE 2023

La Docente

Prof.ssa Giuseppina Sergi

(SI ALLEGANO GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI MATEMATICA

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
CONOSCENZE	CONTENUTISTICHE	· MOLTO SCARSE	1	
	A) DEFINIZIONI	· LACUNOSE	1.5	
	B) FORMULE E	· FRAMMENTARIE	2	
	REGOLE	· DI BASE	2.5	

	<p>C) CONCETTI D) PRINCIPI E TEOREMI</p>	<p>·SOSTANZIALMENTE CORRETTE · CORRETTE · COMPLETE · COMPLETE E APPROFONDITE</p>	<p>3 3.5 4 4.5</p>	4.5
	<p>PROCEDURALI E) PROCEDIMENTI “ELEMENTARI” F) PROCEDIMENTI “SPECIFICI E APPROFONDITI”</p>			
COMPETENZE ELABORATIVE	<p>A) COMPrensione DELLE RICHIESTE B) IMPOSTAZIONE DELLA RISOLUZIONE DEL PROBLEMA C) EFFICACIA DELLA STRATEGIA RISOLUTIVA D) SVILUPPO DELLA RISOLUZIONE E) CONTROLLO DEI DATI E DEI RISULTATI</p>	<p>· MOLTO SCARSE · INEFFICACI · INCERTE E/O MECCANICHE · DI BASE · EFFICACI · ORGANIZZATE · SICURE · ECCELLENTI</p>	<p>1 1.5 2 2.5 3 3.5 4 4.5</p>	4.5
COMPETENZE COMUNICATIVE	<p>A) SEQUENZIALITÀ LOGICA DELLA STESURA B) PRECISIONE FORMALE (ALGEBRICA, GRAFICA E DIMENSIONALE) C) PRESENZA DI COMMENTI SIGNIFICATIVI A SUPPORTO DELLA STESURA</p>	<p>· ELABORATO DI DIFFICILE O FATICOSA INTERPRETAZIONE O CARENTE SUL PIANO FORMALE O DELLA STESURA O GRAFICO · ELABORATO FACILMENTE INTERPRETABILE E ADEGUATAMENTE SVILUPPATO NELLA STESURA, NONCHÉ LOGICAMENTE STRUTTURATO E FORMALMENTE ACCURATO</p>	<p>0.5 1</p>	1

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

VOTO GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10 eccellente	Conoscenze organiche, approfondite, ampliate e personalizzate.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.	Esegue compiti complessi. Applica le conoscenze con la massima precisione in qualsiasi nuovo contesto. Comunica in modo efficace, articolato ed originale.
9 ottimo	Conoscenze organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo anche a contenuti non usuali. Comunica in modo efficace ed articolato.
8 buono	Conoscenze complete ed approfondite.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Comunica in modo efficace ed appropriato.
7 discreto	Conoscenze complete e parzialmente approfondite.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note, effettua analisi e sintesi complete pur con qualche incertezza.	Esegue compiti di una certa complessità. Applica le conoscenze, con qualche lieve imprecisione. Comunica in modo abbastanza efficace e corretto.
6 sufficiente	Conoscenze essenziali.	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici. Effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.	Esegue semplici compiti. Applica le conoscenze senza gravi errori. Comunica in modo semplice ma adeguato.
5 mediocre	Conoscenze superficiali ed incomplete.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; riesce a organizzare le conoscenze se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze con qualche imprecisione, anche nell'esecuzione di compiti semplici. Comunica in modo non sempre coerente.
4 insufficiente	Conoscenze frammentarie e lacunose.	Sa effettuare analisi e sintesi parziali. Evidenzia difficoltà ad organizzare le conoscenze anche se opportunamente guidato.	Commette gravi errori nell'applicare i contenuti acquisiti. Comunica in modo inadeguato e approssimativo.
3 scarso	Conoscenze molto frammentarie, gravemente lacunose e disorganizzate.	Non riesce ad effettuare analisi e sintesi. Non sa organizzare le scarse conoscenze neanche se opportunamente guidato.	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze acquisite. Comunica in maniera disorganica ed impropria.
1-2 molto scarso	Nessuna.	Non effettua analisi e sintesi. Non organizza alcun contenuto neanche se opportunamente guidato.	Non individua temi e problemi, non compie alcuna operazione.

