



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

MATERIA LINGUA E CULTURA LATINA

CLASSE 2^AB

PROF.SSA CATERINA ARANITI

IL COORDINATORE

PROF. ANNUNZIATO MODAFFERI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione:20-10-2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA LATINA DELLA CLASSE 2^B

- ❖ Conoscenza delle principali strutture morfologiche, grammaticali e sintattiche della lingua italiana
- ❖ Capacità di leggere e comprendere un testo semplice

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse dei linguaggi	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina LINGUA E CULTURA LATINA	Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana Conoscenza della struttura della frase semplice e della frase complessa della lingua italiana	Capacità di analisi grammaticale e logica della lingua italiana Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Saper leggere e comprendere un testo Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
LINGUA E CULTURA LATINA	N. Alunni 1	N. Alunni 6	N. Alunni 4	N. Alunni	N. Alunni

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato</p> <p>Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco.</p> <p>Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti.</p> <p>Saper razionalizzare il tempo e lo spazio.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà.</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della II Classe

CONOSCENZE

- Conoscere i vari fenomeni fonetici
- Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina
- Acquisire il lessico fondamentale
- Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina
- Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini

ABILITA'

- Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti
- Saper usare in modo significativo il vocabolario
- Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata
- Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano

COMPETENZE

- Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo
- Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità
- Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi
- Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate
- Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere i nuclei essenziali degli argomenti trattati e traduzione, della maggior parte dei testi affrontati, compresi nel loro senso globale.
- Leggere quasi correttamente
- Comprendere il significato globale di testi semplici
- Utilizzare le regole e il procedimento di analisi e di traduzione
- Leggere, comprendere, tradurre semplici testi latini e/o greci pur con qualche errore
- Identificare gli elementi morfosintattici e lessicali essenziali di un testo semplice

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE1	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Settembre/ottobre	<p>Riconoscere le principali strutture sintattiche della lingua italiana, le loro caratteristiche e la loro funzione</p> <p>Analizzare la struttura della frase riconoscendo i sintagmi e la loro funzione.</p>	<p>Recupero, consolidamento e potenziamento degli elementi fondamentali della morfologia e dell'analisi logica della frase semplice italiana</p> <p>Recupero, consolidamento e potenziamento degli elementi fondamentali della morfologia verbale e nominale del primo anno</p>
Novembre/ dicembre	<p>Riconoscere le desinenze della terza declinazione</p> <p>Risalire al nominativo di un sostantivo della terza declinazione</p> <p>Riconoscere gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>La terza declinazione</p> <p>Gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Civiltà: la scuola e l'educazione a Roma</p>
Gennaio/febbraio	<p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo passivo</p> <p>Distinguere in una frase passiva i complementi d'agente e causa efficiente</p> <p>Riconoscere le desinenze della quarta e quinta declinazione</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p> <p>Riconoscere e tradurre i complementi latini studiati</p>	<p>Verbi passivi delle quattro coniugazioni</p> <p>Complementi di agente e causa efficiente</p> <p>La quarta declinazione</p> <p>La quinta declinazione</p> <p>Civiltà: La casa romana</p> <p>I complementi di tempo</p> <p>Il perfetto e il piuccheperfecto attivo e passivo</p> <p>I composti di sum</p>

	<p>Riconoscere e tradurre il perfetto e i composti di sum</p> <p>Conoscere ed usare adeguatamente i pronomi</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>Pronomi e aggettivi dimostrativi, determinativi, relativi, indefiniti, interrogativi</p> <p>Civiltà: gli spettacoli nell'antica Roma</p>
Marzo/aprile	<p>Riconoscere e tradurre l'ablativo assoluto</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>Participio presente e participio perfetto</p> <p>Ablativo assoluto</p> <p>Il congiuntivo</p> <p>La proposizione finale</p> <p>Civiltà: la guerra e il confronto con l'altro</p> <p>Lecture antologiche da Cesare</p>
Maggio/giugno	<p>Riconoscere le proposizioni finali, consecutive e causali, temporali, concessive con il congiuntivo.</p> <p>Saper tradurre testi di media difficoltà</p>	<p>La proposizione consecutiva</p> <p>Il cum narrativo</p> <p>Le proposizioni interrogative</p> <p>Civiltà: la cucina dei Romani</p> <p>Lecture antologiche da Fedro</p>

EDUCAZIONE CIVICA
MODULO INTERDISCIPLINARE

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<p>I DIRITTI UMANI I diritti dell'uomo, riconoscimento e tutela nazionale e internazionale I diritti umani nell'arte, nella letteratura, storia, filosofia, religione. Le violazioni dei diritti umani nel terzo millennio Il rispetto e la valorizzazione delle differenze di qualunque origine: sesso, razza, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni personali e sociali</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>La condizione della donna presso l'antica Roma</p>	1
Totale ore 1.				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Didattica attiva e laboratoriale Cooperative learning Flipped classroom Problem solving debate</p>			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: LE ORIGINI

Prerequisiti: Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riflettere sul legame fra la lingua italiana e quella latina e fra quest'ultima e le altre lingue moderne;	Il cammino della lingua con uno sguardo agli esiti nelle altre lingue europee	Lavori di gruppo Lezione frontale Ricerca etimologica

<p>Individuare alcuni rapporti di derivazione e di mutazione esistenti tra il latino e le lingue moderne neolatine</p> <p>Riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: L'AMORE PRESSO GLI ANTICHI ROMANI

Prerequisiti: Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Riflettere sul legame fra la lingua italiana e quella latina e fra quest'ultima e le altre lingue moderne;	L'amore nel Liber di Catullo ...Vivamus atque amemus!	Lavori di gruppo Lezione frontale Visione documentario
Conoscere aspetti della vita quotidiana nella Roma antica e operare confronti con la società moderna		

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO²							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> SCRITTA	Numero minimo: 3	Numero minimo:1	Numero minimo:2
ORALE	Numero minimo:4	Numero minimo:2	Numero minimo:2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine trimestre	2 settimane	<p>Conoscere i nuclei essenziali degli argomenti trattati</p> <p>Leggere quasi correttamente</p> <p>Comprendere il significato globale di testi semplici</p> <p>Utilizzare le regole e il procedimento di analisi e di traduzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi morfosintattici e lessicali essenziali di un testo semplice ● Cogliere i concetti chiave di un testo semplice 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione
<p>Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche</p> <p>Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.</p> <p>In merito a verifica e valutazione, si precisa quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prove scritte: almeno due nel I quadrimestre, almeno due nel II quadrimestre. Analisi e traduzione di testi di varia tipologia; prove strutturate e semi strutturate. Questionari 2. Verifiche orali: almeno due nel I quadrimestre e almeno due nel secondo quadrimestre. <p>Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia</p>
<p>Criteri di Valutazione del Comportamento</p> <p>Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal collegio dei docenti</p>
<p>Criteri di valutazione quadrimestrale e finale</p> <p>Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie concordate nei dipartimenti.</p> <p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si terrà conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.</p>

Il Docente

prof.ssa Caterina Araniti
