



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**MATERIA LINGUA E CULTURA LATINA**

**CLASSE 2<sup>A</sup>**

**PROF.SSA CATERINA ARANITI**

IL COORDINATORE

PROF. DOMENICO IDONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 20-10-2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA LATINA DELLA CLASSE 2<sup>A</sup>

- Conoscenza delle principali strutture morfologiche, grammaticali e sintattiche della lingua italiana
- Capacità di leggere e comprendere un testo semplice
- Saper consultare un dizionario

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse dei linguaggi	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Disciplina Lingua e cultura latina</b>	<p>Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana</p> <p>Conoscenza della struttura della frase semplice e della frase complessa della lingua italiana</p>	<p>Capacità di analisi grammaticale e logica della lingua italiana</p> <p>Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite</p>	<p>Saper leggere e comprendere un testo</p> <p>Saper stabilire relazioni di causa ed effetto</p> <p>Saper tradurre e analizzare testi in lingua, dando prova di cogliere il senso generale del brano proposto</p>

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
<b>Lingua e cultura latina</b>	N. Alunni <b>2</b>	N. Alunni <b>6</b>	N. Alunni <b>6</b>	N. Alunni <b>4</b>	N. Alunni

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato.</p> <p>Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco.</p> <p>Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti.</p> <p>Saper razionalizzare il tempo e lo spazio.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà.</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>

## **Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

### **Della seconda Classe**

#### **Conoscenze**

- Conoscere i vari fenomeni fonetici
- Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina
- Acquisire il lessico fondamentale
- Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latin
- Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini

#### **Abilità**

- Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti
- Saper usare in modo significativo il vocabolario
- Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata
- Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano

#### **Competenze**

- Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo
- Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità
- Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi
- Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate
- Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale
- Riconoscere elementi di continuità del mondo latino nel presente europeo attraverso l'acquisizione di informazioni relative all'organizzazione sociale (principali istituzioni politiche, famiglia, istruzione, religione, vita quotidiana).

#### **OBIETTIVI MINIMI**

- Conoscere i nuclei essenziali degli argomenti trattati e traduzione, della maggior parte dei testi affrontati, compresi nel loro senso globale.
- Leggere quasi correttamente
- Comprendere il significato globale di testi semplici
- Utilizzare le regole e il procedimento di analisi e di traduzione
- Leggere, comprendere, tradurre semplici testi latini e/o greci pur con qualche errore
- Identificare gli elementi morfosintattici e lessicali essenziali di un testo semplice

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE1	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>Trimestre Settembre / ottobre</b>	<p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina.</p> <p>Riconoscere le principali strutture sintattiche della lingua italiana, le loro caratteristiche e la loro funzione</p> <p>Analizzare la struttura della frase riconoscendo i sintagmi e la loro funzione</p> <p>Individuare e distinguere nelle frasi latine la proposizione causale con l'indicativo</p> <p>Riconoscere le desinenze della terza declinazione</p> <p>Risalire al nominativo di un sostantivo della terza declinazione</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>Recupero, consolidamento e potenziamento degli elementi fondamentali della morfologia verbale e nominale del primo anno</p> <p>I sostantivi di III declinazione e le loro particolarità</p> <p>Le congiunzioni temporali ut(primum) ubi(primum), simul ac/atque e l'indicativo</p> <p>Le proposizioni causali</p> <p>Le coniugazioni attive e passive – indicativo presente, imperfetto e futuro</p>
Novembre	<p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo perfetto dei verbi studiati</p> <p>Riconoscere gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p> <p>Riconoscere le funzioni del participio</p>	<p>Indicativo perfetto di sum e delle coniugazioni attive</p> <p>Indicativo perfetto passivo</p> <p>Aggettivi della II classe con le particolarità</p> <p>Il participio presente</p> <p>I complementi di vantaggio, fine e limitazione</p>

	Riconoscere e tradurre i complementi latini studiati	
Dicembre	<p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivi e passivi dei verbi studiati</p> <p>Individuare e distinguere nelle frasi latine le proposizioni subordinate di tipo temporale con l'indicativo</p>	<p>Indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivi e passivi</p> <p>L'uso del perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore nelle subordinate</p> <p>Le particolarità dei complementi di luogo della terza declinazione</p>
<b>Pentamestre</b> Gennaio Febbraio	<p>Riconoscere le desinenze e le particolarità della quarta declinazione</p> <p>Individuare e distinguere i pronomi</p> <p>Tradurre testi adeguati al grado di conoscenze.</p> <p>Riconoscere le desinenze e le particolarità della quinta declinazione</p> <p>Individuare e distinguere i pronomi</p> <p>Riconoscere le funzioni del participio</p> <p>Saper tradurre testi adeguati al grado di conoscenza.</p>	<p>La IV declinazione</p> <p>I pronomi personali di I e II persona, il determinativo is, ea, id</p> <p>La quinta declinazione</p> <p>Il complemento di argomento e di materia</p>
Marzo /aprile	<p>Riconoscere e tradurre l'ablativo assoluto</p> <p>Saper tradurre testi di media difficoltà.</p>	<p>I pronomi dimostrativi, determinativi, relativi</p> <p>Il participio perfetto</p> <p>L'ablativo assoluto</p>
Maggio/ giugno	<p>Riconoscere le proposizioni finali</p> <p>Saper tradurre testi di media difficoltà.</p>	<p>Il modo congiuntivo presente e imperfetto</p> <p>La proposizione finale</p> <p>Il congiuntivo perfetto e piuccheperfetto</p>

		Le proposizioni consecutive Il cum con il congiuntivo I gradi di comparazione
--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA2				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI</b>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti</p>	<p><b>art.4 - Il diritto-dovere al lavoro</b></p> <p><b>art.6 - la tutela delle minoranze linguistiche (la lingua grecanica)</b></p>	
				Totale ore 2
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di documenti</li> <li>• Visione documentari</li> <li>• Ricerca delle fonti</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• Laboratori di lettura</li> </ul>		



**EDUCAZIONE CIVICA**

**MODULO INTERDISCIPLINARE: CITTADINANZA DIGITALE**

NUCLEI	TEMATICHE	<b>COMPETENZE</b> <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
Cittadinanza digitale	<b>ROTTE SICURE</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<b>Pater familias- Modelli di famiglia a confronto</b>	1
		Educare ad un utilizzo critico e consapevole dei social e dei media per contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo		
		Riflettere sul rispetto della diversità e della convivenza civile		
		Creare consapevolezza sul contesto digitale in cui viviamo e sui pericoli in rete		
Totale ore 1 .				
<b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca sul web</li> <li>▪ Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>▪ cooperative learning</li> <li>▪ flipped classroom</li> <li>▪ problem solving</li> </ul>			

**METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>3</sup>**

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	

Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> verifiche scritte	5	2	3
Verifiche orali	5	2	3

<b>RECUPERO</b>			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine trimestre		<p>Conoscenza dei nuclei essenziali della grammatica e della sintassi</p> <p>Conoscenza della civiltà romana e del suo lascito nella nostra cultura</p> <p>Capacità di lettura di un testo latino secondo le regole della fonetica</p> <p>Comprensione globale e traduzione personale di testi semplici, utilizzando le regole e il procedimento di analisi e le tecniche basilari di traduzione</p> <p>Capacità di identificare gli elementi morfosintattici e lessicali essenziali di un testo semplice</p>	<p>In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.</p>

## **Criteria di valutazione**

### **Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche**

- Conoscenza dei contenuti
- Pertinenza e strutturazione logica delle risposte agli argomenti richiesti
- Capacità di analisi e sintesi
- Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite
- Applicazione della griglia elaborata in sede di dipartimento

### **Criteria di Valutazione del Comportamento**

Applicazione della griglia elaborata in sede di dipartimento

Si terrà conto dei seguenti parametri:

- Frequenza e puntualità
- Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico
- Provvedimenti disciplinari
- Partecipazione

### **Criteria di valutazione quadrimestrale e finale**

Applicazione delle griglie contenute nel PTOF; per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- Interesse
- impegno
- partecipazione
- progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- autonomia nello studio
- livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

**Il Docente**

prof.ssa Caterina Araniti

---