



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO LINGUISTICO**

**LATINO**

**CLASSE I B**

**PROF.SSA CARMELINA LILIANA SANTORO**

IL COORDINATORE

PROF.SSA CATERINA ARANITI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 17/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LATINO DELLA CLASSE I B

- Conoscenza delle principali strutture morfologiche, grammaticali e sintattiche della lingua italiana
- Capacità di leggere e comprendere un testo semplice

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LATINO	Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana  Conoscenza della struttura della frase semplice e della frase complessa della lingua italiana	Capacità di analisi grammaticale e logica della lingua italiana  Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Saper leggere e comprendere un testo  Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

LATINO	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	6	7	5	0

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato.</p> <p>2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco.</p> <p>3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti.</p> <p>4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio.</p> <p>5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà.</p> <p>7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I B

<p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i vari fenomeni fonetici</li> <li>- Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</li> <li>- Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina</li> <li>- Conoscere i tratti distintivi delle civiltà classiche, anche attraverso la lettura di passi di autori latini in traduzione</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</li> <li>- Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche, l'italiano e le altre lingue moderne studiate</li> </ul>
--

### Articolazione della Programmazione Disciplinare

<b>FASE</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Settembre</b>	<p>Riconoscere le principali strutture sintattiche della lingua italiana, le loro caratteristiche e la loro funzione</p> <p>Analizzare la struttura della frase riconoscendo i sintagmi e la loro funzione</p>	<p>Recupero, consolidamento e potenziamento degli elementi fondamentali della morfologia e dell'analisi logica della frase semplice italiana</p> <p>Analisi grammaticale: parti variabili e invariabili del discorso, con particolare attenzione al verbo</p> <p>Analisi logica: le funzioni logiche principali delle proposizioni</p> <p>Elementi di fonetica</p>
<b>Ottobre/novembre/dicembre</b>	<p>Riconoscere le desinenze e le particolarità dei sostantivi della prima declinazione</p> <p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo presente, imperfetto, futuro dei verbi studiati</p>	<p>Elementi generali della flessione</p> <p>La prima declinazione</p> <p>Aggettivi femminili della prima classe</p> <p>Indicativo presente, imperfetto, futuro semplice del verbo sum e delle quattro coniugazioni attive</p> <p>Civiltà: la religione</p>

	Riconoscere e utilizzare il lessico della religione	
<b>Gennaio/febbraio</b>	<p>Riconoscere le desinenze e le particolarità della seconda declinazione e degli aggettivi della prima classe.</p> <p>Riconoscere e tradurre i complementi latini studiati</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>La seconda declinazione</p> <p>Gli aggettivi della prima classe</p> <p>Le congiunzioni coordinanti</p> <p>I complementi di luogo, mezzo, modo, causa, compagnia, argomento</p> <p>Lessico e cultura: la famiglia e il matrimonio</p>
<b>Marzo/aprile</b>	<p>Riconoscere le desinenze della terza declinazione</p> <p>Risalire al nominativo di un sostantivo della terza declinazione</p> <p>Riconoscere gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>La terza declinazione</p> <p>I pronomi personali</p> <p>Il dativo di possesso</p> <p>Gli aggettivi della seconda classe</p> <p>I complementi di tempo, vantaggio e svantaggio, limitazione....</p> <p>Lessico e civiltà: le strade e i viaggi</p>
<b>Maggio/giugno</b>	<p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo passivo</p> <p>Distinguere in una frase passiva i complementi d'agente e causa efficiente</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico della campagna</p>	<p>Il sistema del presente e la diatesi passiva</p> <p>I complementi d'agente, causa efficiente, materia, abbondanza, privazione ....</p> <p>Lessico e civiltà: la campagna</p>

EDUCAZIONE CIVICA <sup>1</sup>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<p><b>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b> Le norme giuridiche e sociali, le sanzioni.</p> <p>I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.</p> <p><u>La famiglia e il matrimonio nel mondo romano</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'istituzione familiare a Roma</li> <li>• Fidanzamento, matrimonio, convivenza.</li> </ul> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione storica delle istituzioni romane</li> <li>• Riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne</li> <li>• Cogliere gli elementi di relazione tra la civiltà latina e la civiltà europea attuale</li> </ul>	1
CITTADINANZA DIGITALE	<p><b>MODULO INTERDISCIPLINARE: COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE</b></p> <p>Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto</p> <p>I pericoli in ambienti digitali</p> <p>Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)</p> <p><u>Le infrastrutture romane e i pericoli delle vie di comunicazione</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica protezione civile.</li> </ul>	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le infrastrutture al tempo dei romani</li> <li>• Le vie di comunicazione</li> <li>• L'epistola</li> </ul> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione storica dei mezzi e dei sistemi di comunicazione</li> <li>• Riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne</li> <li>• Cogliere gli elementi di relazione tra la civiltà latina e la civiltà europea attuale.</li> </ul>	1
Totale ore ...2...				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Convegni -dibattiti Visione film e documentary Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul web Partecipazione a giornate nazionali e internazionali Partecipazione a progetti e concorsi Progetti ptof Visite guidate Visite virtuali Service learning</p> <p><b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b></p> <p>Esperienze extrascolastiche Didattica laboratoriale Cooperative learning</p>			

	Flipped classroom Problem solving Debate
--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO <sup>2</sup>							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.8</b>	<b>TRIMESTRE</b>	<b>PENTAMESTRE</b>
<u>Tipologia:</u> SCRITTA	Numero minimo: 3	Numero minimo: 1	Numero minimo:2
ORALE	Numero minimo:5	Numero minimo:2	Numero minimo:3

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Pentamestre-gennaio</b>	<b>2 settimane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i nuclei essenziali degli argomenti trattati</li> <li>● Leggere quasi correttamente</li> <li>● Comprendere il significato globale di testi semplici</li> <li>● Utilizzare le regole e il procedimento di analisi e di traduzione</li> <li>● Identificare gli elementi morfosintattici e lessicali essenziali di un testo semplice</li> <li>● Cogliere i concetti chiave di un testo semplice</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>3</sup>	<p>Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.</p> <p>In merito a verifica e valutazione, si precisa quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prove scritte: almeno una nel trimestre e due nel pentamestre Analisi e traduzione di testi di varia tipologia; prove strutturate e semi strutturate. Questionari</li> <li>2. Verifiche orali: almeno nel trimestre e tre nel pentamestre.</li> </ol> <p>Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia</p>



Criteria di Valutazione del Comportamento	Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal collegio dei docenti
Criteria di valutazione intermedia e finale	Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie concordate nei dipartimenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si terrà conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.

### **Il Docente**

*prof.ssa Carmelina Liliana Santoro*

---