



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO LINGUISTICO

LATINO

CLASSE I B

PROF.SSA CARMELINA LILIANA SANTORO

IL COORDINATORE

PROF.SSA CATERINA ARANITI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 17/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LATINO DELLA CLASSE I B

- Conoscenza delle principali strutture morfologiche, grammaticali e sintattiche della lingua italiana
- Capacità di leggere e comprendere un testo semplice

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LATINO	Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana Conoscenza della struttura della frase semplice e della frase complessa della lingua italiana	Capacità di analisi grammaticale e logica della lingua italiana Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Saper leggere e comprendere un testo Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

LATINO	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	6	7	5	0

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'allievo esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'allievo esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'allievo esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'allievo esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato.</p> <p>2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco.</p> <p>3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti.</p> <p>4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio.</p> <p>5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà.</p> <p>7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della classe I B

<p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i vari fenomeni fonetici- Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina- Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina- Conoscere i tratti distintivi delle civiltà classiche, anche attraverso la lettura di passi di autori latini in traduzione <p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo- Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche, l'italiano e le altre lingue moderne studiate

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Settembre	Riconoscere le principali strutture sintattiche della lingua italiana, le loro caratteristiche e la loro funzione Analizzare la struttura della frase riconoscendo i sintagmi e la loro funzione	Recupero, consolidamento e potenziamento degli elementi fondamentali della morfologia e dell'analisi logica della frase semplice italiana Analisi grammaticale: parti variabili e invariabili del discorso, con particolare attenzione al verbo Analisi logica: le funzioni logiche principali delle proposizioni Elementi di fonetica
Ottobre/novembre/dicembre	Riconoscere le desinenze e le particolarità dei sostantivi della prima declinazione Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo presente, imperfetto, futuro dei verbi studiati	Elementi generali della flessione La prima declinazione Aggettivi femminili della prima classe Indicativo presente, imperfetto, futuro semplice del verbo sum e delle quattro coniugazioni attive Civiltà: la religione

	Riconoscere e utilizzare il lessico della religione	
Gennaio/febbraio	<p>Riconoscere le desinenze e le particolarità della seconda declinazione e degli aggettivi della prima classe.</p> <p>Riconoscere e tradurre i complementi latini studiati</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>La seconda declinazione</p> <p>Gli aggettivi della prima classe</p> <p>Le congiunzioni coordinanti</p> <p>I complementi di luogo, mezzo, modo, causa, compagnia, argomento</p> <p>Lessico e cultura: la famiglia e il matrimonio</p>
Marzo/aprile	<p>Riconoscere le desinenze della terza declinazione</p> <p>Risalire al nominativo di un sostantivo della terza declinazione</p> <p>Riconoscere gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>La terza declinazione</p> <p>I pronomi personali</p> <p>Il dativo di possesso</p> <p>Gli aggettivi della seconda classe</p> <p>I complementi di tempo, vantaggio e svantaggio, limitazione....</p> <p>Lessico e civiltà: le strade e i viaggi</p>
Maggio/giugno	<p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo passivo</p> <p>Distinguere in una frase passiva i complementi d'agente e causa efficiente</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico della campagna</p>	<p>Il sistema del presente e la diatesi passiva</p> <p>I complementi d'agente, causa efficiente, materia, abbondanza, privazione</p> <p>Lessico e civiltà: la campagna</p>

EDUCAZIONE CIVICA ¹				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<p>ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO Le norme giuridiche e sociali, le sanzioni.</p> <p>I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.</p> <p><u>La famiglia e il matrimonio nel mondo romano</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'istituzione familiare a Roma • Fidanzamento, matrimonio, convivenza. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione storica delle istituzioni romane • Riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne • Cogliere gli elementi di relazione tra la civiltà latina e la civiltà europea attuale 	1
CITTADINANZA DIGITALE	<p>MODULO INTERDISCIPLINARE: COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE</p> <p>Forme di comunicazione digitale appropriate per ogni contesto</p> <p>I pericoli in ambienti digitali</p> <p>Le dipendenze digitali (giochi, web, social...)</p> <p><u>Le infrastrutture romane e i pericoli delle vie di comunicazione</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica protezione civile. 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le infrastrutture al tempo dei romani • Le vie di comunicazione • L'epistola <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'evoluzione storica dei mezzi e dei sistemi di comunicazione • Riconoscere il lessico della civiltà e i suoi sviluppi nelle lingue moderne • Cogliere gli elementi di relazione tra la civiltà latina e la civiltà europea attuale. 	1
Totale ore ...2...				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>ATTIVITA'</p> <p>Convegni -dibattiti Visione film e documentary Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul web Partecipazione a giornate nazionali e internazionali Partecipazione a progetti e concorsi Progetti ptof Visite guidate Visite virtuali Service learning</p> <p>STRATEGIE METODOLOGICHE</p> <p>Esperienze extrascolastiche Didattica laboratoriale Cooperative learning</p>			

	Flipped classroom Problem solving Debate
--	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ²							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.8	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
<u>Tipologia:</u> SCRITTA	Numero minimo: 3	Numero minimo: 1	Numero minimo:2
ORALE	Numero minimo:5	Numero minimo:2	Numero minimo:3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Pentamestre-gennaio	2 settimane	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i nuclei essenziali degli argomenti trattati ● Leggere quasi correttamente ● Comprendere il significato globale di testi semplici ● Utilizzare le regole e il procedimento di analisi e di traduzione ● Identificare gli elementi morfosintattici e lessicali essenziali di un testo semplice ● Cogliere i concetti chiave di un testo semplice 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ³	<p>Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte.</p> <p>In merito a verifica e valutazione, si precisa quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prove scritte: almeno una nel trimestre e due nel pentamestre Analisi e traduzione di testi di varia tipologia; prove strutturate e semi strutturate. Questionari 2. Verifiche orali: almeno nel trimestre e tre nel pentamestre. <p>Le interrogazioni possono essere integrate da verifiche o test scritti di varia tipologia</p>

Criteria di Valutazione del Comportamento	Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del consiglio di classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri approvati dal collegio dei docenti
Criteria di valutazione intermedia e finale	Per la valutazione delle prove si farà riferimento alle griglie concordate nei dipartimenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si terrà conto dei livelli di partenza della classe e degli effettivi progressi che gli allievi compiranno nel corso dell'anno, la valutazione in sede di scrutinio sarà riferita all'impegno, alla partecipazione e all'interesse dimostrati dagli allievi, oltre che all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, secondo gli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF. Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi.

Il Docente

prof.ssa Carmelina Liliana Santoro
