



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808
con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012 TEL.
0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it-www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENZE UMANE

LATINO

CLASSE I A

PROF.SSA SILVANA SCOPELLITI

Data presentazione: 29/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LATINO DELLA CLASSE I A

- ✦ Conoscenza delle principali strutture morfologiche , grammaticali e sintattiche della lingua italiana
- ✦ Capacità di leggere e comprendere un testo semplice

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina : Latino	Conoscenza delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua italiana Conoscenza della struttura della frase semplice e della frase complessa della lingua italiana	Capacità di analisi grammaticale e logica della lingua italiana Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Saper leggere e comprendere un testo Saper stabilire relazioni di causa ed effetto

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	7	6		

LEGENDA LIVELLI LIVELLO

ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato. 2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco. 3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti. 4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio. 5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà . 7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali

**Identificazione livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico
formativo della classe PRIMA**

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>DISCIPLINA</p> <p>Latino</p>	<p>Conoscere i vari fenomeni fonetici</p> <p>Conoscere le strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina</p> <p>Acquisire il lessico fondamentale</p> <p>Conoscere, attraverso il testo, le strutture che regolano la lingua latina</p> <p>Conoscere la civiltà classica, anche attraverso la lettura di passi di autori latini</p>	<p>Saper leggere in modo scorrevole ed espressivo i testi proposti</p> <p>Saper usare in modo significativo il vocabolario</p> <p>Saper ricodificare il testo latino in una forma italiana grammaticalmente corretta e lessicalmente appropriata</p> <p>Saper rilevare analogie e differenze, istituire rapporti tra le lingue classiche e l'italiano</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi sintattici, morfologici e lessicali di un testo</p> <p>Sapersi orientare nella traduzione, formulando ipotesi plausibili e verificandone la validità</p> <p>Saper usare il lessico studiato in funzione della comprensione di frasi e testi</p> <p>Saper esporre in modo chiaro, corretto e completo le regole grammaticali studiate</p> <p>Collocare alcuni testi nell'adeguato e corretto contesto storico e culturale</p>

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti	Attività
<p>I Quadrimestre</p>	<p>Settembre Ottobre</p>	<p>Riconoscere le principali strutture sintattiche Dalla lingua italiana, le loro caratteristiche e la loro funzione</p> <p>Analizzare la struttura della frase riconoscendo i sintagmi e la loro funzione.</p>	<p>Recupero, consolidamento e potenziamento degli elementi fondamentali della morfologia e dell'analisi logica della frase semplice italiana</p> <p>Analisi grammaticale: parti variabili e invariabili del discorso, con particolare attenzione al verbo</p> <p>Analisi logica: le funzioni logiche principali della proposizioni</p>	<p>Esercizi di completamento, analisi ed individuazione delle strutture morfosintattiche affrontate</p>
<p>I Quadrimestre</p>	<p>Ottobre Novembre</p>	<p>Riconoscere le desinenze e le particolarità dei sostantivi della prima declinazione</p> <p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo, imperativo e infinito presente dei verbi studiati</p> <p>Riconoscere e tradurre i complementi studiati</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico della famiglia</p>	<p>Elementi di fonetica</p> <p>Elementi generali della flessione</p> <p>La prima declinazione</p> <p>Aggettivi femminili della prima classe</p> <p>Indicativo,imperativo e infinito presente del verbo sum e delle coniugazioni attive</p> <p>I complementi di luogo Il dativo di possesso</p> <p>Civiltà: la famiglia</p>	<p>Esercizi di completamento, analisi ed individuazione delle strutture morfosintattiche affrontate</p> <p>Laboratorio di traduzione</p> <p>Lettura e comprensione di testi anche in relazione alla civiltà latina</p>

<p>I Quadrimestre</p>	<p>Dicembre</p>	<p>Riconoscere e tradurre i complementi latini studiati</p> <p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo e infinito presente passivi dei verbi studiati</p> <p>Riconoscere le desinenze e le particolarità della seconda declinazione e degli aggettivi della prima classe.</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>I complementi di compagnia e unione, di agente, causa efficiente, mezzo, modo, di qualità</p> <p>La diatesi passiva. Indicativo e infinito presente delle coniugazioni passive</p> <p>La seconda declinazione</p> <p>Gli aggettivi della prima classe.</p> <p>Gli aggettivi possessivi</p> <p>Lessico e cultura: Il giuramento nel mondo antico</p>	<p>Esercizi di completamento, analisi ed individuazione delle strutture morfosintattiche affrontate</p> <p>Laboratorio di traduzione</p> <p>Lettura e comprensione di testi anche in relazione alla civiltà latina</p>
----------------------------------	------------------------	---	--	--

I Quadrimestre	Gennaio	<p>Riconoscere e tradurre i complementi latini studiati</p> <p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo imperfetto e futuro semplice dei verbi studiati</p> <p>Individuare e distinguere nelle frasi latine la proposizione causale con l'indicativo</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>I complementi di tempo e di causa</p> <p>Indicativo imperfetto e futuro semplice del verbo sum e delle coniugazioni attive e passive</p> <p>La proposizione causale</p> <p>Lessico e civiltà: Il gioco a Roma</p>	<p>Esercizi di completamento, analisi ed individuazione delle strutture morfosintattiche affrontate</p> <p>Laboratorio di traduzione</p> <p>Lettura e comprensione di testi anche in relazione alla civiltà latina</p>
	II Quadrimestre	Febbraio	<p>Riconoscere le desinenze della terza declinazione</p> <p>Risalire al nominativo di un sostantivo della terza declinazione</p> <p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo perfetto dei verbi studiati</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>La terza declinazione</p> <p>Indicativo perfetto del verbo sum e delle coniugazioni attive e passive</p>

<p align="center">II Quadrimestre</p>	<p align="center">Marzo</p>	<p>Riconoscere gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Riconoscere le funzioni del participio</p> <p>Riconoscere e tradurre i complementi latini studiati</p> <p>Individuare e distinguere i tempi dell'indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivi e passivi dei verbi studiati</p> <p>Tradurre frasi e brevi testi dal latino all'italiano</p>	<p>Gli aggettivi della seconda classe</p> <p>Il participio presente</p> <p>I complementi di vantaggio e svantaggio, di fine, di limitazione</p> <p>Indicativo piuccheperfetto e futuro anteriore attivi e passivi</p>	<p>Esercizi di completamento, analisi ed individuazione delle strutture morfosintattiche affrontate</p> <p>Laboratorio di traduzione</p> <p>Lettura e comprensione di testi anche in relazione alla civiltà</p>
<p align="center">II Quadrimestre</p>	<p align="center">Aprile</p>	<p>Individuare e distinguere nelle frasi latine le proposizioni subordinate di tipo temporale con l'indicativo</p> <p>Riconoscere le desinenze e le particolarità della quarta declinazione</p> <p>Individuare e distinguere i pronomi</p> <p>Saper tradurre testi adeguati al grado di conoscenza</p>	<p>La proposizione temporale</p> <p>La quarta declinazione</p> <p>I pronomi personali di I e II persona, il determinativo is, ea, id</p> <p>Lessico e civiltà: I Romani e la guerra</p>	<p>Esercizi di completamento, analisi ed individuazione delle strutture morfosintattiche affrontate</p> <p>Laboratorio di traduzione</p> <p>Lettura e comprensione di testi anche in relazione alla civiltà</p>

II Quadrimestre	Maggio- Giugno	Riconoscere le desinenze e le particolarità della quinta declinazione	La quinta declinazione	Esercizi di completamento, analisi ed individuazione delle strutture morfosintattiche affrontate
		Individuare e distinguere i pronomi	I pronomi dimostrativi, determinativi e relativi	Laboratorio di traduzione
		Saper tradurre testi di media difficoltà.	Lessico e cultura: I Romani e il sacro	Lettura e comprensione di testi anche in relazione alla civiltà

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Mirato intervento del docente	
Lavoro di Gruppo		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Ideì	
ProblemSolving/Poning		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi			
Didattica per Progetti		LIM		Test			
Cooperative Learning				Questionari			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Quadrimestre n.	II Quadrimestre n.
<u>Tipologia:</u>			
Prove scritte	4	2	2
Interrogazioni orali	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Quadrimestre	Febbraio Marzo	<p>Conoscenza dei nuclei essenziali della grammatica e della sintassi</p> <p>Conoscenza della civiltà romana e del suo lascito nella nostra cultura</p> <p>Capacità di lettura di un testo latino secondo le regole della fonetica</p> <p>Comprensione globale e traduzione personale di testi semplici, utilizzando le regole e il procedimento di analisi e le tecniche basilari di traduzione</p> <p>Capacità di identificare gli elementi morfosintattici e lessicali essenziali di un testo semplice</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO/GRECO :Primo biennio

Studente _____ Classe e Corso _____

Indicatori	Decimi 2	Quindicesimi 3	Decimi 1,5	Quindicesimi 2,5	Decimi 1,2	Quindicesimi 2	Decimi 0,9	Quindicesimi 1,5	Decimi 0,6	Quindicesimi 1	punteggio
Completamento del lavoro	TOTALE E ADERENTE AL TESTO		QUASI TOTALE E ADERENTE AL TESTO		CON OMISSIONI		PARZIALE(almeno metà) e/o TOTALE MA NON ADERENTE AL TESTO		MOLTO PARZIALE		
Riconoscimento delle strutture morfologiche	PIENO E COMPLETO		COMPLETO		ACCETTABILE		PARZIALE		ERRATO		
Riconoscimento delle strutture sintattiche	PIENO E COMPLETO		COMPLETO		ACCETTABILE		PARZIALE		ERRATO		
Comprensione del testo	OTTIMA		COMPLETA		SUFFICIENTE		PARZIALE		LACUNOSA		
Ricodificazione del testo	FLUIDA, CORRETTA E CON REGISTRO APPROPRIATO		CORRETTA		ESSENZIALE		PARZIALMENTE CORRETTA e/o DISORGANICA		DEL TUTTO ERRATA		
TOTALE											

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE (primo biennio, secondo biennio e quinto anno)

Alunno/a _____ Classe _____

INDICATORI	Punti 2,5 Liv. A	Punti 2 Liv. B	Punti 1,5 Liv. C	Punti 1 Liv. D	Punti 0,5 Liv. N/R	PUNTEGGIO
Padronanza dei linguaggi	COMPLETEA	QUASI COMPLETEA	ESSENZIALE	PARZIALE	INADEGUATA	
Conoscenza dei contenuti	APPROFONDITA	CORRETTA	ESSENZIALE	PARZIALE	FRAMMENTARIA e/o LACUNOSA	
Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze	OTTIMA	DISCRETA	ADEGUATA	PARZIALE	APPROSSIMATIV A	
Capacità di elaborazione personale	VALIDA ED ORIGINALE	BUONA	ACCETTABILE	NON SEMPRE ADEGUATA	DISORDINATA E NON COERENTE	
					TOTALE	

CRITERI DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione comportamento

- Applicazione della Griglia inserita nel PTOF
- rispetto delle persone
- rispetto delle cose e degli ambienti
- osservanza disposizioni organizzative e di sicurezza
- regolarità e puntualità nello svolgimento delle consegne
- puntualità (al mattino e nell'esibire giustificazione eventuali assenze e /o ritardi in ingresso)
- interazione positiva e costruttiva
- assenza di note o sanzioni disciplinari
- numero di assenze

CRITERI DI VALUTAZIONE TRIMESTRALE E FINALE

- Applicazione della Griglia di Valutazione delle prove scritte elaborata dal Dipartimento dei Linguaggi
- Applicazione della Griglia di Valutazione inserita nel PTOF
- Livello di apprendimento: conoscenze, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione
- Progressione nell'apprendimento
- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno
- Comportamento serio e responsabile
- Partecipazione ad attività culturali

Il Docente

prof.ssa Silvana Scopelliti
