



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO ECONOMICO SOCIALE

MATERIA LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE 2[^] E

PROF.SSA STEFANIA ARENA

IL COORDINATORE

PROF. FRANCESCO CATONA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 16/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE DELLA CLASSE PRIMA

Padroneggiare le strutture morfo-sintattiche della lingua italiana e della lingua inglese, conoscere le principali strutture della lingua inglese, padroneggiare un lessico base da adattare a situazioni di vita quotidiana, conoscere ed applicare le regole fonetiche, saper consultare il dizionario

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse dei Linguaggi	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina Lingua e cultura Inglese	LIVELLO ETEROGENEO CON CARENZE NELLE CONOSCENZE BASE	LIVELLO ETEROGENEO	LIVELLO ETEROGENEO

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	6	8	7		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa.</p> <p>Selezionare lessico e funzioni noti per finalizzarli all'efficacia comunicativa; strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti.</p> <p>Disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore; formulare un messaggio efficace e comprensibile.</p> <p>Proporre il contributo personale nel rispetto dei ruoli assegnati</p> <p>Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sui destinatari, anche rispettandone l'appartenenza culturale.</p> <p>Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data</p> <p>Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della Seconda Classe**

COMPETENZE

- Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione
- Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale
- Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio
- Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale
- Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali

ABILITÀ

- Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali e sintattiche della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale
- Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, e descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità riconoscere e produrre tipologie di testi comuni su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale
- Saper utilizzare il dizionario bilingue

CONOSCENZE

- Conoscere la lingua al livello A2/B1 del CEFR:
- le strutture grammaticali e sintattiche di base della lingua
- il lessico comune e la fraseologia idiomatica frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità
- gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori
- il sistema fonologico e l'intonazione della frase
- l'ortografia e la punteggiatura
- gli aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere il lessico di base
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana
- Saper produrre semplici enunciati orali
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano
- Operare confronti con la realtà del paese straniero
- Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
I Trimestre	<p>Utilizzare strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per descrivere esperienze di tipo personale e familiare</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base</p> <p>Utilizzare i dizionari bilingue</p>	<p>Revision of the main tenses and structures</p> <p>Unit 6::The arts around us</p> <p>Grammar: comparative adjectives, superlative adjectives, too and not enough</p> <p>Vocabulary: Arts and films, music, Street art</p> <p>Communication: making and responding to suggestions</p> <p>Unit 7: Getting out and about</p> <p>Grammar: be going to, Present continuous for future, future time expressions</p> <p>Vocabulary: Places in town, city life</p> <p>Communication: Making, accepting and turning invitations</p> <p>Unit 8: Smart future:</p> <p>Grammar: Will/won't for future predictions, first conditional, adverbs of manner</p> <p>Vocabulary: technology, feelings</p> <p>Communication: giving and responding to opinions</p> <p>How to be smart on line</p>
Pentamestre	<p>Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni o sul lavoro</p> <p>Identificare in base al contesto parole sconosciute, relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse</p> <p>Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (per es. informazioni veramente basilari sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro), purché si parli lentamente e chiaramente</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani</p>	<p>Unit 9: Our planet, our hands</p> <p>Grammar: Present Perfect with ever and never, present perfect with just, already and yet</p> <p>Vocabulary: geographical features and climate, animals</p> <p>Communication: Giving and reacting to personal news</p> <p>Unit 10: A job for life?</p> <p>Grammar: Present perfect vs Past simple, Present Perfect with how long, for and since</p> <p>Vocabulary: work and volunteering, personal qualities</p> <p>Communication: describing photos</p> <p>Unit 1 Close to you</p> <p>Grammar: indefinite pronouns and reflexive pronouns</p> <p>Vocabulary: Feelings and emotions, adjectives with ed and ing</p> <p>Unit 2: Far from home</p> <p>Grammar: Past continuous, Past continuous and past simple, relative pronouns</p> <p>Vocabulary: travelling</p> <p>Unit 3: Mind over matter</p> <p>Grammar: Present perfect continuous</p> <p>Question tags</p> <p>Vocabulary: Think and mind</p> <p>Unit 4: Active and healthy</p> <p>Grammar: Past perfect, narrative tenses, used to and would</p> <p>Vocabulary: Sports and fitness, illnesses and injuries</p> <p>Unit 5: Lifestyle choices</p> <p>Grammar: modals for obligation, prohibition, advice and suggestions</p> <p>Vocabulary: around the house</p>

EDUCAZIONE CIVICA ¹				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	I PRINCIPI FONDAMENTALI:	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese E DEGLI ALTRI PAESI per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	A look at the minority languages in the U.K.	1
	La tutela delle minoranze linguistiche			
CITTADINANZA DIGITALE	SICURI E CONNESSI BULLISMO E CYBER BULLISMO	La sicurezza online Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	ANTI-BULLYING To raise students' awareness of the role of bystanders To develop students' spoken fluency and improve reading skills To develop higher-level critical thinking skills by encouraging students to question their beliefs To celebrate Anti-Bullying Week in November	1
Totale ore ...2....				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	Sito web https://youtu.be/Wm1-9mFUfVY?si=yA2uUQMe-8fISufK https://www.teachingenglish.org.uk/article/anti-bullying https://www.bl.uk/magna-carta/articles/britains-unwritten-constitution DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO ²							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	

Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> <u>SCRITTA</u>	5	2	3
ORALE	4	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine I trimestre	12 ORE	Conoscere il lessico di base Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana Saper produrre semplici enunciati orali Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano Operare confronti con la realtà del paese straniero Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari	In relazione alla varietà delle lacune registrate, ogni singolo docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ³	<u>DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI</u>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<u>PTFO</u>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<u>PTFO</u>

Il Docente
prof.ssa Stefania Arena