



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO CLASSICO

LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE IIC

PROF.SSA CATERINA PRATTICÒ

IL COORDINATORE

PROF.SSA G. GALLETTA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 22 / 10 / 2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE DELLA CLASSE IIC

- Aver acquisito le competenze linguistiche, strutture morfo-sintattiche e conoscenze lessicali studiate nel primo anno
- disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso lo studio della lingua e cultura inglese
- possedere appropriate strategie e un metodo di studio efficace per poter acquisire correttamente i contenuti e le competenze proposte nel corso dell'anno.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
LINGUA E CULTURA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze della maggior parte degli alunni si attesta intorno al livello A2 del CEFR, dimostrando una sufficiente conoscenza di base di un repertorio lessicale ed espressioni, delle strutture grammaticali della lingua, del sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, dell'ortografia e della punteggiatura. • Tre alunni possiedono la certificazione Cambridge di livello B1, dimostrano una ottima conoscenza della morfo-sintassi e del lessico riguardo argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. • Infine, le conoscenze di un'alunna (con sostegno) risultano carenti e sono sotto il livello A1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le abilità della maggior parte degli alunni frequentanti si attesta intorno al livello A1+/A2 del CEFR, dimostrando qualche difficoltà nell'interazione in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e quotidiano, esprimendosi in modo lento e insicuro, con qualche difficoltà nella pronuncia e intonazione. • Un piccolo gruppo di alunni manifesta ottime capacità nella comprensione e produzione del messaggio, sia orale che scritto. • Un'alunna (con sostegno) non possiede alcuna capacità linguistica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La maggior parte degli alunni dimostra, comunque, di possedere le competenze di base nella comprensione di testi semplici, mentre nella produzione si verificano maggiori difficoltà, e solo pochi alunni dimostrano competenze accettabili. • Tre alunni possiedono la certificazione Cambridge di livello B1, dimostrando una ottima comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. • Un'alunna (con sostegno) non possiede competenze carenti nella comprensione di testi orali e nella produzione.

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	5	1	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle competenze chiave di cittadinanza	Competenze attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità • Acquisire le tecniche d'uso del dizionario bilingue e monolingue cartaceo e virtuale <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare semplici presentazioni su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio <p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per comunicare bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze, narrare avvenimenti di tipo personale e familiare, interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità • Riprodurre le caratteristiche delle diverse tipologie di testo scritto e orale, delle varietà di registro e del contesto socio-linguistico per esprimersi in modo corretto nei vari contesti <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni per realizzare dei lavori di gruppo <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi e interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali • Cogliere gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della seconda classe
<p>Alla fine dell'anno lo studente saprà utilizzare i contenuti funzionali, grammaticali, morfologici e lessicali relativi ad aspetti della vita quotidiana, declinati nelle unità di apprendimento e necessari per raggiungere il livello soglia nella comunicazione corrispondente almeno a A2+ / B1 del QCER.</p> <p>ABILITÀ: Ricezione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare: comprende i punti principali e le informazioni necessarie di un discorso chiaramente e articolato, trasmessi e/o registrati in lingua standard su argomenti familiari che si incontrano nella vita quotidiana, a scuola, nel tempo libero, ecc., e su argomenti di civiltà. • Leggere: comprende le informazioni necessarie contenute in testi pratici relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi, e in testi di civiltà di livello B1. <p>ABILITÀ: Interazione/ produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare: sa intervenire in conversazioni su argomenti familiari e scambiare semplici informazioni di interesse personale e/o pertinenti alla vita quotidiana. • Scrivere: sa annotare brevi messaggi/appunti che riguardano notizie/informazioni; sa fare un breve resoconto di un fatto/evento concreto, e di un testo di civiltà; sa fare brevi descrizioni di argomenti familiari e dei propri sentimenti e idee in un testo articolato; sa scrivere un'email / lettera personale, dialogo.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
1 LIFELONG LEARNING Performer B1 vol.1 - Units 10/11; Performer B1 vol.2 - Unit 1 settembre ottobre	<ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dare informazioni personali - parlare dei propri piani futuri, intenzioni e fare previsioni - parlare delle esperienze di vita - Esprimere obbligo, divieto, mancanza di obbligo, bisogno - parlare di invenzioni, elettrodomestici e lavori di casa - parlare di esperienze e abitudini passate, confrontandole con quelle presenti - discutere e scrivere riguardo il tema del diritto all'istruzione 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> - revising present tenses: simple and continuous; verbs of state - Revising future tenses: future of arrangements, future of intention, predictions (will vs going to) - revising the present perfect: ever, never, still, just, already, yet, so far, recently, lately, this - Revising modals: must, mustn't, have to, not have to, need - revising past tenses: simple vs continuous - Used to Lessico: Education, holidays life events, household chores, household objects, gadgets
2 TECHIE LIFE Units 2, 3, 4 novembre dicembre	<ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dare informazioni personali - parlare delle moderne tecnologie e dei relativi vantaggi e svantaggi; la sicurezza online, bullismo vs cyberbullismo - parlare di come i ragazzi spendono i loro soldi - descrivere esperienze recenti - esprimere da quanto si possiede / fa qualche cosa - descrivere la propria esperienza relativa ad azioni iniziate nel passato che perdurano nel tempo - parlare delle proprie abitudini di acquisto - esprimere scopo - esprimere risultati certi e/o inevitabili di una condizione - parlare delle possibili conseguenze future di una situazione reale - Parlare di possibilità, abilità, permesso e obbligo - esprimere deduzioni logiche 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> - Present perfect with How long? - Duration form: For and since - Present perfect continuous - Indefinite pronouns - Defining / Non-defining relative clauses - Infinitive of purpose - Zero and first conditional - Time clauses: when, unless, as soon as, before, after, until - Modal verbs for present deduction: must, may, might, could, can't Lessico Technology, The Internet and Security issues, Touchscreen actions, Money, Payment, Bargains, Town places, sightseeing, adjectives to describe places,
3 A PIECE OF ADVICE Units 5, 8, 11 Gennaio, febbraio	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere il corpo e i problemi di salute; dialogo tra paziente e medico - descrivere il volto umano e le sue trasformazioni - Usare la forma passiva per descrivere cose e processi - esprimere abilità al passato - dare e chiedere consigli - esprimere sentimenti e emozioni - scambiare idee e opinioni - parlare di situazioni ipotetiche - parlare di muri: reali, sociali e psicologiche 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> - degree modifiers - modal verbs for advice: <i>should, ought to, had better</i> - second conditional - causative verbs, let and allow Lessico the body, health problems, the human face, beauty treatments, relationships, feelings and emotions, opinions
4 THE NEWS OF THE DAY Units 6, 10, 12 Marzo, aprile	<ul style="list-style-type: none"> - esprimere anteriorità - parlare di crimini e processi famosi di cui si è sentito parlare in TV o si è letto sui giornali - confrontare i media tradizionali e tecnologici - dare una sequenza ordinata agli eventi di una storia - riportare affermazioni - Spiegare le cause e conseguenze di azioni, - Esprimere desideri e preferenze - Scrivere un articolo di giornale 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> - past perfect vs past simple - say and tell, reported speech - linkers of cause and result - wish - prefer, would prefer, would rather Lessico crime and criminals, law and justice, old and new media, phrasal verbs
5 OUR PLANET UNITS 7, 9 maggio, giugno	<ul style="list-style-type: none"> - parlare di ambiente e ecologia, disastri ambientali, fonti energetiche, animali in via di estinzione - come gli adolescenti possono cambiare la società, il caso di Greta Thunberg. - chiedere, dare e negare un permesso - esprimere azioni riflessive 	Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> - Verb patterns - The definite article, zero article - Reflexive and reciprocal pronouns - present simple and past simple passive - ability in the past - modal verbs of deduction in the past Lessico Ecosystem, ecology, natural disasters, energy

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Ed.Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE
CITTADINANZA DIGITALE	MODULO INTER-DISCIPLINARE: ROTTE... SICURE Bullismo e Cyber-bullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	CONOSCENZE - Il lessico relativo e la fraseologia per comprendere testi scritti e orali relativi alle problematiche del mondo dei social networks e del bullismo ABILITÀ - descrivere esperienze personali, - esprimere brevi riflessioni e sentimenti - dare consigli - scambiare opinioni - comprendere la differenza tra bullismo e cyberbullismo, - comprendere testi scritti e orali relativi alle problematiche del bullismo e della sicurezza online	2
Totale ore				2
ATTIVITÀ E STRATEGIE METODOLOGICHE		<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • comprensione del testo scritto / registrato, skimming e scanning • discussione guidata e libera in coppie e in gruppo • Esercitazioni morfo-sintattiche e lessicali scritte e orali, questionari su filmati, dialoghi e letture • Visione di filmati per acquisire le funzioni comunicative della lingua • Attività Flipped - animazioni per la presentazione del lessico e filmati • utilizzo di strumenti digitali per la ricerca online 		

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Ed.Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITÀ	ORE
COSTITUZIONE DIRITTO, ED. ALLA LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	WALLS IN AND AROUND US	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	CONOSCENZE - Il lessico relativo e la fraseologia per comprendere testi scritti e orali relativi alle problematiche discusse ABILITÀ - comprendere testi scritti e orali relativi a muri famosi, comprendere il simbolismo del 'muro' e le problematiche dei giovani. - descrivere esperienze personali, - esprimere brevi riflessioni e sentimenti - dare consigli - scambiare opinioni	2
Totale ore				2
ATTIVITÀ E STRATEGIE METODOLOGICHE		<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • comprensione del testo scritto / registrato, skimming e scanning • discussione guidata e libera in coppie e in gruppo • Esercitazioni morfo-sintattiche e lessicali scritte e orali, questionari su filmati e letture • Visione di filmati per la presentazione del lessico e per acquisire le funzioni comunicative della lingua • utilizzo di strumenti digitali per la ricerca online 		

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	trimestre	pentamestre
Verifica scritta	5	2	3
Verifica orale	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> Fine trimestre / inizio pentamestre Fine lezioni (periodo estivo) 	Come indicato dal collegio docenti	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il lessico di base Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana Saper produrre semplici enunciati orali Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano Operare confronti con la realtà del paese straniero Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari. <p>Ovvero quando l'allievo raggiunge almeno il 50% degli esiti previsti.</p>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali proposti durante il trimestre / pentamestre.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Per quanto concerne criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) della valutazione delle prove scritte e orali (indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti) ci si atterrà alle tabelle di misurazione elaborate in sede collegiale e dipartimentale. Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi e gli elementi di valutazione saranno illustrati anticipatamente e con chiarezza alle classi.

Criteria di Valutazione del Comportamento	Per quanto concerne criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) della valutazione del comportamento ci si atterrà alle tabelle di misurazione elaborate in sede collegiale e dipartimentale.
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali: interesse, impegno, partecipazione, frequenza delle lezioni, progressione rispetto ai livelli di partenza. Si fa riferimento alle seguenti griglie contenute nel P.O.F.: <ul style="list-style-type: none">• Indicatori valutativi• Primo biennio – valutazione sommativa• Criteri di attribuzione del voto di comportamento• Scrutinio finale – criteri di valutazione

Il Docente

prof.ssa Caterina Praticò

