



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**ITE**

**MATERIA: INGLESE**

**CLASSE QUINTA A**

**PROF.SSA ROSA GANGEMI**

**IL COORDINATORE**

**PROF.SSA SILVANA NERI**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO**

Data presentazione: 26/10/2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE QUINTA

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse dei linguaggi	Conoscenze	Abilità	Competenze
<b>Disciplina Inglese</b>	<p>Conoscere al livello B1 / B2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le strutture grammaticali e Sintattiche della lingua</li> <li>• il lessico e la fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale, tecnico-professionale, commerciale, storico-letterario e d'attualità</li> <li>• gli aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione orale e della produzione scritta in relazione ai diversi contesti</li> <li>• il sistema fonologico e L'intonazione della frase</li> <li>• gli aspetti socioculturali del paese di cui si studia la lingua</li> <li>• la storia e la letteratura nell'età moderna e Contemporanea</li> <li>• elementi di commercio e Marketing</li> </ul>	<p>Saper esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro</p> <p>Saper utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Saper comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Saper produrre testi scritti e Orali coerenti e coesi saper riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<p>Saper padroneggiare la lingua</p> <p>In rapporto alle varie situazioni comunicative indispensabili per in vari contesti, anche professionali, con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Acquisire solide competenze nella produzione scritta prevista per l'esame di stato produrre testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio leggere e comprendere il significato globale e specifico e i punti principali di un testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale, storico-letterario</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per Realizzare attività Comunicative con riferimento ai differenti contesti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>

DISCIPLINA INGLESE	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
		5	3	4	1

#### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO INSUFFICIENTE -1**

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO BUONO 3.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sollecitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare lo studio personale in modo efficace ed autonomo.</li> <li>• Comprendere messaggi utilizzando linguaggi diversi mediante vari supporti.</li> <li>• Imparare ad imparare, organizzando l'apprendimento per riuscire a gestire i tempi a propria disposizione.</li> <li>• Sviluppare la capacità di individuare collegamenti tra le diverse discipline.</li> <li>• Abituare all'utilizzo del metodo scientifico, utilizzando la capacità di problem solving.</li> <li>• Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza.</li> <li>• Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</li> <li>• Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</li> <li>• Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionali</li> <li>• Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</li> <li>• Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> </ul> <p>Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>

## **Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo**

### **Della Quinta Classe<sup>1</sup>**

#### **OBIETTIVI MINIMI:**

- Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione
- Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore
- Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico
- Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici
- Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale
- Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua
- Saper utilizzare un dizionario bilingue

#### **OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:**

- Saper affrontare efficacemente e autonomamente situazioni di comunicazione complesse e varie a seconda del contesto comunicativo
- Possedere capacità espositive ricche e corrette sia oralmente che per iscritto
- Essere autonomi nell'organizzazione del metodo di studio e nella pianificazione del lavoro
- Essere capaci di rielaborare e ampliare i contenuti proposti in modo personale e con senso critico
- Acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze al fine di una corretta autovalutazione

Conseguire una certificazione linguistica almeno a livello B2

---

## Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

FASE3	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>TRIMESTRE</b> <b>(Settembre- dicembre)</b>	<p>Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico professionale</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi alla storia e alle istituzioni e alle politiche economiche sociali dell'Unione Europea</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali,</p>	<p><b>BUSINESS THEORY</b></p> <p>The marketing concept  market research  the marketing mix  digital marketing  branding</p> <p>Banking and finance:  banking today  banking security  banking services  ethical banking</p> <p><b>CULTURAL CONTEXT</b></p> <p>The European Union and its objectives  The treaties  The Institutions  The Euro  The Brexit: pros and cons</p> <p><b>GRAMMAR</b></p> <p>Irregular verbs  Duration form: for and since  Present perfect vs past simple  Present perfect continuous  Vocabulary</p>

	utilizzando un lessico appropriato	
<b>PENTAMESTRE (Gennaio – giugno)</b>	<p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani dialoghi e presentazioni sui servizi bancari</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi tecnico-professionali, riguardanti esperienze situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali</p>	<p><b>BUSINESS THEORY</b>  Methods of communication  Business letters  Fax, instant messaging  E-communication  Emails</p> <p>Finding a job  Job adverts  The curriculum vitae  Covering letters  Job interviews</p> <p>Business ethics and green economy  Sustainable business  Fair trade  Ethical banking and investment</p> <p><b>CULTURAL CONTEXT</b>  Globalisation  Glocalisation  Outsourcing and offshoring</p> <p><b>GRAMMAR</b>  If clauses  Passive forms  Direct / indirect speech  Vocabulary</p>

EDUCAZIONE CIVICA4				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE (riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE				
	<b>L'UE</b> <b>IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA</b> <b>FONTI E ISTITUZIONI COMUNITARIE</b> <b>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b> <b>L'ONU E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>		2
CITTADINANZA DIGITALE	<b>IL WEB, RISCHI E OPPORTUNITÀ</b> Informazione e Partecipazione a temi di dibattito pubblico, attraverso servizi digitali. Cyberbullismo	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		1
				Totale ore ...3....
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<b>ATTIVITÀ/ STRATEGIE METODOLOGICHE</b> Convegni – dibattiti, Visione film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, VISITE guidate, Visite virtuali, Service learning, Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving, Debate			



## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

### TITOLO: LA TUTELA DELLA PRIVACY

#### Prerequisiti:

- Saper utilizzare linguaggi specifici e procedimenti logico-argomentativi necessari ad illustrare conoscenze e informazioni, ad argomentare interpretazioni e punti di vista personali.
- Conoscere gli aspetti essenziali delle fonti normative e le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore
- Conoscere la struttura e i componenti di una rete, gli aspetti peculiari della gestione aziendale

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Riconoscere i principi fondamentali contenuti nel T.U. e nelle altre fonti normative e la loro evoluzione nel tempo; la tutela della privacy sui luoghi di lavoro; utilizzo della posta elettronica e della rete internet nel rapporto di lavoro.</p> <p>Conoscere i rischi connessi all'uso della rete per la ricerca e condivisione di immagini ed informazioni</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, sulla sicurezza di dati personali nella società e in rete</p>	<p><b>Inglese</b> Banking services, online banking And security</p>	<p>Scoperta guidata Lezione interattiva Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO</b>				
<b>Prerequisiti:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali conoscenza dei concetti di dato e informazione;</li> <li>• il sistema azienda, la struttura del patrimonio aziendale, concetti di dato e informazione.</li> </ul>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o di attualità</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali</p>	<p><b>Inglese</b> Globalisation, outsourcing and offshoring</p>	<p>Lezione interattiva Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>pentamestre</p>

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>				
<b>TITOLO: GREEN ECONOMY</b>				
<b>Prerequisiti:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali ;</li> <li>• conoscere i concetti di dato e informazione a struttura e i componenti di una rete; la comunicazione integrata d'impresa; la ricerca operativa</li> </ul>				
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Comprendere che ogni persona, nella sua qualità di cittadino-consumatore, è responsabile dell'influenza diretta che le sue scelte hanno nei confronti dell'impatto ambientale.</p>	<p><b>Inglese</b> Ethical banking and microfinance</p>	<p>Ricerche in rete relative all'argomento proposto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>pentamestre</p>

**PERCORSO  
INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: LA COMUNICAZIONE**

**Prerequisiti:**

- Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
- Saper utilizzare i motori di ricerca
- Comprendere il ruolo della comunicazione
- Conoscere lo scopo dei mezzi di comunicazione di massa e la loro evoluzione nel tempo

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Conoscere il funzionamento e le potenzialità delle reti informatiche Essere consapevoli dei rischi connessi all'utilizzo delle reti informatiche Saper utilizzare gli strumenti tecnologici adeguati per garantire la sicurezza all'interno di una rete aziendale</p>	<p><b>Inglese</b></p> <p>Market research Market segmentation</p>	<p>Lezione interattiva e partecipata Ricerche in rete relative all'argomento proposto Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>pentamestre</p>

**PERCORSO  
INTERDISCIPLINARE**

**TITOLO: LE STRATEGIE D'IMPRESA**

**Prerequisiti:**

- Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore;
- Conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico professionali
- Conoscenza delle reti informatiche; il marketing

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>	<b>Verifiche e Valutazione</b>	<b>Tempi</b>
<p>Conoscere le nuove strategie aziendali che prevedono l'utilizzo di strumenti digitali per la pubblicizzazione e vendita di beni e servizi</p> <p>Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p>	<p><b>Inglese</b> The market And The marketing</p>	<p>Lezione interattiva e partecipata Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>	<p>Verifiche scritte e orali Prove strutturate e semistrutturate</p>	<p>Pentam</p>

<b>MODULO CLIL</b>	<b>IL DATABASE</b>
<b>FINALITÀ</b>	<p>Gli obiettivi del modulo sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper definire e descrivere in lingua inglese le caratteristiche principali del database in modo sintetico utilizzando la terminologia corretta;</li> <li>• sviluppare il lessico adeguato sui temi affrontati e le abilità di linguaggio all'interno di un contesto basato sui contenuti;</li> <li>• sperimentare l'apprendimento cooperativo e migliorare le abilità comunicative;</li> <li>• dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro</li> </ul>
<b>DISCIPLINA COINVOLTA</b>	INFORMATICA
<b>COMPETENZE IN ENTRATA</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare testi</li> <li>• Individuare i punti chiave in un testo</li> <li>• Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti</li> <li>• Conoscere i meccanismi della L2 a livello A2 CEFR</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfezionare le abilità di lettura</li> <li>• Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati</li> <li>• Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Rafforzare la capacità di analisi e sintesi</li> <li>• Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare</li> <li>• Definire e descrivere in lingua inglese la funzione e gli scopi della comunicazione integrata, il ruolo e il contenuto dei principali documenti che formalizzano tale funzione</li> </ul>
<b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la competenza nella lingua inglese Utilizzare il lessico specifico, relativo all'argomento trattato</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave</li> <li>• Saper cogliere similarità e differenze</li> <li>• Effettuare confronti in modo critico</li> <li>• Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo</li> </ul>

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>5</sup></b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale		Libro di testo		Interrogazione orale		Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning		Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	
Role Playing		Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test			
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite		Questionari			
Flipped Classroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
<u>Tipologia:</u> <u>scritte e orali</u>	8	2 scritte 2 orali	2 scritte 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Due fasi intermedie nel corso dell'anno scolastico	12 ore o quanto deliberato dal collegio Docenti	Si fa riferimento alle singole competenze che si devono recuperare.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	<p>La valutazione, quale momento importante della <u>programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</u></p> <p><u>diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti.</u></p> <p><u>formativa: in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).</u></p> <p><u>sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.</u></p> <p><u>Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommativie, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>interesse</u></li> <li>• <u>impegno,</u></li> <li>• <u>partecipazione,</u></li> <li>• <u>frequenza delle lezioni</u></li> <li>• <u>progressione rispetto alla situazione di partenza.</u></li> </ul> <p><u>Per le griglie di valutazione scritta e orale, si fa riferimento alle stesse presenti nella Programmazione dell'Asse dei Linguaggi.</u></p>

<p>Criteria di Valutazione del Comportamento</p>	<p>Per la valutazione del comportamento sarà applicata la <u>griglia elaborata in sede dipartimentale e collegiale.</u>  <u>Frequenza e puntualità</u>  <input type="checkbox"/> <u>Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico</u>  <input type="checkbox"/> <u>Provvedimenti disciplinari</u>  <u>Partecipazione</u></p>
<p>Criteria di valutazione quadrimestrale e finale</p>	<p><u>Applicazione delle griglie contenute nel PTOF e deliberate in sede Collegiale.</u>  Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:  <input type="checkbox"/> <u>Interesse</u>  <input type="checkbox"/> <u>impegno</u>  <input type="checkbox"/> <u>progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza</u>  <input type="checkbox"/> <u>autonomia nello studio</u>  <u>livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</u></p>

**Il Docente**

prof.ssa Rosa Gangemi

---