



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"-RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE**

**MATERIA LINGUA INGLESE**

**CLASSE I D**

**PROF.SSAPELLEGRINO DOMENICA**

IL COORDINATORE

PROF: LAPELLA CARMELO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 1 5/10/2023

\* Riportare solo la voce corrispondente all'indirizzo di studi; una volta completato il format, eliminare tutte le note di commento o le indicazioni operative presenti a piè di pagina

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE DELLA CLASSE III

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE LINGUAGGI...	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> <b>LINGUA INGLESE</b>	Conoscenza essenziale del lessico di base e delle principali strutture grammaticali	Essenziale padronanza nell'utilizzo delle strutture basilari della lingua inglese	Essenziale sicurezza nell'uso della lingua inglese per i principali scopi comunicativi

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA INGLESE	3	15	5	3	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO BUONO 3.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>ESSENZIALE SICUREZZA NELL'USO DELLA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI</p> <p>Selezionare lessico e funzioni nuovi finalizzandoli all'efficacia comunicativa, strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti</p> <p>Formulare un messaggio chiaro e comprensibile</p> <p>DISPORSI IN ATTEGGIAMENTO TOLLERANTE E COLLABORATIVO VERSO L'INTERLOCUTORE</p> <p>Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso; superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto</p> <p>Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sul destinatario</p> <p>Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte</p> <p>UTILIZZARE GLI STRUMENTI IN POSSESSO PER UNA CORRETTA INTERPRETAZIONE DEI TESTI</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo  
della Classe<sup>1</sup> I D**

**CONOSCENZE:** Principali strutture grammaticali della lingua inglese, funzioni linguistiche; lessico base su argomenti a carattere quotidiano, corretta pronuncia; semplici modalità di scrittura; tecniche di lettura intensiva ed estensiva.

**ABILITA':** Padroneggiare le strutture della lingua; comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale; interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale; scrivere correttamente brevi testi.

**COMPETENZE:** Saper interagire in un semplice contesto comunicativo, saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale.

---

<sup>1</sup>riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

## Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

FASE <sup>3</sup>	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Sett-Ott	Saper parlare di sé' e della famiglia; saper descrivere persone; riconoscere nazioni e nazionalità., saper interagire in brevi scambi dialogici, esprimere abilità fisiche e caratteriali, ambienti. Leggere una lettera personale, ascoltare descrizioni di persone, scrivere messaggi personali, descrivere le proprie abilità Saper chiedere e dire l'ora,saper dare e chiedere indicazioni stradali.Chiedere e dare permessi,dare comandi	TO BE, TO HAVE, PRONOMI PERSONALI, ARTICOLI, PLURALE, AGGETTIVI POSSESSIVI, GENITIVO SASSONE, NUMERI CARDINALI, NUMERO ORDINALI, DATE, ORARI,QUESTION WORDS, PREPOSIZIONI DI TEMPO E LUOGO, LESSICO SU FAMIGLIA, CARATTERISTICHE FISICHE E CARATTERIALI, AMBIENTI
Nov.Dic	Saper parlare di attività quotidiane ed azioni in corso di svolgimento, saper comprendere le idee generali di un testo, saper fare previsioni.	SIMPLE PRESENT,PRESENT CONTINUOUS PREPOSIZIONI DI TEMPO E LUOGO, QUESTION WORDS, AVVERBI DI FREQUENZA.
GEN.-FEB-MAR	SAPER FARE, ACCETTARE, RIFIUTARE INVITI, RICHIESTE, OFFERTE; SAPER ESPRIMERE PREFERENZE, SAPER DESCRIVERE ATTIVITÀ IN CORSO DI SVOLGIMENTO ,SAPER INDIVIDUARE INFORMAZIONI SPECIFICHE IN UN TESTO; SAPER PARLARE DEL PASSATO ,SAPER DESCRIVERE ESPERIENZE PASSATE	SOME-ANY, NOMI NUMERABILI E NON, QUANTITÀ, PRESENT CONTINUOUS, LESSICO SU CIBO, SOLDI MISURE, ABBIGLIAMENTO; PAST SIMPLE: TO BE, TO HAVE, REGULAR-IRREGULAR VERBS.
Apr.-mag-giu	SAPER RACCONTARE CIÒ CHE AVVENIVA NEL PASSATO,SAPER PARLARE DI ESPERIENZE OASSATE SAPER OPERARE PARAGONI E CONFRONTI,	PAST CONTINUOUS,PRESENT PERFECT COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

NUCLEI	TEMATICHE	<b>COMPETENZE</b> <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
<b>COSTITUZIONE</b>				
	<b>Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare</b>			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
	<b>Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare</b>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	A SAFER INTERNET DAY	PROTEGGERSI DAI PERICOLI DERIVANTI DALL'USO IMPROPRIO DEL WEB E DEI SOCIAL MEDIA	CONOSCERE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA; CONOSCERE I RISCHI E LE INSIDIE DEL MONDO DIGITALE	1
	<b>Titolo eventuale Modulo Interdisciplinare</b>			
Totale ore ...1....				
<b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b>		<b>Creazione di cartelloni, dibattiti</b>		

<sup>4</sup>In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

<b>METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO<sup>5</sup></b>							
<b>Metodologia</b>		<b>Strumenti</b>		<b>Modalità di Verifica</b>		<b>Modalità Sostegno e/o Recupero</b>	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning		Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate		Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test			
ClassRoomDebate		Piattaforma Gsuite		Questionari	X		
FlippedClassroom				Project Work			

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>TRIM</b>	<b>PENTAMESTRE</b>
<u>Tipologia:</u> <u>VERIFICHE SCRITTE</u>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
VERIFICHE ORALI	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<sup>5</sup>Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Fine TRIM./fine anno scol.</b>	<b>12 ORE</b>	Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile insituazioni di vita quotidiana già note. Saper scrivere semplici testi a carattere quotidiano.	In base alle carenze riscontrate

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>6</sup>	<b><u>COME DELIBERATO NELLE OPPORTUNE SEDI</u></b>
Criteri di Valutazione del Comportamento	<b><u>COME DELIBERATO NELLE OPPORTUNE SEDI</u></b>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<b><u>COME DELIBERATO NELLE OPPORTUNE SEDI</u></b>

**Il Docente**

Prof.ssa DOMENICA PELLEGRINO

---



---

<sup>6</sup>per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;