



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

MATERIA: INGLESE

CLASSE IA

PROF.SSA ARIANNA BUONSANTI

IL COORDINATORE

PROF.SSA A. BUONSANTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione 26/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE IA

Avere un atteggiamento fiducioso e collaborativo verso lo studio della lingua straniera, avendo la consapevolezza della sua imprescindibilità da una formazione personale completa e al passo coi tempi. Avere un bagaglio di conoscenze, competenze e abilità di livello A1, interiorizzate durante il primo ciclo di studi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE dei linguaggi	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Inglese	Espressioni semplici di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Vocabolario relativo alla propria realtà quotidiana. Forme affermativa, negativa e interrogativa dei tempi semplici.	Presentarsi e salutare. Indicare la provenienza e descrivere semplicemente luoghi noti, l'aspetto e la personalità propri e di familiari e amici. Parlare in modo semplice dell'abbigliamento e dei cibi preferiti. Parlare delle attività quotidiane. Fornire semplici indicazioni spaziotemporali. Parlare di passatempi e interessi, di oggetti quotidiani.	Capire ed usare normali frasi quotidiane e di esprimersi in modo essenziale per esaudire bisogni di tipo concreto. Fare le presentazioni di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su informazioni personali. Interagire con altre persone in maniera essenziale.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	Nr. alunni	Nr. alunni	Nr. alunni	Nr. alunni	Nr. alunni
INGLESE	5	3	3	-	1

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione- Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale- Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio- Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale- Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della prima classe

- Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali e sintattiche della L2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale
- Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, e descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità riconoscere e produrre tipologie di testi comuni su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale
- Saper utilizzare il dizionario bilingue

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere il lessico di base
- Conoscere le principali strutture morfologiche della lingua
- Saper comprendere semplici messaggi orali relativi alla vita quotidiana
- Saper produrre semplici enunciati orali
- Saper leggere e comprendere semplici testi su argomenti noti
- Interagire su argomenti noti, usando frasi basilari ed espressioni semplici di uso quotidiano
- Operare confronti con la realtà del paese straniero
- Comunicare in attività che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano.</p> <p>Conoscere le strutture grammaticali essenziali per farlo.</p>	<p>Subject and object pronouns This/that/these/those There is / are Possessive adjectives – the possessive ('s) To be – have got Question words Articles Numbers 0 – 100 Telling the time Plural of nouns Imperatives Present simple for routines and frequency Adverbs of frequency Prepositions of time and place Daily and leisure activities</p>
Pentamestre	<p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, e descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</p>	<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbs of preference (Like /love/hate/don't mind +ing) - Quantifiers (some/any/no/much/many/a lot/ a little / a few) - <i>Can</i> for ability, Present Continuous - Food and drink <p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Life events - Must for obligation, past simple (regular and irregular verbs) - Comparative and superlatives, Adjectives for description <p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Be going to (future intentions), Present continuous for future arrangements - Present perfect for experiences, holidays

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
SVILUPPO SOSTENIBILE	IL DISAGIO GIOVANILE	Affrontare il dibattito culturale con consapevolezza degli argomenti trattati e sviluppare la sensibilità necessaria ad affrontare tematiche esistenziali vicine alla propria realtà adolescenziale.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; Partecipare al dibattito culturale.	1
CITTADINANZA DIGITALE	COMUNICAZIONE E CITT@DINANZA DIGITALE – IL CYBERBULLISMO (Teen gangs and cyberbullying)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza Rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Maturare e condividere l'esigenza di vivere in una società in cui non vige la legge del più forte, ma dove i cittadini si danno un ordinamento volto al bene comune; essere consapevoli, alla luce della costituzione, del valore della persona riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello stato; essere consapevoli del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita.	1
Totale ore 2				
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	Lettura critica di testi, visione di filmati. Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite		Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<u>Tipologia:</u> Scritte e orali	8	2 scritte e 2 orali	2 scritte e 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Due fasi intermedie nel corso dell'anno scolastico	12 ore o quanto deliberato dal collegio Docenti	Si farà riferimento alle singole competenze/conoscenze/abilità che si devono recuperare.	In relazione alla varietà delle lacune registrate, verranno proposti i contenuti ritenuti più funzionali.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ¹	<p>La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <p>diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti. formativa: in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti). sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.</p> <p>Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommativie, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesse • impegno, • partecipazione, • frequenza delle lezioni • progressione rispetto alla situazione di partenza.
Criteri di Valutazione del Comportamento	<p>Per la valutazione del comportamento sarà applicata la griglia elaborata in sede dipartimentale e collegiale.</p> <p>Frequenza e puntualità Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico Provvedimenti disciplinari Partecipazione</p>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<p>Applicazione delle griglie contenute nel PTOF e deliberate in sede Collegiale.</p> <p>Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommativie, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:</p> <p>Interesse impegno progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza autonomia nello studio livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</p>

La docente

prof.ssa Arianna Buonsanti
