



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

Con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

MATERIA LINGUA INGLESE

CLASSE1I

PROF.SSAPELLEGRINO DOMENICA

Data

presentazione:

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE DELLA CLASSE1 I

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Lingua inglese	CONOSCENZA ESSENZIALE DEL LESSICO DI BASE E DELLE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI	ESSENZIALE PADRONANZA NELL'UTILIZZO DELLE STRUTTURE BASILARI DELLA LINGUA INGLESE	ESSENZIALE SICUREZZA NELL'USO DELLA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	15	3		

Obiettivi specifici di apprendimento Anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Apprendere lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa.</p> <p>Selezionare lessico e funzioni nuovi per finalizzarli all'efficacia comunicativa. strutturare il testo in modo che risponda ai requisiti</p> <p>Formulare un messaggio chiaro e comprensibile</p> <p>disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto</p> <p>Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sul destinatario</p> <p>Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data</p> <p>Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte</p> <p>Utilizzare gli strumenti in possesso per una corretta interpretazione dei testi</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della1l....

<p>CONOSCENZE:Principali strutture grammaticali della lingua inglese,funzioni linguistiche;lessico base su argomenti a carattere quotidiano,corretta pronuncia;semplici modalità di scrittura;tecniche di lettura intensiva ed estensiva.</p> <p>ABILITA': Padroneggiare le strutture della lingua;comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale;interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale;scrivere correttamente brevi testi .</p> <p>COMPETENZE:Saper interagire in un semplice contesto comunicativo,saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale.</p>
--

Articolazione della Programmazione Disciplinare ¹

FASE ²	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Sett-Ott-Nov	APER PARLARE DI SÉ E DELLA FAMIGLIA; SAPER DESCRIVERE PERSONE; RICONOSCERE NAZIONI E NAZIONALITÀ. SAPER INTERAGIRE IN BREVI SCAMBI DIALOGICI, ESPRIMERE ABILITÀ FISICHE E CARATTERIALI, AMBIENTI. LEGGEREUNA LETTERA PERSONALE, ASCOLTAREDESCRIZIONI DI PERSONE, SCRIVERE MESSAGGIPERSONALI, DESCRIVERE LEPROPRIE ABILITÀ ,	. TO BE, TO HAVE, PRONOMI PERSONALI, ARTICOLI, PLURALE, AGGETTIVI POSSESSIVI, GENITIVO SASSONE, NUMERI CARDINALI, NUMERO ORDINALI, DATE, ORARI, LESSICO SUFAMIGLIA, CARATTERISTICHE FISICHE E CARATTERIALI, AMBIENTI
DIC _GEN.	SAPER CHIEDERE E DIRE L'ORA, SAPER PARLARE DI ATTIVITÀ QUOTIDIANE, SAPERCOMPNDERE LE IDEE GENERALI DI UN TESTO, SAPER FARE PREVISIONI, SAPER DESCRIVERE O COMPRENDERE LA DESCRIZIONE DI UN LUOGO.	SIMPLE PRESENT, PREPOSIZIONI DI TEMPO E LUOGO, QUESTION WORDS, AVVERBI DI FREQUENZA.
FEB-MAR	MSAPER FARE, ACCETTARE, RIFIUTARE INVITI, RICHIESTE, OFFERTE; SAPER ESPRIMERE PREFERENZE, SAPER DESCRIVERE ATTIVITÀ IN CORSO DI SVOLGIMENTO ,SAPER INDIVIDUARE INFORMAZIONI SPECIFICHE IN UN TESTO; SAPER PARLARE DEL PASSATO ,SAPER DESCRIVERE ESPERIENZE PASSATE	SOME-ANY, NOMI NUMERABILI E NON, QUANTITÀ, PRESENT CONTINUOUS, LESSICO SU CIBO, SOLDI MISURE, ABBIGLIAMENTO; PAST SIMPLE: TO BE, TO HAVE, REGULAR-IRREGULAR VERBS.
Apr.-mag-giu	SAPER RACCONTARE CIÒ CHE	PAST CONTINUOUS,

¹Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

²Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA ⁴				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	L'UOMO E LO SPORT	THE PARALYMPICS
Prerequisiti:		Adequateabilità nell'utilizzo delle principali strutture linguistiche della L2,saper attuare confronti,possedere un lessico adeguato ,soprattutto relativo al mondo dello sport
3		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti Disciplinari	Strategie Metodologiche
Sapersi impegnare in campi motori congeniali al proprio essere	Lessico inerente ai vari ambiti sportivi e al corpo umano.strutture linguistiche di base	Video, interviste,dibattiti,ricerche individuali e di gruppo
	AVVENIVA NEL PASSATO, SAPER OPERARE PARAGONI E CONFRONTI,	COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

(replicare la tabella tante volte quante necessario)

³Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

CITTADINANZA DIGITALE	BULLYING AND CYBERBULLING	UTILIZZARE LA L2 NEL CONTESTO INFORMATICO-PADRONEGGIARE IN MODO CONSAPEVOLE E SICURO GLI STRUMENTI DIGITALI,CONOSCENDONE I RISCHI	CONOSCERE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA - CONOSCERE I RISCHI E LE INSIDIE DEL” MONDO DIGITALE”	2
ADINANZA ecostiyu zioneA	THE BRITISH FLAG AND THE BRITISH ANTHEM	UTILIZZARE LA L2 NEL CONTESTO RICHIESTO	CONOSCERE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA -	1
Totale ore3.				
ATTIVITA'	Visioni di video, attività di ascolto e produzione orale(dibattiti ,interviste..),ricerche personali e di gruppo			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Saranno attuate tutte le strategie volte a far maturare negli alunni un forte senso critico e la sensibilizzazione verso il senso di appartenenza al proprio paese,pur in un contesto di globalizzazione			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno E/o Recupero	
Lezione Frontale		Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ Individualizzato	X

Cooperative Learning		Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
Classroom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom				Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> VERIFICHE SCRITTE	2	2	2
VERIFICHE ORALI	2	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

Fine I-II quadrimestre	Da stabilire	Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano.	Da stabilire in base alle carenze riscontrate
------------------------	--------------	---	---

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁵	<u>COME STABILITO IN SEDE DIPARTIMENTALE E COLLEGALE</u>

Il Docente

Domenica Pellegrino
