



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

Con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

**PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE**

**MATERIA LINGUA INGLESE**

**CLASSE II D**

**PROF.SSAPELLEGRINO DOMENICA**

Data

presentazione:

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE DELLA CLASSE IID**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO**

ASSE DEI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
----------	------------	---------	------------

LINGUAGGI			
Lingua inglese	CONOSCENZA ESSENZIALE DEL LESSICO DI BASE E DELLE PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI	ESSENZIALE PADRONANZA NELL'UTILIZZO DELLE STRUTTURE BASILARI DELLA LINGUA INGLESE	ESSENZIALE SICUREZZA NELL'USO DELLA LINGUA INGLESE PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
	12	4	6	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

#### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b> <b>Anche con l'utilizzo trasversale delle</b> <b>Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>APPRENDERE LESSICO E FUNZIONI NUOVI PER FINALIZZARLI ALL'EFFICACIA COMUNICATIVA.</p> <p>SELEZIONARE LESSICO E FUNZIONI NUOVI PER FINALIZZARLI ALL'EFFICACIA COMUNICATIVA. STRUTTURARE IL TESTO IN MODO CHE RISPONDA AI REQUISITI FORMULARE UN MESSAGGIO CHIARO E COMPRESIBILE</p> <p>Disporsi in atteggiamento tollerante e collaborativo verso l'interlocutore            Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto</p> <p>Farsi carico della validità comunicativa del messaggio nella consapevolezza delle sue ricadute sul destinatario</p> <p>Ovviare alla mancata comprensione-ricezione di passaggi del parlato utilizzando strumenti culturali in possesso, superare l'eventuale carenza lessicale cercando di cogliere il significato globale dal contesto; utilizzare gli strumenti culturali in possesso come eventuale supporto a quelli linguistici al fine di orientarsi nella situazione data</p> <p>Calare la situazione di ascolto in ambienti e contesti specifici, elaborare un intervento adeguato alla richiesta rispettandone la finalità e le relazioni tra le parti coinvolte</p> <p>Utilizzare gli strumenti in possesso per una corretta interpretazione dei testi</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### Della II.... Classe<sup>1</sup>

**CONOSCENZE:**Principali strutture grammaticali della lingua inglese,funzioni linguistiche;lessico base su argomenti a carattere quotidiano,corretta pronuncia;semplici modalità di scrittura;tecniche di lettura intensiva ed estensiva.

**ABILITA':** Padroneggiare le strutture della lingua;comprendere i punti essenziali di un messaggio scritto e orale;interagire in brevi conversazioni su temi a carattere personale;scrivere correttamente brevi testi .

**COMPETENZE:**Saper interagire in un semplice contesto comunicativo,saper produrre, comprendere ed interpretare informazioni su argomenti a carattere personale e quotidiano sia in forma scritta che orale.

### Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

<b>FASE<sup>3</sup></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
Ott-Nov	Parlare di esperienze relative al passato, parlare di vacanze e descrivere città e paesaggi, parlare di tecnologia	Ripasso del futuro, presente e passato semplice e continuo; present perfect;used to; il periodo ipotetico di I tipo
<b>DIC _GEN.</b>	<b>ESPRESSIONI RELATIVE AL DENARO; ESPRIMERE SENTIMENTI ED EMOZIONI; PARLARE DELLA SALUTE DEL PROPRIO CORPO,</b>	<b>HAD BETTER; PERIODO IPOTETICO DI II TIPO</b>
FEB-MAR	DARE LA PROPRIA OPINIONE SU UN FILM; PARLARE DI ARTE; DIFENDERE, CONTRADDIRE E CONVINCERE; ESPRIMERE ABILITÀ RIFERITE AL PASSATO.	TO SAY AND TO TELL; IL DISCORSO DIRETTO; I VERBI MAKE, GET, HAVE, LET; COULD, MANAGE TO SUCCEED TO.

<sup>1</sup>riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

<sup>2</sup>Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

<sup>3</sup>Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

**EDUCAZIONE CIVICA<sup>4</sup>**

<b>Apr.-mag-giu</b>	<b>PARLARE DI CRIMINI E PROBLEMI SOCIALI; I MEDIA; COME ESPRIMERE DISPIACERE E SCUSE;</b>	<b>PRONOMI RIFLESSIVI E RECIPROCI; IL PASSIVO</b>
---------------------	---	---

**PERCORSO INTERDISCIPLINARE**

<b>TITOLO:</b>	<b>IL VIAGGIO</b>	<b>ONE DAY IN LONDON</b>
<b>Prerequisiti:</b>		<b>Adequateabilità nell'utilizzo delle principali strutture linguistiche della L2,saper attuare confronti,possedere un lessico adeguato</b>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti Disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<b>Acquisire la terminologia adeguata nell'ambito proposto,saper dare e chiedere informazioni, sapersi calare in realtà diverse dalla propria</b>	<b>Lessico e strutture linguistiche inerenti il tema trattato</b>	<b>Video, interviste ,dibattiti,ricerche individuali e di gruppo,creazioni di mappe</b>

(replicare la tabella tante volte quante necessario)

---

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
CITTADINANZA DIGITALE	BULLYING AND CYBERBULLING	UTILIZZARE LA L2 NEL CONTESTO INFORMATICO- PADRONEGGIARE IN MODO CONSAPEVOLE E SICURO GLI STRUMENTI DIGITALI, CONOSCENDONE I RISCHI	CONOSCERE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA- CONOSCERE I RISCHI E LE INSIDIE DEL" MONDO DIGITALE"	2
ADINA NZA ecostitu zioneA	THE BRITISH FLAG AND THEBRITISH ANTHEM	UTILIZZARE LA L2 NEL CONTESTO RICHIESTO	CONOSCERE LA TERMINOLOGIA SPECIFICA -	1
Totale ore .....3..				
ATTIVITA'	Visioni di video, attività di ascolto e produzione orale(dibattiti ,interviste..),ricerche personali e di gruppo			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Saranno attuate tutte le strategie volte a far maturare negli alunni un forte senso critico e la sensibilizzazione verso il senso di appartenenza al proprio paese,pur in un contesto di globalizzazione			

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO			
Metodologia	Strumenti	Modalità di Verifica	Modalità Sostegno E/o Recupero

Lezione Frontale		Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ Individualizzato	X
Cooperative Learning		Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
Classroom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom				Project Work	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>VERIFICHE SCRITTE</u>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
VERIFICHE ORALI	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

Fine I-II quadrimestre	Da stabilire	Saper cogliere il senso generale di un breve testo scritto e orale contenente lessico e strutture coerenti con i testi utilizzati in itinere. Sapersi esprimere in modo sufficientemente comprensibile in situazioni di vita quotidiana già note. Saper produrre semplici testi scritti a carattere quotidiano.	Da stabilire in base alle carenze riscontrate
------------------------	--------------	---	---

<b>Criteria di valutazione</b>	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>5</sup>	<b><u>COME STABILITO IN SEDE DIPARTIMENTALE E COLLEGALE</u></b>

Il Docente

Domenica Pellegrino

---