



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ITE

MATERIA INGLESE

CLASSE V A

PROF.SSA MANUELA CASCIANO

Data presentazione:30/10/2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INGLESE DELLA CLASSE VA ITE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
INGLESE	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orali in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti e orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi e semplici, caratteristiche delle diverse tipologie, strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti</p> <p>Aspetti socioculturali del Paese di cui si studia la lingua</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari; varietà di registro</p>	<p>Saper interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</p> <p>Saper utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale e familiare</p> <p>Saper utilizzare il dizionario bilingue</p> <p>Saper descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità</p> <p>Saper riconoscere e produrre diverse tipologie di testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p>	<p>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti con adeguata pronuncia e intonazione</p> <p>Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, brevi presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale</p> <p>Produrre semplici e brevi testi su tematiche di interesse personale, sociale o inerenti il percorso di studio</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un semplice testo scritto su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Interagire con culture diverse, riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali</p>

		Saper riconoscere e usare le principali strutture grammaticali della I2 in testi comunicativi nella forma scritta e orale	
--	--	---	--

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
INGLESE	6	2	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Sollecitare gli alunni a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo studio personale in modo efficace ed autonomo. • Comprendere messaggi utilizzando linguaggi diversi mediante vari supporti. • Imparare ad imparare, organizzando l'apprendimento per riuscire a gestire i tempi a propria disposizione. • Sviluppare la capacità di individuare collegamenti tra le diverse discipline. • Abituare all'utilizzo del metodo scientifico, utilizzando la capacità di problem solving. <p>Imparare a riconoscere i propri punti di forza e debolezza</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della V Classe

<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione • Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore • Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico • Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici • Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale • Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua • Saper utilizzare un dizionario bilingue <p>OBIETTIVI DI ECCELLENZA</p> <p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi scritti, parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note e le improvvisate, saper discutere. • Conoscere le principali tematiche degli autori studiati e saper operare confronti e collegamenti. • Saper sostenere conversazioni e funzionale al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali. <p>SAPER COMPRENDERE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE, COLLEGANDONE LE LINEE ESSENZIALI E I PARTICOLARI PIÙ SIGNIFICATIVI</p>
--

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I QUADRIMESTRE	<p>Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico professionale</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Comprendere</p>	<p><u>BUSINESS THEORY</u> Marketing basics:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The marketing concept • market segments • market research • the marketing mix: product, price, promotion (advertising media, the choice of advertising media) and place • online marketing. <p><u>GRAMMAR</u> <i>CONDITIONAL SENTENCES: IF CLAUSES (TYPES 1-2)</i></p> <p><u>CULTURAL CONTEXT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The EU: the story – the treaties- the institutions – pros and cons – the Brexit

	<p>globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi alla storia e alle istituzioni e alle politiche economiche sociali dell'Unione Europea</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato</p>	
<p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi e presentazioni sui servizi bancari</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali</p>	<p><u>BUSINESS THEORY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Banking services • online banking and security <p><u>GRAMMAR</u> <i>PAST SIMPLE AND PRESENT PERFECT</i></p> <p><u>BUSINESS THEORY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisation • Outsourcing • Offshoring <p><u>GRAMMAR</u> <i>Expressing duration</i> <i>Present Perfect continuous, for/since</i></p> <p><u>BUSINESS THEORY</u> Business ethics and green economy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ethical banking <p>MICROFINANCE</p>
	<p>Comprendere globalmente nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla banca etica e il microcredito</p>	

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP		CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
		(A)	LL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)		
COSTITUZIONE	L'UE IL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA FONTI E ISTITUZIONI COMUNITARIE	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese e degli altri paesi europei - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali 		<p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi alla storia e alle istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato</p>	2
	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI L'ONU	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese e degli altri paesi europei - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali 		<p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi alla storia e alle istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato</p>	1
SVILUPPO SOSTENIBILE					
CITTADINANZA DIGITALE					
Totale ore 3					
ATTIVITA'	<p>VISIONI FILM E DOCUMENTARY</p> <p>PRODUZIONE FRUIZIONE E SCAMBIO</p> <p>LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI</p> <p>RICERCA SUL WEB</p>				

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	LA TUTELA DELLA PRIVACY	
Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore; – conoscere lessico e fraseologia convenzionale per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi e presentazioni sui servizi bancari</p> <p>Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p>	BANKING SERVICES, ONLINE BANKING AND SECURITY	<p>Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA PRODUTTIVO	
----------------	--	--

Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore; - conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Leggere e comprendere il senso globale e specifico di brani, dialoghi, presentazioni di interesse quotidiano, personale, sociale o di attualità</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla globalizzazione, i suoi vantaggi e svantaggi, le sue conseguenze, e su alcune strategie delle aziende globali</p>	<p>GLOBALISATION, OUTSOURCING AND OFFSHORING</p>	<p>Lezione Frontale Lezione Interattiva e partecipata Didattica Laboratoriale</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:	GREEN ECONOMY	

Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore; - conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti sulla banca etica e il microcredito</p> <p>Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico-professionale</p>	<p>ETHICAL BANKING AND MICROFINANCE</p>	<p>Lezione Frontale Lezione Interattiva e Partecipata Didattica Laboratoriale</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	: LA DIVERSITÀ: RISCHIO E RISORSE	
Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore; - conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 	
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche

<p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi e alle politiche economiche e sociali dell'Unione Europea</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato</p>	<p>EU: PROS AND CONS</p>	<p>Lezione Frontale Lezione Interattiva e Partecipata Didattica Laboratoriale</p>
---	------------------------------	---

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO:	LE STRATEGIE D'IMPRESA	
Prerequisiti:	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi tecnico scientifici di settore; - conoscere lessico e fraseologia convenzionali per organizzare un discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali 	

2

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
<p>Esporre in modo appropriato e corretto i principali concetti nell'ambito del marketing e della ricerca di mercato</p> <p>Comprendere idee principali e informazioni specifiche in testi di natura tecnico- professionale</p>	<p>THE MARKET AND THE MARKETING</p>	<p>Lezione Frontale Lezione Interattiva e Partecipata Didattica Laboratoriale</p>

MODULO CLIL

DISCIPLINA COINVOLTA	TEMPI	COMPETENZE IN ENTRATA
INFORMATICA	12 ORE	GLI ALUNNI SONO IN GRADO DI :
		:

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare testi ➤ Individuare i punti chiave in un testo ➤ Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti ➤ Conoscere i meccanismi della L2 a livello A2 <p>CEFR</p>
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione al Database ➤ Il modello relazionale ➤ Il vincolo d'integrità <p>i linguaggi per il database: sql</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave ➤ Saper cogliere similarità e differenze ➤ Effettuare confronti in modo critico ➤ apprendere unamodalità di lavoro collaborativo e propositivo 	<p>Al termine del modulo gli alunnisaranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mappe concettuali, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point) ➤ Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lavori individuali e di gruppo ➤ comprensione della lettura ➤ discussioni ➤ presentazioni ➤ strategie di lavoro cooperativo ➤ memorizzazione e ripetizione ➤ pratica sulla pronuncia delle parole in lingua inglese ➤ Lezione frontale e dialogata ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving 		
<p style="text-align: center;">MATERIALI E MEZZI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dispense ➤ schede di lavoro ➤ siti web proposti in classe ➤ ricerche in internet ➤ copie cartacee e digitali degli appunti forniti dalle docenti ➤ utilizzo della LIM ➤ laboratorio multimediale 		
<p style="text-align: center;">MODALITÀ DI VERIFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico comunicativa ➤ partecipazione alla 		

spiegazione e lettura in lingua inglese degli appunti forniti dalla docente in classe

- indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta
- produzione orale sotto forma di discussione di gruppo, questionario e presentazione con / senza power point;
- verifica scritta con domande di comprensione, esercizi di completamento, matching, scelta multipla, domande a risposta aperta e/o trattazione sintetica
- verifica orale singola e di gruppo per ciascun modulo affrontato, correzione delle domande proposte per ciascun modulo

VALUTAZIONE

- per la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione.
- per la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e dell'efficacia comunicativa

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi		Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM		Test			
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<p><u>Tipologia:</u></p> <p><u>Speaking</u> Basic conversation Brain-storming</p> <p><u>Reading</u> Short texts and dialogues Exercises (fill-in, skimming, etc.)</p> <p><u>Grammar and vocabulary</u> Basic grammar and vocabulary, to be used in daily events</p> <p><u>Listening</u> Listening comprehension Understanding different accents</p> <p><u>Writing</u> Guided / open dialogues E-mails</p>	<p><u>Produzione orale:</u> conversazioni su temi specifici o generali</p> <p><u>Produzione scritta:</u> Prove oggettive costruite sulla base degli obiettivi di ciascuna unità didattica e /o globali:</p> <p>Questionari a scelta multipla</p> <p>Vero/falso- Cloze test</p> <p>Questionari a risposta aperta</p> <p>Composizione di e-mails e lettere</p>	<p>2 verifiche scritte E 2 ORALI</p>	<p>2 verifiche scritte E 2 ORALI</p>

Formal/informal letters Messages			
-------------------------------------	--	--	--

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
FINE QUADRIMESTRE	pausa didattica due settimane	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità - Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici - - Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici 	In relazione alla varietà delle lacune registrate, si proporranno i contenuti ritenuti più funzionali su apposita scheda
SECONDO QUADRIMESTRE	Secondo necessità	<ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio - produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre 	

Criteri di valutazione
<p>Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche</p> <p>Nelle prove scritte verranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary spelling,) -l'elaborazione dei contenuti (livello di competenza testuale e della capacità di collegare e stabilire nessi logici e associativi tra i contenuti) -le capacità di analisi e sintesi <p>Nelle prove orali verranno valutate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le abilità linguistiche ed espressive (grammar, vocabulary, pronunciation, fluency) -l'acquisizione dei contenuti (livello di conoscenza degli argomenti studiati)

-le capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale e autonoma

Sia nel caso dell'uso di griglie, sia in quello di attribuzione di punteggio, la valutazione sarà poi tradotta in decimi, secondo la scala di valutazione di Istituto.

Si allegano griglie di valutazione delle prove scritte e orali elaborate nelle riunioni di dipartimento

Criteri di Valutazione del Comportamento

Si fa riferimento alle indicazioni del PTOF

Criteri di valutazione quadrimestrale e finale

La valutazione trimestrale e finale è finalizzata a rilevare il livello di maturazione formativa raggiunto dagli alunni.

Per l'attribuzione del voto finale si farà riferimento alla griglia di istituto.

Nella valutazione finale, oltre all'acquisizione di competenze, si terrà anche conto:

- della situazione di partenza
- del progresso nell'apprendimento
- del metodo di studio
- del raggiungimento degli obiettivi educativi
- dell'impegno, partecipazione, frequenza, comportamento

*Il livello di sufficienza prevede che l'alunno, per essere ammesso alla classe successiva abbia acquisito quelle abilità che il docente ha definito in partenza come essenziali, che le sappia rielaborare (competenze) e applicare (abilità) in modo semplice e corretto.

Si precisa inoltre che:

- Le valutazioni negative non costituiranno pregiudizio per il risultato finale a fronte della manifestata e provata intenzione di recupero da parte dell'alunno, poichè sarà determinante l'effettiva evoluzione della personale situazione di apprendimento riguardo alle conoscenze, competenze e capacità.
- Viene proposta la votazione "sei" anche per gli alunni con esiti talvolta incerti e che possono non aver sempre raggiunto gli standard minimi, purchè abbiano dimostrato partecipazione

positiva, impegno adeguato e una sensibile progressione nell'apprendimento.

- Nel caso in cui l'alunno si presenti sprovvisto di materiale, ci sarà annotazione sul registro personale e di classe. Se il numero degli episodi riscontrati sarà elevato, se ne terrà conto nella valutazione finale.
- Il rifiuto immotivato della verifica da parte dell'allievo è considerata valutazione negativa valida a tutti gli effetti.

Il non-classificato verrà attribuito solo in caso di mancanza di elementi valutativi per un significativo numero di assenze da parte dell'alunno

Il Docente

prof.ssa Casciano Manuela
