



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

MATERIA: LINGUA INGLESE

CLASSE 1 A

PROF.SSA CAMPIONE PAOLADELE

Data presentazione:03/11/2020

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
DELLA CLASSE 1 A**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina LINGUA INGLESE	-STRUTTURE LINGUISTICHE E GRAMMATICALI DI BASE DELLA LINGUA INGLESE	-SAPER USARE SEMPLICI FUNZIONI COMUNICATIVE	-COMPNDERE SEMPLICI TESTI SCRITTI E ORALI

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
LINGUA INGLESE	12	6	1	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>ACQUISIRE LA PADRONANZA DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DI BASE DELLA LINGUA INGLESE</p> <p>UTILIZZARE IL LESSICO E LE STRUTTURE DELL'INGLESE APPRESI PER PRODURRE SEMPLICI TESTI</p> <p>DESCRIVERE IN MODO SEMPLICE ESPERIENZE ED EVENTI RELATIVI ALL'AMBITO PERSONALE E SOCIALE</p> <p>IMPARARE A COLLABORARE CON LA CLASSE NEI LAVORI DI GRUPPO, A PARTECIPARE AL DIALOGO EDUCATIVO E AD ACCOGLIERE E RIELABORARE LE SOLLECITAZIONI ESTERNE (DOCENTE, COMPAGNI)</p> <p>IMPARARE A COMPORTARSI IN MODO CORRETTO NEI CONFRONTI DEI COMPAGNI E DEGLI INSEGNANTI ED A RISPETTARE LE REGOLE</p> <p>RICONOSCERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E RIUSCIRE A RISOLVERLE CON LE ABILITÀ ACQUISITE</p> <p>SAPERSI INSERIRE IN MODO ATTIVO E CONSAPEVOLE SIA NELLA VITA SOCIALE CHE PERSONALE</p> <p>COMPRENDERE I PUNTI PRINCIPALI DI MESSAGGI</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo
della Classe¹ 1 A**

CONOSCENZE:

- Lessico e fraseologia idiomatica di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale
- Strutture grammaticali della lingua, sistema fonologico, accentazione della frase, ortografia e punteggiatura
- Corretto uso del dizionario anche multimediale.

ABILITA':

- Sapersi esprimere su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale.
- Saper utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione
- Saper interagire e in conversazioni brevi e cogliere i punti essenziali in semplici messaggi scritti e orali su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o culturale.

COMPETENZE:

- Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE ²	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Sett/Ott	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi presentare e salutare -Saper chiedere e dare informazioni personali -Saper descrivere una stanza 	UNIT A: FRIEND AND FAMILY ALPHABETH AND NUMBERS; COUNTRIES AND NATIONALITIES SUBJECT PRONOUNS TO BE-PRESENT SIMPLE POSSESSIVE ADJECTIVES UNIT B: HOME SWEET HOME REGULAR AND IRREGULAR PLURALS THIS/THAT/THESE/THOSE THERE IS/THERE ARE+A/SOME/ANY PREPOSITIONS OF PLACE
Nov/Dic/Gen	<ul style="list-style-type: none"> -Dare istruzioni -Esprimere la data e l'orario -Descrivere abilità -Fare richieste/Chiedere il permesso -Parlare di possesso -Descrivere l'aspetto fisico -Parlare del tempo libero 	UNIT C: PEOPLE AND PLACES AROUND ME JOBS – PLACES IN TOWN OBJECT PRONOUNS -ARTICLES IMPERATIVES DAYS,MONTHS AND SEASONS ORDINAL NUMBERS, DATES AND YEARS FREE TIME ACTIVITIES WH-QUESTIONS – VERB CAN HAVE GOT: PRESENT SIMPLE POSSESSIVE'S POSSESSIVE PRONOUNS AND WHOSE UNIT 1: WHO DO YOU THINK YOU ARE? PRESENT SIMPLE ADVERBS AND ADVERBIAL PHRASES OF FREQUENCY PREPOSITIONS OF TIME-AT,IN,ON
Feb/Mar	<ul style="list-style-type: none"> -Parlare dell'ambiente scolastico e delle materie di studio -Descrivere fotografie -Parlare del cibo: offrire, accettare, rifiutare, ecc. 	PRESENT CONTINUOUS PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS PREPOSITIONS AND ADVERBIAL PHRASES OF PLACE COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS SOME/ANY/NO HOW MUCH/HOW MANY...? A LOT/LOTS OF, A LITTLE/A FEW, NOT MUCH/MANY
Apr/Giu	<ul style="list-style-type: none"> -Parlare della personalità -Scambiarsi opinioni -Scusarsi e rifiutare spiegazioni -Accettare scuse -Parlare di sport 	PAST SIMPLE VERB TO BE PAST SIMPLE REGULAR AND IRREGULAR VERBS, QUESTIONS, SUBJECT QUESTIONS COULD PAST CONTINUOUS PAST CONTINUOUS VS PAST SIMPLE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO:LA SICUREZZA		
Prerequisiti: Conoscere le strategie per la comprensione di testi brevi e semplici di contenuto familiare e sociale.		
3		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Leggere e comprendere il senso globale e specifico di testi riguardanti la sicurezza dei social media.	Cyberbullying	Lezione frontale Lezione interattiva e partecipata

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense		Compiti a casa		Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

³ Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> <u>SCRITTE</u>	4	2	2
ORALI	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine 1° Quadrimestre		-Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari	In relazione alla varietà delle lacune registrate, saranno proposti i contenuti ritenuti più funzionali.
Fine 2° Quadrimestre		-Comprendere globalmente semplici testi orali e scritti -Produrre semplici messaggi orali e scritti (descrizioni, dialoghi, ecc.)con sufficiente chiarezza logica.	

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche ⁴	<i>PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI DI INGLESE VERRANNO UTILIZZATE LE GRIGLIE ALLEGATE DAL DIPARTIMENTO DI LINGUE.</i>
Criteri di Valutazione del Comportamento	PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SI FARA RIFERIMENTO ALLE GRIGLIE INSERITE NEL P.T.O.F.
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	<i>PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE E FINALE SI TERRA CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA DELLA CLASSE E DEI PROGRESSI SUCCESSIVI DI OGNI SINGOLO ALUNNO. LA VALUTAZIONE SARÀ QUINDI RIFERITA NON SOLO ALLE ABILITÀ, CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE MA ANCHE ALL'IMPEGNO, LA PARTECIPAZIONE E L'INTERESSE DIMOSTRATO DAGLI ALUNNI SIA IN PRESENZA CHE IN DAD(VEDI GRIGLIE ALLEGATE DAL DIPARTIMENTO)</i>

Il Docente

prof.ssa Campione Paoladele

⁴ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale