



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.e. "L. Repaci"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

ITE

Materia TECNOLOGIE INFORMATICHE

Classe 1° A

Prof.ssa ANNAMARIA LAMMENDOLA

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI TECNOLOGIE INFORMATICHE DELLA CLASSE I A

L'alunno deve sapere: conoscenza delle proprietà delle potenze e le quattro operazioni aritmetiche

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

Asse MATEMATICO	Conoscenze	Abilità	Competenze
Disciplina TECNOLOGIE INFORMATICHE	<i>ESSENZIALI</i>	<i>ESSENZIALI</i>	<i>ESSENZIALI</i>

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
TECNOLOGIE INFORMATICHE	8	8	3	0

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ATTESE
<p>IMPARARE AD IMPARARE disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie attitudini, delle conoscenze e delle abilità già acquisite e dei propri limiti. Elaborare un metodo personale che faccia leva sui propri punti di forza e utilizzi strategie per superare o limitare i punti di debolezza. Conoscere le tappe dell'apprendimento scolastico e sviluppare uno studio incisivo che stimoli competenze trasversali e durature.</p> <p>Sviluppare l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese e adottando strategie mirate allo scopo.</p> <p>Comunicare, acquisendo la capacità di comprendere e produrre messaggi di varia complessità e su differenti supporti (cartaceo, informatico, multimediale). Rappresentare situazioni oggettive e soggettive attraverso diversi linguaggi e modi espressivi. Essere in grado di cercare e trovare in un compito reale modalità comunicative che facilitino le relazioni tra pari e fra ragazzi e adulti. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</p> <p>Interagire con gli altri (compagni e insegnanti) attraverso il confronto dialettico e i lavori di gruppo, valorizzando le proprie e altrui competenze. Intervenire nelle dinamiche di gruppo portando contributi propri. Essere disponibile alla collaborazione per la realizzazione di compiti.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione paritaria nei confronti degli altri. Potenziare il senso di autonomia e responsabilità, facendo valere le proprie esigenze e i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole. Comprendere la complessità della nostra società e la forma composita di multiculturalità con i suoi aspetti di diversità e integrazione delle differenze Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Acquisire l'abitudine a un approccio problematico con la realtà mediante l'impostazione e la soluzione di problemi (costruzione di ipotesi, raccolta dei dati, elaborazione di soluzioni).</p>

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone le caratteristiche proprie, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.

Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta dai diversi ambiti, anche attraverso vari mezzi comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della prima classe

- Saper utilizzare e produrre testi multimediali
- Saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<i>I QUADRIMESTRE</i>	Riconoscere le caratteristiche logico - funzionali di un computer e dei sistemi informatici e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)	Informatica e sistemi di elaborazione dell'informazione
<i>I QUADRIMESTRE</i>	Conoscere il concetto di dato informazione e loro codifica	Sistemi di numerazione e rappresentazione delle informazioni : Le basi della teoria dei sistemi di numerazione ed in particolare i sistemi: binario, ottale ed esadecimale
<i>I QUADRIMESTRE</i> <i>II QUADRIMESTRE</i>	Conoscere l'architettura e i componenti di un computer ed i sistemi di comunicazione uomo- macchina Conoscere i software di utilità e i software gestionali Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale	Introduzione all'hardware, al software ed ai firmware: La classificazione delle singole unità di un sistema di elaborazione. Le funzioni svolte dalle unità periferiche, di calcolo, di memoria e di controllo di un generico sistema di elaborazione. Definizione dei concetti di hardware, software e firmware. Classificazione del software sulla base del suo utilizzo.
<i>II QUADRIMESTRE</i>	Conoscere la struttura di una rete, le funzioni e le caratteristiche della rete Internet e dei servizi offerti Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico- economico Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale	Trasmissione ed elaborazione dei dati a distanza: Le problematiche relative il T.P. I mezzi, i modi ed i protocolli di trasmissione. Le LAN e le WAN (Intranet, Internet, Extranet). Il WordWideWeb
<i>II QUADRIMESTRE</i>	Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologie con particolare riferimento alla privacy Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico- scientifico-economico Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore	La protezione locale e in rete, sicurezza dei dati e normativa sulla privacy: Origini e tipologie di "virus" e "malware" informatici. Le tecniche di prevenzione e le operazioni di back-up. Aspetti principali della normativa sulla privacy. Sicurezza in rete

Obiettivi minimi:	<i>Conoscere l'architettura di base dei sistemi di elaborazione. Interagire con ambienti operativi diversi. Conoscere le caratteristiche di base di software "multipurpose" .</i>
Obiettivi per l'eccellenza:	<i>Padroneggiare diversi ambienti operativi. Operare produttivamente con varie tipologie di software applicativo. Creare e strutturare ipertesti</i>

EDUCAZIONE CIVICA			
1. CITTADINANZA DIGITALE			
TEMATICHE	COMPETENZE <i>referite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ORE
ROTTE SICURE I pericoli in ambienti digitali Bullismo e cyberbullismo Affidabilità e credibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	INFORMATICA	2
TOTALE ORE			6
ATTIVITÀ : Convegni, dibattiti, DDI, Visione di film e documentari, lettura di quotidiani, ricerche sul web, partecipazione a giornate nazionali ed internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, progetti PTOF, visite virtuali.			
STRATEGIE METODOLOGICHE Didattica attiva e laboratoriale. Cooperative learning. Flipped classroom. Problem solving.			
PROGETTI PTOF: ECDL – DIGITAL PTOTOS			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI Esperti, polizia municipale, polizia postale, organizzazioni del terzo settore, Marc, Amministrazioni locali.			
VALUTAZIONE: l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. la valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

titolo: LA SICUREZZA

Prerequisiti: : conoscere la struttura e le principali funzioni di un computer

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Conoscere i principali apparati di rete Conoscere i virus e le funzioni degli antivirus Conoscere i rischi connessi all'uso della rete	Le reti informatiche Internet e il suo funzionamento Sicurezza dei dati e tutela della privacy	Utilizzo di mediatori didattici: immagini, schemi e mappe concettuali Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifiche orali prove strutturate e semistrutturate	pentamestre

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE	X	LIBRO DI TESTO	X	INTERROGAZIONE ORALE	X	MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	X
LAVORO DI GRUPPO	X	LAVAGNA LUMINOSA	X	VERIFICA SCRITTA	X	LAVORO AUTONOMO	X
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI	X	PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	X	IDEI	X
PROBLEM SOLVING/POSING	X	DISPENSE	X	COMPITI A CASA	X	RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA	X	LABORATORIO	X	RICERCHE E/O TESINE	X	QUESTIONARI	X
DIDATTICA LABORATORIALE	X	RIVISTE SCIENTIFICHE	X	BREVI INTERVENTI	X		
DIDATTICA PER PROGETTI	X	LIM	X	TEST	X		
COOPERATIVE LEARNING	X			QUESTIONARI	X		

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
<u>TIPOLOGIA:</u>			
SCRITTO	2	1	1
ORALE	2	1	1
PRATICO	2	1	1

ATTIVITA' DI RECUPERO			
FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
fine I quadrimestre	due settimane	Riconoscere le caratteristiche logico - funzionali di un computer e dei sistemi informatici e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) Conoscere il concetto di dato informazione e loro codifica Conoscere l'architettura e i componenti di un computer ed i sistemi di comunicazione uomo-macchina Utilizzare programmi di scrittura	moduli svolti fino al termine del quadrimestre
II quadrimestre	secondo necessità	Riconoscere le caratteristiche logico - funzionali di un computer e dei sistemi informatici e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.) Conoscere il concetto di dato informazione e loro codifica Conoscere l'architettura e i componenti di un computer ed i sistemi di comunicazione uomo-macchina Utilizzare programmi di scrittura Conoscere la struttura di una rete, le funzioni e le caratteristiche della rete Internet e dei servizi offerti Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia con particolare riferimento alla privacy Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore	moduli svolti fino al termine dell'infrimestre o dell'attività didattica

Le attività di sostegno (finalizzate a prevenire situazioni di insufficienza) saranno deliberate dal collegio dei docenti e potranno essere articolate secondo uno o più modelli didattici ad esempio:

- attività svolta dal docente durante le proprie ore di lezione che può essere rivolta a tutta la classe, a gruppi di livello o singoli studenti; questa attività viene stabilita dal docente in qualsiasi momento lo ritenga opportuno, definendo in modo autonomo tempi, metodi e durata.
- attività svolta in orario extra-curricolare mirata a recuperare lacune e contenuti di parti ridotte di programma o a fornire indicazioni di carattere metodologico.

Gli interventi di recupero delle carenze formative sono deliberati dai consigli di classe in sede di scrutinio finale.

La normativa vigente obbliga lo studente alla frequenza dei corsi. le famiglie possono in alternativa decidere di provvedere privatamente alla preparazione dei propri figli, previa comunicazione scritta al dirigente scolastico.

Al termine degli interventi di recupero gli studenti hanno l'obbligo di sostenere una verifica finale e tale obbligo si estende anche agli studenti che hanno comunicato di provvedere privatamente alla loro preparazione.

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Verranno utilizzate le griglie approvate nel

	dipartimento e nel collegio dei docenti
Criteri di Valutazione del Comportamento	Verranno applicati i criteri approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Verranno applicati i criteri approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF

La docente
prof.ssa Annamaria Lammendola