



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi, 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

Cod. Mecc. RCIS03600Q - Cod. Fisc. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.e. "L. Repaci"- RCTD036012

Tel. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

ITE

Materia INFORMATICA

Classe 4 A

Prof.ssa Annamaria Lammendola

Prof. Domenico Violante

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI INFORMATICA DELLA CLASSE IV A

L'alunno deve sapere: il concetto di algoritmo e le sue proprietà, i dati, i linguaggi di programmazione, le strutture di sequenza, selezione, iterazione, i dati strutturati.

Livelli di apprendimento rilevati in ingresso

ASSE MATEMATICO	Conoscenze	Abilità	Competenze
Informatica	Soddisfacenti	soddisfacenti	soddisfacenti

DISCIPLINE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	n. alunni	n. alunni	n. alunni	n. alunni
Informatica	5	3	4	1

LEGENDA LIVELLI

Livello essenziale 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello soddisfacente 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Livello buono 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

Livello eccellente 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANCHE CON L'UTILIZZO TRASVERSALE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ATTESE
<p>IMPARARE AD IMPARARE disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie attitudini, delle conoscenze e delle abilità già acquisite e dei propri limiti. Elaborare un metodo personale che faccia leva sui propri punti di forza e utilizzi strategie per superare o limitare i punti di debolezza. Conoscere le tappe dell'apprendimento scolastico e sviluppare uno studio incisivo che stimoli competenze trasversali e durature.</p> <p>Sviluppare l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese e adottando strategie mirate allo scopo.</p> <p>Comunicare, acquisendo la capacità di comprendere e produrre messaggi di varia complessità e su differenti supporti (cartaceo, informatico, multimediale). Rappresentare situazioni oggettive e soggettive attraverso diversilinguaggi e modi espressivi. Essere in grado di cercare e trovare in un compito reale modalità comunicative che facilitino le relazioni tra pari e fra ragazzi e adulti. Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.</p> <p>Interagire con gli altri (compagni e insegnanti) attraverso il confronto dialettico e i lavori di gruppo, valorizzando le proprie e altrui competenze. Intervenire nelle dinamiche di gruppo portando contributi propri. Essere disponibile alla collaborazione per la realizzazione di compiti.</p> <p>Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione paritaria nei confronti degli altri. Potenziare il senso di autonomia e responsabilità, facendo valere le proprie esigenze e i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole. Comprendere la complessità della nostra società e la forma composita di multiculturalità con i suoi aspetti di diversità e integrazione delle differenze Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.</p> <p>Acquisire l'abitudine a un approccio problematico con la realtà mediante l'impostazione e la soluzione di problemi (costruzione di ipotesi, raccolta dei dati, elaborazione di soluzioni).</p>

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti

**ACQUISIRE E INTERPRETARE
L'INFORMAZIONE**

Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.

Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone le caratteristiche proprie, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale/ globale.

Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta dai diversi ambiti, anche attraverso vari mezzi comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della QUARTA classe

- Sapere orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione.
- Sapere operare seguendo i dettami della programmazione ad oggetti, utilizzando classi, oggetti, metodi e dati strutturati
- Sapere scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto.
- Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto
- Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche
- Pubblicare su Internet pagine Web

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><i>TRIMESTRE</i></p> <p><i>PENTAMESTRE</i></p>	<p>Saper effettuare operazioni di ordinamento e ricerca sui vettori</p> <p>Sapere cos'è un Sistema Operativo e le sue caratteristiche</p> <p>Sapere cosa sono i processi e come vengono gestiti gli interrupt</p> <p>Sapere cosa è il File System e quali sono i suoi compiti</p> <p>Sapere cosa è la programmazione ad oggetti e come implementare le funzionalità degli oggetti all'interno delle classi</p> <p>Saper quali sono le istruzioni per l'uso degli oggetti in linguaggio JAVA</p>	<p>Richiami sui vettori: operazioni e vettori paralleli</p> <p>Il Sistema Operativo</p> <p>Il File System</p> <p>Fondamenti della programmazione ad oggetti</p> <p>Ambiente di sviluppo (IDE) del linguaggio JAVA: Netbeans ed Eclipse</p> <p>La programmazione visuale: i form</p>
<p><i>PENTAMESTRE</i></p>	<p>Saper operare con documenti HTML sia in modalità testuale che in ambienti assistiti.</p> <p>Saper realizzare applicazioni interattive con HTML</p> <p>Saper progettare e gestire un sito web</p> <p>Saper utilizzare i CMS</p>	<p>Linguaggi e strumenti di implementazione per il Web</p> <p>software di utilità per la produzione e gestione di oggetti multimediali</p> <p>La progettazione di un sito web</p> <p>Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web</p> <p>I CMS</p>

Obiettivi minimi:	<p><i>Conoscere le caratteristiche di un sistema operativo,</i></p> <p><i>Conoscere le caratteristiche del linguaggio di programmazione ad oggetti</i></p> <p><i>Saper realizzare in JAVA semplici programmi,</i></p> <p><i>Saper realizzare semplici pagine web statiche,</i></p>
Obiettivi per l'eccellenza:	<p><i>Saper realizzare programmi complessi in JAVA</i></p> <p><i>Saper realizzare e gestire in autonomia un sito web</i></p>

Nella convinzione della necessità del superamento della “*didattica della tecnologia*” e della “*didattica con la tecnologia*” verrà perseguita la “**didattica nella tecnologia**” e verranno, di volta in volta, pianificate attività laboratoriali coerenti con il percorso formativo previsto e finalizzate a consentire, agli allievi, l'acquisizione di capacità operative con i sistemi di elaborazione, stimolando l'applicazione pratica e critica delle conoscenze acquisite in ambito teorico.

EDUCAZIONE CIVICA

1. CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE	COMPETENZE <i>riferite al PECUP (all C - linee guida 23/06/2020)</i>	DISCIPLINE	ore
WEB, DIRITTI E TUTELE Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi live Il domicilio digitale. La PEC. Dati personali, Trattamento e consenso e portabilità dei dati personali La Firma elettronica Il cyberbullismo	✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	informatica	2
TOTALE ORE			2
ATTIVITÀ: Convegni – dibattiti, DID, Vision film e documentari, Produzione, fruizione e scambio, Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB, Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, Partecipazione a progetti e concorsi, Progetti PTOF, Visite guidate, Visite virtuali, Esperienze extrascolastiche			
STRATEGIE METODOLOGICHE: Didattica attiva e laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom, Problem solving			
PROGETTI PTOF: ECDL			
COLLABORAZIONI/ENTI ESTERNI: Esperti, Magistrati, Questura, Arma dei Carabinieri, Polizia ferroviaria, Polizia Municipale, Polizia stradale, Polizia postale, Guardia di finanza, ASP, MARC, Amministrazioni locali, Università, Arpacal, Organizzazioni del terzo settore, AVIS			
VALUTAZIONE: L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'ed. civica formulerà la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe si avvarranno di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: ETICA ED ECONOMIA				
Prerequisiti: Saper utilizzare i motori di ricerca				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Le tecnologie digitali e l'impatto sull'economia e il lavoro	Ricerche in rete sulla tematica proposta Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifica scritta orale e pratica	PENTAMESTRE

PERCORSO INTERDISCIPLINARE				
TITOLO: QUESTIONE SOCIALE E SVILUPPO ECONOMICO				
Prerequisiti: Conoscere le principali innovazioni in ambito digitale				
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	La persona al centro dello sviluppo tecnologico: le sfide della società digitale	Ricerche in rete sulla tematica proposta Lavori di gruppo Didattica laboratoriale	Verifica scritta orale e pratica	PENTAMESTRE

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
METODOLOGIA		STRUMENTI		MODALITÀ DI VERIFICA		MODALITÀ SOSTEGNO E/O RECUPERO	
LEZIONE FRONTALE	X	LIBRO DI TESTO	X	INTERROGAZIONE ORALE	X	MIRATO INTERVENTO DEL DOCENTE	X
LAVORO DI GRUPPO	X	LAVAGNA LUMINOSA	X	VERIFICA SCRITTA	X	LAVORO AUTONOMO	X
ROLE PLAYING		AUDIOVISIVI	X	PROVE STRUTTURATE E/O SEMI-STRUTTURATE	X	IDEI	X
PROBLEM SOLVING/POSING	X	DISPENSE	X	COMPITI A CASA	X	RICERCA-AZIONE	
LEZIONE INTERATTIVA E PARTECIPATA	X	LABORATORIO	X	RICERCHE E/O TESINE	X	QUESTIONARI	X
DIDATTICA LABORATORIALE	X	RIVISTE SCIENTIFICHE	X	BREVI INTERVENTI	X		
DIDATTICA PER PROGETTI	X	LIM	X	TEST	X		
COOPERATIVE LEARNING	X			QUESTIONARI	X		

VERIFICHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI IN ITINERE	VERIFICHE SOMMATIVE N.	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
<u>TIPOLOGIA:</u>			
SCRITTO	5	2	3
ORALE	5	2	3
PRATICO	5	2	3

ATTIVITA' DI RECUPERO

FASE	DURATA	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
fine TRIMESTRE	due settimane	Sapere operare con i vettori Sapere cos'è un Sistema Operativo e le sue caratteristiche Sapere cosa sono i processi e come vengono gestiti gli interrupt Sapere cosa è il File System e quali sono i suoi compiti Sapere cosa è la programmazione ad oggetti e come implementare le funzionalità degli oggetti all'interno delle classi Saper quali sono le istruzioni per l'uso degli oggetti in linguaggio JAVA	moduli svolti fino al termine del TRIMESTRE
FINE PENTAMESTRE	secondo necessità	Sapere operare con i vettori Sapere cos'è un Sistema Operativo e le sue caratteristiche Sapere cosa sono i processi e come vengono gestiti gli interrupt Sapere cosa è il File System e quali sono i suoi compiti Sapere cosa è la programmazione ad oggetti e come implementare le funzionalità degli oggetti all'interno delle classi Saper quali sono le istruzioni per l'uso degli oggetti in linguaggio JAVA Saper operare con documenti HTML sia in modalità testuale che in ambienti assistiti. Saper realizzare applicazioni interattive con HTML Saper progettare e gestire un sito web Saper utilizzare i CMS	moduli svolti fino al termine dell'attività didattica

Le attività di sostegno (finalizzate a prevenire situazioni di insufficienza) saranno deliberate dal collegio dei docenti e potranno essere articolate secondo uno o più modelli didattici ad esempio:

- attività svolta dal docente durante le proprie ore di lezione che può essere rivolta a tutta la classe, a gruppi di livello o singoli studenti; questa attività viene stabilita dal docente in qualsiasi momento lo ritenga opportuno, definendo in modo autonomo tempi, metodi e durata.
- attività svolta in orario extra-curricolare mirata a recuperare lacune e contenuti di parti ridotte di programma o a fornire indicazioni di carattere metodologico.

Gli interventi di recupero delle carenze formative sono deliberati dai consigli di classe in sede di scrutinio finale.

La normativa vigente obbliga lo studente alla frequenza dei corsi. Le famiglie possono in alternativa decidere di provvedere privatamente alla preparazione dei propri figli, previa comunicazione scritta al dirigente scolastico.

Al termine degli interventi di recupero gli studenti hanno l'obbligo di sostenere una verifica finale e tale obbligo si estende anche agli studenti che hanno comunicato di provvedere privatamente alla loro preparazione.

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	Verranno utilizzate le griglie approvate nel dipartimento e nel collegio dei docenti
Criteria di Valutazione del Comportamento	Verranno applicati i criteri approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF
Criteria di valutazione quadrimestrale e finale	Verranno applicati i criteri approvati dal collegio dei docenti ed inseriti nel PTOF

I docenti

prof.ssa Annamaria Lammendola

prof. Domenico Violante