



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE IIE**

**PROF.SSA MARIA RACHELE BAZZANO**

**IL COORDINATORE**

**PROF.FRANCESCO CATONA**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO**

Data presentazione: 25 ottobre 2023

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA DELLA CLASSE IIE

- Riconoscere e distinguere le diverse forme di Stato e di governo
- Comprendere i presupposti del sistema economico
- Essere in grado di leggere un testo e comprendere il suo significato
- Essere in grado di ascoltare un messaggio orale

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b> diritto ed economia	I concetti di base del diritto e dell'economia. Il funzionamento del sistema economico. Lo Stato e la Costituzione.	Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto cogliere e stabilire relazioni. Effettuare analisi e sintesi produrre schemi.	Individuare temi e problemi. Comunicare con linguaggio adeguato. Utilizzare e comprendere testi per risolvere casi concreti

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
Diritto ed economia politica		8	9	3	1

### LEGENDA LIVELLI

#### LIVELLO INSUFFICIENTE -1

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo;            Saper prendere appunti, costruire mappe concettuali;            Leggere e interpretare le norme costituzionali;            Essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;            Saper realizzare lavori creativi anche in forma multimediale;            Sviluppare le abilità di ascolto ed espressive;            Riconoscere e comprendere il linguaggio giuridico ed economico;            Saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica;            Collaborare e partecipare alle attività didattiche;            Crescere come persone aperte al cambiamento, rispettose delle diversità e costruttive nelle relazioni sociali;            Acquisire gli strumenti per orientarsi e collocarsi all'interno della realtà scolastica, e del proprio ambiente familiare e sociale;            Comprendere la realtà nella quale sono inseriti, consapevoli del loro ruolo e capaci di compiere scelte ragionate e responsabili;            Utilizzare il proprio bagaglio culturale per valutare e risolvere problemi,            Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale            Saper riconoscere ed individuare i concetti chiave e i nessi logici, ed essere in grado di effettuare correlazioni</p>

## Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

### Della II Classe

DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>diritto ed economia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione repubblicana</li> <li>- i principi fondamentali della costituzione italiana</li> <li>- principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>- i diritti nei rapporti civili: le libertà, etico-sociali, economici e politici e i doveri del cittadino</li> <li>- l'ordinamento dell'Italia e l'unione europea.</li> <li>- il parlamento e la funzione legislativa, il presidente della repubblica e il governo, la Magistratura, le autonomie locali e le garanzie costituzionali.</li> <li>- il ruolo dello stato nell'economia</li> <li>- le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato della moneta.</li> <li>- la moneta, l'inflazione e il credito</li> <li>- i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i diritti e doveri del cittadino previsti dalla Costituzione italiana</li> <li>- identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato</li> <li>- riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ed essere in grado di rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati.</li> <li>- identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>- riconoscere il funzionamento del sistema economico</li> <li>- riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta - e dell'inflazione</li> <li>- comprendere i problemi del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul>	<p>Saper esporre con linguaggio giuridico o economico i concetti appresi;</p> <p>saper produrre relazioni e schemi sui contenuti trattati;</p> <p>saper utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere casi concreti.</p> <p>essere in grado di accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</p> <p>collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, e della collettività.</p> <p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
	<b>Obiettivi minimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti;</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni;</li> <li>- Esporre in modo semplice ma corretto utilizzando i termini giuridici ed economici;</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime;</li> <li>- Saper produrre semplici relazioni e schemi sui contenuti disciplinari;</li> <li>- Saper compiere semplici operazioni di analisi e di sintesi.</li> </ul>	
	<b>Obiettivi per l'eccellenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo approfondito ampliato e personalizzato i contenuti giuridici ed economici.</li> <li>- Saper esprimere in modo corretto e coerente utilizzando il lessico specifico.</li> <li>- Saper cogliere relazioni, cause, conseguenze ed esprimere opinioni personali;</li> <li>- Saper ricercare, analizzare e confrontare fonti giuridiche e fenomeni economici.</li> <li>- Saper rielaborare i contenuti disciplinari</li> </ul>	

## Articolazione della Programmazione Disciplinare

Fase	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
trimestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione repubblicana</li> <li>- i diritti di libertà riconosciuti dalla nostra costituzione, comprenderne l'importanza e il rapporto con il principio di uguaglianza.</li> <li>- i contenuti essenziali della normativa costituzionale in materia familiare, scolastica, lavorativa,</li> <li>- i principali problemi ambientali, le loro cause e rimedi,</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare le norme costituzionali</li> <li>- Comprendere che l'attuale forma di stato è frutto di una lunga evoluzione storica</li> <li>- Acquisire la coscienza dello status di cittadino, e dei diritti e doveri che esso comporta.</li> <li>- cogliere l'importanza della riforma del diritto di famiglia,</li> <li>- comprendere il problema della disoccupazione e i rimedi volti a ridurla.</li> <li>- Essere sensibilizzato a dare il proprio contributo per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti</li> <li>- saper e esporre in modo chiaro e corretto e conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</li> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali;</li> <li>- saper confrontare i caratteri della Costituzione con quelli dello statuto Albertino,</li> <li>- saper commentare i principi fondamentali, e i diritti e doveri del cittadino</li> </ul>	<p><b>MODULO 1: LA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I principi fondamentali</li> <li>2. I diritti di libertà</li> <li>3. I diritti nei rapporti etico-sociali</li> <li>4. I diritti nei rapporti economici</li> <li>5. I diritti nei rapporti politici</li> <li>6. I doveri del cittadino</li> </ol>
trimestre pentamestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le forme di governo.</li> <li>- I presupposti per esercitare il diritto di voto e i diversi sistemi elettorali</li> <li>- la struttura, le funzioni e l'organizzazione delle camere e le modalità di controllo del Parlamento sul governo;</li> <li>- le modalità di elezione del Presidente della Repubblica, il ruolo, le principali attribuzioni, le responsabilità penali.</li> <li>- il ruolo e le funzioni del governo, il meccanismo previsto per la sua formazione. La P.A</li> <li>- L'organizzazione degli enti locali</li> <li>- I principi che regolano la funzione giurisdizionale, i giudici competenti nei tre gradi di giurisdizione. Il ruolo e la composizione del CSM.</li> <li>- la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale,</li> <li>- il processo di integrazione europea- gli organi dell'UE e le rispettive funzioni</li> <li>- l'Onu e le altre organizzazioni internazionali</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare la cultura dello Stato, della Democrazia e della Costituzione</li> <li>- Comprendere la distinzione tra bicameralismo perfetto e imperfetto,</li> <li>- Comprendere le problematiche connesse all'attuazione del federalismo</li> <li>- Comprendere il principio di indipendenza e d'imparzialità della magistratura, alla luce dei dibattiti attuali,</li> <li>- Essere consapevoli dell'importanza dell'esistenza di un organo garante della Costituzione,</li> <li>- Riconoscere le interdipendenze a livello internazionale</li> </ul>	<p><b>MODULO 2: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E I RAPPORTI INTERNAZIONALI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le forme odi governo</li> <li>2. Il Parlamento</li> <li>3. Il Presidente della Repubblica</li> <li>4. Il Governo e la pubblica amministrazione</li> <li>5. La Magistratura</li> <li>6. La Corte Costituzionale</li> <li>7. Le Autonomie locali</li> <li>8. Le relazioni tra internazionali</li> </ol>

	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper e esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia giuridica ed economica</li> <li>- saper accedere alle fonti giuridiche ed economiche, saperle consultare comprendere e utilizzare;</li> <li>- saper confrontare i modelli astratti con le situazioni reali e le esperienze personali</li> <li>- saper descrivere l'iter legislativo</li> <li>- saper valutare coerentemente le proposte di riforma della costituzione e dei sistemi elettorali.</li> <li>- Comprendere il ruolo degli organismi sovranazionali.</li> </ul>	
pentamestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricchezza di una nazione</li> <li>- IL PNL il Pil e il reddito nazionale, il reddito pro-capite</li> <li>- La qualità della vita e i suoi indicatori</li> <li>- Il commercio internazionale, liberismo e protezionismo</li> <li>- La bilancia dei pagamenti</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende re come si calcola la ricchezza nazionale e individuale.</li> <li>- Cogliere l'importanza dei rapporti internazionali in economia</li> <li>- Comprendere il rapporto tra decisioni politiche e situazione economica.</li> <li>- Saper individuare gli strumenti con cui lo Stato può intervenire sulla formazione impiego delle risorse produttive nel paese.</li> <li>- Conoscere le ragioni delle diseguaglianze tra Nord e sud del mondo.</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riscontrare nella realtà l'intervento dello Stato nell'economia e nel sociale.</li> </ul>	<p><b>MODULO 3: LA RICCHEZZA NAZIONALE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il prodotto e il reddito</li> <li>2. La qualità della vita e i suoi indicatori</li> <li>3. Il commercio internazionale, liberismo e protezionismo</li> <li>4. La bilancia dei pagamenti</li> </ol>
pentamestre	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mercato della moneta, i diversi tipi di moneta, e il loro ambito di utilizzo,</li> <li>- l'inflazione, le cause e gli effetti, le metodologie di calcolo,</li> <li>- Le banche e il sistema creditizio,</li> <li>- lo sviluppo economico e i problemi del sottosviluppo</li> <li>- il mercato dei capitali e la borsa valori</li> <li>- i problemi del sottosviluppo e la globalizzazione</li> <li>- Gli organismi internazionali e lo sviluppo</li> <li>- il commercio equo e solidale e i diritti dei popoli</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e interpretare le tendenze del mercato della moneta</li> <li>- comprendere gli interventi per combattere l'inflazione, cogliere le problematiche economiche e sociali connesse.</li> <li>- Individuare i legami tra le scelte di politica economica e le problematiche dello sviluppo.</li> <li>- Comprendere le problematiche del sottosviluppo e della globalizzazione</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper commentare articoli tratti da giornali o riviste,</li> <li>- Saper descrivere graficamente le leggi del mercato dei beni</li> <li>- saper spiegare i vari contenuti,</li> <li>- saperne distinguere le principali operazioni bancarie,</li> <li>- saper descrivere il ruolo dello Stato in un sistema ad economia mista, e gli interventi per favorire lo sviluppo economico</li> </ul>	<p><b>MODULO 4: IL FUNZIONAMENTO DEL SISTEMA ECONOMICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La moneta</li> <li>2. L'inflazione</li> <li>3. Il credito e le banche</li> <li>4. Il mercato dei capitali</li> <li>5. La borsa valori</li> <li>6. I problemi del sottosviluppo</li> <li>7. La globalizzazione</li> <li>8. Gli organismi internazionali e lo sviluppo</li> <li>9. Il commercio equo e solidale</li> <li>10. I diritti dei popoli</li> </ol>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	La Costituzione Italiana			1
	<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI:</b> Repubblica e Democrazia La persona, I diritti inviolabili e i doveri inderogabili. L'Uguaglianza Il diritto-dovere al lavoro La tutela delle minoranze linguistiche	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.	Conoscere i principi fondamentali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione italiana. Saper tradurre i principi costituzionali e i diritti e doveri previsti dalla Costituzione in comportamenti concreti.	3
	Artt 7-8 I rapporti tra lo Stato italiano e la chiesa cattolica. Le altre confessioni religiose			1
	Il principio internazionalista. L'asilo politico e l'estradizione Il ripudio della Guerra I caschi blu dell'ONU I conflitti in corso La bandiera italiana e l'inno nazionale			1
	<b>LEGALITA'</b> La legalità, le mafie e la cultura mafiosa	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Stimolare la conoscenza del fenomeno mafioso; Prendere consapevolezza delle modalità con cui la 'ndrangheta agisce sistematicamente nella nostra società svolgendo una funzione di destabilizzazione economica, sociale e politica; Acquisire la legalità come orizzonte culturale del vivere civile, valore ispiratore di comportamenti e scelte coerenti nel rapporto con se stesso, con gli altri e con le Istituzioni	1
CITTADINANZA DIGITALE	MODULO INTERDISCIPLINARE ROTTE... SICURE <b>La normativa sul bullismo e cyberbullismo</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Conoscere gli illeciti connessi al bullismo e cyber bullismo. Saper analizzare la normativa sul cyber bullismo. Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili. Saper riconoscere i e pervenire i pericoli della rete	1
Totale ore 10				
<b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	Convegni -dibattiti – DID - Visione film e documentari - Produzione, fruizione e scambio. Lettura critica dei quotidiani, Ricerca sul WEB. Partecipazione a Giornate nazionali e internazionali. Partecipazione a progetti e concorsi. VISITE guidate (sospese). Visite virtuali. Esperienze extrascolastiche Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped class-room, problem solving			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
<b>TITOLO:</b>	<b>ROTTE ... SICURE</b>	
<b>Prerequisiti:</b>	Comprendere la rilevanza giuridica dei comportamenti nel mondo reale e nel WEB	
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Conoscere la normativa del bullismo e del cyberbulli</li> <li>— Saper analizzare la normativa sul cyber bullismo.</li> <li>— Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili.</li> <li>— Saper riconoscere i e pervenire i pericoli della rete .</li> <li>— Saper valutare i fattori di rischio collegati all'uso della rete</li> <li>— Acquisire la capacità di relazionarsi con gli altri con atteggiamenti di rispetto, responsabilità</li> </ul>	<b>La normativa sul bullismo e cyberbullismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>– Lavori di Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped class-room, problem solving</li> </ul>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing	X	Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti	X	Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work	X		



Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I Trimestre	pentamestre
Tipologia	8	N. 2 scritte N° 2 orali	N. 2 scritte N° 2 orali

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine trimestre	pentamestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini del trimestre
Fine II pentamestre	Periodo estivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'aspetto giuridico ed economico dei comportamenti</li> <li>- Esporre con uso generalmente corretto dei termini giuridici ed economici ;</li> <li>- Applicare in ambiti semplici le conoscenze minime</li> <li>- Saper cogliere il significato di semplici informazioni e compiere semplici analisi di analisi e di sintesi</li> </ul>	In relazione alla varietà delle lacune registrate, da definire dopo gli scrutini finali

Criteri di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali	<p><b>Criteri di valutazione prove scritte di diritto ed economia:</b> vedi griglia</p> <p><b>Criteri di valutazione per le prove orali di diritto ed economia:</b></p> <p>La valutazione sarà riferita agli indicatori presenti nella griglia di valutazione inserita nel PTOF.</p> <p>La verifica sarà un momento fondamentale del percorso didattico, per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici, il possesso delle conoscenze da parte delle allieve, l'acquisizione delle competenze richieste, lo sviluppo delle capacità;</li> <li>- assumere informazioni sul processo di apprendimento-insegnamento in corso per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze;</li> <li>- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica la validità del metodo adottato, delle tecniche e degli strumenti utilizzati;</li> </ul> <p>Gli allievi saranno nella fase della valutazione gli allievi saranno sollecitati ad attivare un processo di autovalutazione inducendoli ad individuare i propri punti di forza e di debolezza, e a migliorare il rendimento.</p> <p>La verifica sarà una fase essenziale per controllare in itinere i livelli di apprendimento, e predisporre, ove necessario, interventi di recupero e di approfondimento. Vedi griglie PTOF e dipartimento</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	DELIBERATI IN COLLEGIO DOCENTI (VEDI PTOF)

**Il Docente**

prof.ssa Maria Rachele Bazzano