



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO: ECONOMICO-SOCIALE

MATERIA: GEOSTORIA

CLASSE: II E

PROF.SSA: CATERINA ARCIDIACONO

IL COORDINATORE

PROF. FRANCESCO CATONA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO

Data presentazione: 22/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE II E

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
GEOSTORIA	<p>Conoscenza delle coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscenza del lessico di base della disciplina.</p> <p>Conoscenza delle linee generali della storia e della cultura di Roma dalle origini all'età di Cesare.</p>	<p>Saper leggere e comprendere i testi di carattere storico e le carte geografiche.</p> <p>Saper ricercare e individuare le fonti e i luoghi della Terra sul planisfero.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e cogliere le relazioni uomo-ambiente.</p>	<p>Saper usare il lessico della disciplina.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo passato e presente.</p> <p>Saper stabilire nessi di causa ed effetto.</p>

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
GEOSTORIA		8	10	3	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Saper leggere e comprendere i testi di carattere storico e le carte geografiche.</p> <p>Saper ricercare e individuare le fonti e i luoghi della Terra sul planisfero.</p> <p>Conoscere i fatti storici, collocandoli nello spazio e nel tempo e individuando i nessi di causa ed effetto.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e cogliere le relazioni uomo-ambiente.</p> <p>Saper descrivere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree della terra studiate.</p> <p>Acquisire la terminologia propria della disciplina e un metodo di studio efficace.</p> <p>Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato.</p> <p>Saper riconoscere i valori autonomi delle varie realtà e culture, operando confronti, individuando analogie e differenze e stabilendo relazioni.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, culturali e politiche in cui si è inseriti.</p> <p>Sapersi aprire alle problematiche del rispetto reciproco e della pacifica convivenza tra popoli.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativa della Classe¹

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
GHOSTORIA	<p>Conoscere i fatti storici, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Conoscere le principali fonti e i nessi di causa-effetto di un fatto storico.</p> <p>Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture, operando confronti e istituendo relazioni.</p> <p>Conoscere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree geografiche studiate.</p> <p>Conoscere e analizzare fenomeni di geografia umana.</p>	<p>Saper leggere e comprendere i testi di carattere storico e le carte geografiche.</p> <p>Saper ricercare e individuare le fonti storiche attendibili e non, e i luoghi della Terra sul planisfero.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e cogliere le relazioni uomo-ambiente.</p> <p>Saper ricostruire la linea del tempo e riprodurre in modo semplice carte geografiche in scala.</p> <p>Saper esporre in modo chiaro e organico gli argomenti trattati.</p>	<p>Sapersi orientare lungo la linea del tempo e sulle carte geografiche.</p> <p>Saper ricostruire la consequenzialità degli eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo e individuando i nessi di causa ed effetto.</p> <p>Saper descrivere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree della terra studiate.</p> <p>Acquisire la terminologia propria della disciplina e un metodo di studio efficace.</p>
OBIETTIVI MINIMI:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il lessico di base della disciplina. ● Saper leggere i testi di riferimento cogliendone il significato generale. ● Saper collocare i principali eventi storici nello spazio e nel tempo individuando i principali nessi di causa-effetto. ● Saper leggere le carte geografiche, ricercando e individuando alcuni luoghi della Terra sul planisfero. 			
OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:			
<ul style="list-style-type: none"> ● Saper usare la terminologia specifica della disciplina in modo appropriato. ● Saper esporre in modo fluido e articolato. ● Saper ricostruire la storia in modo critico. ● Conoscere in modo approfondito gli elementi costitutivi delle diverse civiltà. ● Sapersi orientare con sicurezza sulle carte geografiche anche mute. ● Avere piena consapevolezza delle macrodifferenze e dei principali squilibri tra aree forti e aree deboli del pianeta, delle relazioni uomo-ambiente e dei processi di globalizzazione. ● Saper operare collegamenti interdisciplinari pertinenti. 			

¹ riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

Articolazione della Programmazione Disciplinare ²

FASE ³	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre e Pentamestre (Settembre – Maggio)	<p>Acquisire la terminologia propria della disciplina e un metodo di studio efficace.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e nello spazio.</p> <p>Conoscere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree geografiche studiate.</p>	<p>STORIA</p> <p>La linea del tempo dall’Impero di Ottaviano Augusto al Sacro Romano Impero Germanico.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Gli aspetti fisici, politici, economici, sociali, umani e culturali dell’Africa, dell’Asia, dell’America (e dell’Oceania).</p>
Trimestre (Settembre – Dicembre)	<p>Conoscere la cronologia della storia di Roma da Ottaviano Augusto alla caduta dell’Impero Romano d’Occidente.</p> <p>Conoscere il contesto storico-culturale dell’Impero di Roma dal I al IV secolo d.C..</p> <p>Riconoscere gli aspetti significativi del Cristianesimo, le tappe della sua affermazione e diffusione, e riflettere sul rapporto tra religione e politica.</p> <p>Conoscere la personalità, la politica interna ed estera dei maggiori imperatori di Roma.</p> <p>Conoscere le cause della caduta dell’Impero romano d’Occidente.</p> <p>Conoscere le peculiarità</p>	<p>STORIA</p> <p>La cronologia della storia di Roma da Ottaviano Augusto alla fine dell’Impero Romano d’Occidente.</p> <p>Il contesto storico-culturale dal I al IV secolo d.C.; la diffusione del Cristianesimo.</p> <p>I più grandi imperatori di Roma.</p> <p>La crisi e la caduta dell’Impero romano.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>L’Africa: territorio e ambienti; popolazione e culture; economia e società.</p>

² Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

³ Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	geografiche delle aree studiate.	
Pentamestre (Gennaio – Febbraio)	<p>Conoscere la cronologia della storia di Roma dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla discesa dei Longobardi in Italia.</p> <p>Conoscere il contesto storico-culturale dell'Impero di Roma dal IV all'VIII secolo d.C..</p> <p>Riconoscere gli aspetti significativi dell'Islam, le tappe della sua affermazione e diffusione, e riflettere sul rapporto tra religione e politica.</p> <p>Saper individuare gli eventi cruciali dei secoli alto-medievali.</p> <p>Conoscere le peculiarità geografiche delle aree studiate.</p>	<p>STORIA</p> <p>La cronologia della storia di Roma dalla caduta dell'Impero romano d'Occidente alla discesa dei Longobardi in Italia.</p> <p>Il contesto storico-culturale dal IV e VIII secolo d.C.; la diffusione dell'Islam.</p> <p>I regni romano-barbarici; l'Impero bizantino e il monachesimo; i Longobardi e i Franchi.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>L'Asia: territorio e ambienti; popolazione e culture; economia e società.</p>
(Marzo – Maggio)	<p>Conoscere la cronologia della storia di Roma dall'Impero carolingio al Sacro Romano Impero Germanico.</p> <p>Conoscere il contesto storico-culturale di Roma dall'VIII secolo al X secolo d.C..</p> <p>Conoscere le peculiarità della società feudale.</p> <p>Conoscere le peculiarità geografiche delle aree studiate.</p>	<p>La cronologia della storia di Roma dall'Impero carolingio al Sacro Romano Impero Germanico.</p> <p>Il contesto storico-culturale dall'VIII secolo al X secolo d.C. e il sistema feudale.</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero; la società feudale; le nuove invasioni tra IX e X secolo d.C. e i primi regni nazionali.</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>L'America: territorio e ambienti; popolazione e culture; economia e società.</p> <p>Cenni al continente oceanico.</p>

EDUCAZIONE CIVICA ⁴				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LA COSTITUZIONE La Costituzione italiana e le altre costituzioni.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Conoscere la storia, la struttura e i caratteri della Costituzione italiana. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	1
	I PRINCIPI FONDAMENTALI: Il principio internazionalista. L'asilo politico e l'estradizione. Il ripudio della Guerra. I caschi blu dell'ONU. I conflitti in corso. La bandiera italiana e l'inno nazionale.	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Identificare il ruolo delle Istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	1
SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppo sostenibile e transizione ecologica.	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	Imparare a rispettare l'ambiente, a curarlo, a conservarlo e a migliorarlo con responsabilità e consapevolezza. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	1
CITTADINANZA DIGITALE	Modulo interdisciplinare: Rotte... sicure Sicuri e connessi. Bullismo e cyberbullismo.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Acquisire consapevolezza delle opportunità e dei rischi delle nuove tecnologie. Comunicare in rete in maniera eticamente corretta nel rispetto di se stessi e degli altri.	1

⁴ In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.

TOT ORE: 4	
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE	<p>Attività: Convegni - dibattiti; visione di film e documentari; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; visite guidate; visite virtuali; esperienze extra scolastiche.</p> <p>Strategie metodologiche: Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving.</p>

PERCORSO INTERDISCIPLINARE		
TITOLO: ROTTE...SICURE SICURI E CONNESSI BULLISMO E CYBERBULLISMO		
Prerequisiti: Saper usare i social network; Saper comunicare in rete.		
Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Acquisire consapevolezza delle opportunità e dei rischi delle nuove tecnologie. Comunicare in rete in maniera eticamente corretta nel rispetto di se stessi e degli altri. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Sicuri e connessi	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped Classroom; Problem Solving; Debate.

MODULO CLIL		
DISCIPLINA COINVOLTA	TEMPI	COMPETENZE IN ENTRATA
CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE IN USCITA
METODOLOGIE		
MATERIALI E MEZZI		
MODALITÀ DI VERIFICA		
VALUTAZIONE		

NOTA BENE: la tabella in esame deve essere compilata solo dai docenti delle discipline e/o delle classi coinvolte; in caso contrario può essere eliminata dal Format.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO⁵							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite		Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

PALESTRA INVALSI⁶

Discipline coinvolte: Italiano/Matematica/Inglese
Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre/pentamestre
Attività': (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere)
Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività)
Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati)
Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento)

⁵ Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

⁶ SOLO PER LE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI DELLE SECONDE E QUINTE CLASSI. - Eliminare la tabella qualora si tratti di discipline diverse rispetto a quelle citate.

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
<p>Tipologia:</p> <p>Brevi interventi Verifiche orali e scritte Questionari Prove strutturate e/o semistrutturate Traduzioni Compiti a casa Ricerche e/o tesine</p>	<p>Orali: min. 4</p> <p>N.B. Le verifiche orali possono essere integrate o sostituite da verifiche scritte di varia tipologia.</p>	<p>Orali: 2</p>	<p>Orali: min. 2</p>

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<p>Secondo le deliberazioni del Collegio dei Docenti.</p>	<p>Secondo le deliberazioni del Collegio dei Docenti.</p>	<p>Superare le carenze dei contenuti e le difficoltà operative.</p> <p>Consolidare le conoscenze della disciplina e perfezionare il metodo di studio.</p> <p>Recuperare motivazione e interesse.</p> <p>Acquisire autostima e autonomia operativa.</p>	<p>In base alle lacune riscontrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.</p>

Per le attività di approfondimento si rimanda a quanto deliberato dal Dipartimento dell'Asse dei Linguaggi.

Criteria di valutazione

Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche⁷

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati.

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- **diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti.
- **formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).
- **sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata percezione e valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte. In merito a verifica e valutazione, si precisa quanto segue:

- **prove scritte** (ove previsto): almeno due per trimestre e pentamestre (se il monte ore della materia supera le due ore settimanali); almeno una per trimestre e pentamestre (se il monte ore della materia non supera le due ore settimanali).
- **verifiche orali:** almeno due per trimestre e pentamestre.

Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche o test scritti di varia tipologia.

Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi e gli elementi di valutazione saranno illustrati anticipatamente e con chiarezza alle classi.

Per quanto concerne criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e criteri e strumenti della valutazione (indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti) ci si atterrà alle tabelle di misurazione elaborate in sede collegiale e allegate al PTOF.

Si fa riferimento alle seguenti griglie contenute nel PTOF.:

⁷ per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;

	<ul style="list-style-type: none">- indicatori valutativi- primo biennio – valutazione sommativa- criteri di attribuzione del voto di comportamento- scrutinio finale – criteri di valutazione
Criteria di valutazione del comportamento	Si rinvia a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e presente nel PTOF.
Criteria di valutazione trimestrale e finale	Si rinvia a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e presente nel PTOF.

Il Docente

Prof.ssa Caterina Arcidiacono

Caterina Arcidiacono
