



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - WWW.NOSTROREPACI.GOV.IT

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO SCIENTIFICO

MATERIA GEOSTORIA

CLASSE 2H

PROF.SSA ARANITI CATERINA

Data presentazione: 01 novembre 2020

Prerequisiti di accesso al programma di STORIA /GEOGRAFIA della classe II H

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo, carte geografiche e storiche, mappe, grafici e schemi.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze.
- Saper confrontare dati relativi a tempi e spazi diversi.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- Comprendere i concetti essenziali di base di Cittadinanza e Costituzione (territorio, Stato, istituzioni, servizi alla persona e alla comunità, regole essenziali della civile convivenza e del rispetto dei diritti dell'altro.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
GEOTORIA	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere i contesti geografici dall'antichità fino ad oggi</p>	<p>Saper collocare geograficamente i vari territori</p> <p>Sapere utilizzare i vari strumenti: carte geografiche, sistemi informativi geografici, dati statistici</p> <p>Saper cogliere le relazioni uomo -ambiente</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
GEOSTORIA	7	7	5	

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Conoscere la civiltà antica con particolare riguardo alla nascita e allo sviluppo delle istituzioni, della scienza e della tecnologia;</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico- sociale</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni tra le varie realtà storico-geografiche</p> <p>Apprendere informazioni da uno scambio comunicativo</p> <p>Usare fonti (manuali, testi di studio) per ricercare, selezionare, raccogliere informazioni</p> <p>Elaborare una scaletta per esprimere il suo pensiero sia nella comunicazione orale che scritta</p> <p>Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta ed esprimere in forma scritta stati d'animo, emozioni, ecc.</p> <p>Usare registri adeguati alla situazione a agli interlocutori</p> <p>Usare il dialogo come strumento comunicativo comprendendo il suo valore civile</p> <p>Analizzare un testo ed individuare relazioni tra i personaggi, tempi e luoghi, intreccio, contesto storico sociale</p> <p>Rielabora dati e informazioni raccolte sapendo esprimere un'opinione</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della seconda classe

ASSE STORICO- SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Disciplina</p> <p>GEOSTORIA</p>	<p>Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</p> <p>Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</p> <p>Conoscere gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici delle società antiche</p> <p>Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di fonti</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina</p> <p>Conoscere le dinamiche alla base della relazione tra uomo e ambiente</p> <p>Conoscere l'interconnessione tra la disciplina storica e quella geografica</p>	<p>Utilizzare correttamente il lessico specifico delle discipline</p> <p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio - tempo</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere, analizzare e commentare grafici e mappe</p> <p>Cogliere l'evoluzione della relazione tra uomo e ambiente nei vari periodi storici</p> <p>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del passato come chiave di lettura del presente</p> <p>Saper leggere e contestualizzare criticamente fonti e documenti di carattere storico</p> <p>Saper individuare rapporti nella relazione uomo-ambiente</p> <p>Saper leggere ed elaborare carte tematiche di un territorio</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

Obiettivi minimi:

- Conoscenza de i contenuti essenziali della disciplina
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana
- Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti

- Conoscenza e utilizzo della terminologia di base

Obiettivi per l'eccellenza

- Conoscenze ampie, sicure e approfondite
- Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico
- Esposizione fluida, curata e articolata

attraverso

Fase	Durata	Obiettivi di apprendimento in itinere	Contenuti
I quadrimestre		<p>Saper leggere e interpretare- anche con strumenti multimediali- differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici</p> <p>Acquisire la capacità di tematizzare e problematizzare</p> <p>Sapere utilizzare il linguaggio specifico della storia</p> <p>Saper mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici</p> <p>Sapersi orientare nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente</p> <p>Acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori di tolleranza</p> <p>Distinguere i principali problemi sociali ed economici del mondo globale</p> <p>Conoscere le caratteristiche geofisiche e climatiche delle grandi aree regionali europee.</p> <p>Saper distinguere gli elementi identitari, di tipo storico- culturale e linguistico, essenziali delle aree regionali europee</p> <p>Leggere, interpretare carte geografiche, tematiche. Grafici e</p>	<p><u>STORIA</u></p> <p>Completamento programma del primo anno: dalla nascita di Roma al secondo triumvirato</p> <p>Gli eventi storico-politici dal principato di Augusto al crollo dell’Impero Romano d’Occidente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augusto e la fondazione del principato • Le riforme e l’ideologia augustea • l’età del consolidamento: la dinastia Giulio-Claudia • Gli italici al potere: i Flavi • Gli “ottimi principi” del secolo d’oro • L’esercito e le province: i Severi <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>L’urbanizzazione: il ruolo delle città e la pianificazione urbana</p> <p>I flussi turistici internazionali e il turismo sostenibile</p> <p>Mondo globale e differenze culturali</p> <p>Geopolitica e conflitti</p> <p>Un mondo diseguale e poco sostenibile</p> <p>Lo sviluppo economico e l’ambiente</p>

		sapere consultare atlanti	
II quadrimestre		<p>Riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano il territorio per orientarsi nel tessuto produttivo dei singoli paesi</p> <p>Riconoscere i principali problemi rintracciandone le cause all'interno delle articolazioni economiche, geopolitiche e culturali dei continenti</p> <p>Comprendere le principali diversità delle vicende storiche connesse all'Impero romano d'Occidente e d'Oriente</p> <p>Saper illustrare l'azione politica delle figure al potere in Occidente e di Giustiniano e successori in Oriente</p> <p>Riassumere le tappe essenziali dell'affermazione del potere temporale dei papi di Roma</p> <p>Saper tracciare le linee essenziali dell'espansione araba nel Mediterraneo</p> <p>Saper illustrare la specificità del Sacro Romano Impero nei suoi aspetti fondamentali</p> <p>Comprendere la struttura della società feudale e le cause della sua dissoluzione</p>	<p>STORIA</p> <p>L'impero in crisi</p> <p>L'impero tardoantico</p> <p>La rivincita dell'Oriente</p> <p>La divisione del Mediterraneo</p> <p>L'impero carolingio</p> <p>La fine dell'Impero romano in Occidente</p> <p>L'Occidente altomedievale</p> <p>L'Islam, una nuova religione</p> <p>L'impero carolingio</p> <p>L'Europa dei feudi e dei castelli</p> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>Strategie per uscire dal sottosviluppo</p> <p>Le ricchezze del sottosuolo</p> <p>L'agricoltura e il problema del cibo</p> <p>Geografia dell'industria</p>

1				
EDUCAZIONE CIVICA				

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LA COSTITUZIONE Storia, struttura e caratteri della costituzione repubblicana	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Nozioni essenziali sull'ordinamento giuridico italiano; La costituzione: formazione, significato e valori Acquisire i concetti di responsabilità individuale e sociale Comprendere i meccanismi che regolano il funzionamento delle istituzioni	2
	I PRINCIPI FONDAMENTALI Art.1 - Repubblica-Democrazia Art. 2 I diritti inviolabili e i doveri inderogabili Art.3 L'uguaglianza Art.4 Il diritto -dovere al lavoro Art.6 La tutela delle minoranze linguistiche (la lingua grecanica)	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Il concetto di uguaglianza definito nella Costituzione Acquisire informazioni fondamentali sui diritti e doveri dei cittadini praticare il concreto prendersi cura di sé e degli altri Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto.	2
	Art. 7-8- I rapporti tra stato e Chiesa cattolica; Le altre confessioni religiose	Conoscere i principi costituzionali che regolano i rapporti tra Stato e Chiesa cattolica	Riconoscere lo stato laico e le radici della cristianità Favorire il dialogo interreligioso	1
	Art. 10 cost. il principio internazionalista; l'asilo politico e l'estradizione Art. 11 cost. il ripudio della guerra; i caschi blu dell'ONU- I conflitti in corso	Partecipare al dibattito culturale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	I valori di libertà, pace, giustizia come fondamento della convivenza civile nei paesi democratici	1

SOSTENIBILUPPO	AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE Art. 9 cost. Dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente Lo sviluppo sostenibile	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare comportamenti adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive	Tutela del territorio e conservazione dei beni culturali I cambiamenti climatici. Sviluppare una sensibilità sui temi dell'ambiente nella direzione della sostenibilità Distinguere responsabilità collettive e individuali nell'adozione di un modello di sviluppo sostenibile Adottare nella vita quotidiana dei modelli di comportamento responsabili e rispettosi dell'ambiente	1
Totale ore 7				
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● Convegni- dibattiti ● Vision film e documentari ● Lettura critica dei quotidiani ● Ricerca sul web ● Partecipazione a giornate nazionali e internazionali ● Partecipazione a progetti e concorsi ● Progetti PTOF ● Visite virtuali 			
METODOLOGICHE STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Didattica attiva e laboratoriale ● Cooperative learning ● Flipped classroom ● problem solving 			

MODULO INTERDISCIPLINARE				
Titolo: Dall' individuo al cittadino				
Prerequisiti: Leggere e comprendere varie tipologie di fonti; Sapere lavorare in gruppo				
Obiettivi di Apprendimento	Unità di Apprendimento	Strategie Metodologiche	Verifiche e Valutazione	Tempi
<p>Conoscenze: Favorire la cittadinanza attiva</p> <p>Competenze: Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Abilità: Interagire in gruppo- Organizzare il proprio apprendimento</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>GEOSTORIA</p> <p>Gli antichi romani e gli altri</p>	<p>Discussioni collettive</p> <p>Metodo cooperativo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lettura di brani sia in lingua latina che in traduzione</p>	<p>La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari.</p>	<p>2 ORE</p>

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Mirato intervento del docente	X
Lavoro di Gruppo	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate		Idee	

Problem Solving/Poning		Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	
Didattica Laboratoriale		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X		
Didattica per Progetti		LIM	X	Test			
Cooperative Learning	X			Questionari	X		

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u>	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
Fine del trimestre		<p>Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere un grafico</p> <p>Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p>	<p>Roma e il mondo mediterraneo</p> <p>La crisi e la fine della repubblica romana</p> <p>Il principato di Augusto e il primo secolo dell'impero</p> <p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>I settori dell'economia</p> <p>Le risorse del sottosuolo</p> <p>Stato, paese e nazione: i confini</p>

Criteria di valutazione prove scritte e orali

APPLICAZIONE DELLA GRIGLIA ELABORATA IN SEDE DI DIPARTIMENTO

Criteria di valutazione comportamento

- Applicazione della griglia elaborata in sede di dipartimento
- Frequenza e puntualità
- Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico
- Provvedimenti disciplinari
- Partecipazione

Criteria di valutazione quadrimestrale e finale

Applicazione delle griglie contenute nel PTOF

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno
- partecipazione
- progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza
- autonomia nello studio
- livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

Il Docente

prof.ssa Araniti Caterina
