



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012
TEL. 0965/795349 - e-mail rcis03600q@istruzione.it- www.nostrorepaci.gov.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2020/2021

LICEO LINGUISTICO

MATERIA GEOSTORIA

CLASSE 2 B

PROF.SSA VERSACI VALERIA

Data presentazione: 31 ottobre 2020

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE II B

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo, carte geografiche e storiche, mappe, grafici e schemi.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze.
- Saper confrontare dati relativi a tempi e spazi diversi.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
GEOSTORIA	<p>Le fonti storiche e l'aspetto scientifico della storia.</p> <p>Lettura di carte geostoriche e collocazione dei fatti nelle dimensioni spazio-temporali.</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche</p>	<p>Utilizzare efficacemente gli strumenti indispensabili a raccontare i fatti storici e i luoghi geografici.</p> <p>Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e interpretarne i principali nuclei concettuali.</p> <p>Comunicare i concetti e i nuclei tematici storicogeografici, in maniera critica.</p>	<p>Cogliere gli strumenti di lettura critica del contesto storico e geografico.</p> <p>Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali.</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
GEOSTORIA	7	7	4	-

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Collegare sincronicamente fattori storici, culturali, sociali e ambientali.</p> <p>Interpretare schemi di riferimento e mappe di fenomeni e processi storico-sociali e geografici.</p> <p>Riformulare diacronicamente lo sviluppo di modelli e strutture sociali, culturali, geografici.</p> <p>Ricercare criticamente gli strumenti di accesso al sapere anche digitale.</p> <p>Acquisire un metodo di studio consapevole e maturo, responsabile e di riflessione sulle conoscenze acquisite.</p>

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo della II B

Gli allievi della classe II sezione B del Liceo linguistico, a conclusione del percorso didattico-formativo di Geostoria, dovranno, attraverso lo studio disciplinare, raggiungere:

CONOSCENZE:

Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale; Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano; Conoscere gli aspetti sociali, politici, culturali ed economici delle società antiche; Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea; Conoscere le diverse tipologie di fonti; Conoscere il lessico specifico della disciplina; Conoscere le dinamiche alla base della relazione tra uomo e ambiente; Conoscere l'interconnessione tra la disciplina storica e quella geografica.

ABILITA':

Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo; riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; utilizzare un corretto lessico specifico e consultare adeguatamente le carte storico-geografiche; cogliere i nessi tra cause ed effetti e le relazioni tra fenomeni sociali, economici e culturali; saper esporre con chiarezza e logica, con lessico appropriato e con una interpretazione critica dei fatti storici e del contesto in cui sono avvenuti.

COMPETENZE:

Comprendere i mutamenti e gli sviluppi in ambito storico in una dimensione diacronica basata sul confronto tra epoche e in una dimensione sincronica che miri a soffermarsi su diverse aree geografiche e culturali.

Obiettivi minimi:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana
- Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti
- Conoscenza e utilizzo della terminologia di base

Obiettivi per l'eccellenza;

- Conoscenze ampie, sicure e approfondite
- Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico
- Esposizione fluida, curata e articolata

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
I (I Quadrimestre)	Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali e digitali; Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline.	Studiare storia La nascita di Roma e l'età monarchica. La città e la politica: le istituzioni romane. La repubblica patrizio-plebea. Espansione e crisi della repubblica.
II (I Quadrimestre)	Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline. Padroneggiare il linguaggio storico geografico. Riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano il territorio per orientarsi nel tessuto produttivo dei singoli paesi Riconoscere i principali problemi rintracciandone le cause all'interno delle articolazioni economiche, geopolitiche e culturali dei continenti	Studiare storia La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali. Le trasformazioni politiche e culturali. La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile. L'ascesa di Roma e le guerre di espansione Roma e il mondo mediterraneo Studiare geografia Stato, Paese e nazione: i confini Città e metropoli
III (II Quadrimestre)	Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali e digitali; Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline. Padroneggiare il linguaggio storico geografico.	Studiare storia La crisi e la fine della repubblica romana. Il principato di Augusto e il primo secolo dell'impero. L'impero romano al suo apogeo e il mondo asiatico Studiare geografia Geografia Globalizzazione Commercio e turismo Risorse del territorio Le risorse rinnovabili e non rinnovabili
	Utilizzare correttamente gli	Studiare storia Il mondo dei Romani La crisi del III secolo e la riforma dell'impero.

<p style="text-align: center;">IV (II Quadrimestre)</p>	<p>strumenti didattici tradizionali e digitali; Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline. Padroneggiare il linguaggio storico geografico.</p>	<p>La fine dell'impero romano in Occidente L'impero d'Oriente: un destino diverso L'Occidente altomedievale L'Islam, una nuova religione L'impero carolingio L'Europa dei feudi e dei castelli</p> <p>Studiare geografia</p> <p>Lingue, culture e religioni Industria, foreste, inquinamento La Geopolitica: l'Unione europea</p>
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LA COSTITUZIONE ITALIANA - ALTRE COSTITUZIONI -STORIA	CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE	Conoscere la storia della Costituzione italiana, confrontandola con le Costituzioni degli altri Paesi	1
COSTITUZIONE	STRUTTURA E CARATTERI DELLA COSTITUZIONE I PRINCIPI FONDAMENTALI: ARTT 1 -12	ESERCITARE CORRETTAMENTE LE MODALITÀ DI RAPPRESENTANZA, DI DELEGA, DI RISPETTO DEGLI IMPEGNI ASSUNTI E FATTI PROPRI ALL'INTERNO DI DIVERSI AMBITI ISTITUZIONALI E SOCIALI	Conoscere la struttura e il carattere della Costituzione italiana analizzandone i principi fondamentali	5
SVILUPPO SOSTENIBILE	AMBIENTE, SALUTE E BENESSERE ART 9 COST: DALLA TUTELA DEL PAESAGGIO ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE. LO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE	OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Approfondire i concetti di Ambiente, territorio e salute considerando la sostenibilità delle attività umane in relazione all'Agenda 2030.	2
Totale ore 8.				
ATTIVITA'	DDI; VISION FILM E DOCUMENTARY; PRODUZIONE, FRUIZIONE E SCAMBIO; LETTURA CRITICA DEI QUOTIDIANI; RICERCA SUL WEB			
STRATEGIE METODOLOGICHE	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped classroom; Problem solving.			

PERCORSO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: CULTURE E TRADIZIONI A CONFRONTO – LA DIVERSITÀ COME RICCHEZZA

I rapporti tra gli antichi romani e i popoli germanici

Prerequisiti: Consapevolezza dell'importanza delle relazioni sociali in contesti culturali diversi

1

Obiettivi di Apprendimento	Contenuti disciplinari	Strategie Metodologiche
Cogliere gli elementi di relazione tra civiltà e culture differenti e comprendere come la diversità abbia sempre rappresentato una ricchezza.	Rapporti tra culture, tradizioni e religioni diverse: i romani incontrano i popoli germanici.	Laboratorio di lettura di documenti Lezione interattiva e partecipata Discussioni collettive

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO

Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work	X		

¹ Per la verifica si rimanda a quanto riportato nella programmazione coordinata

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> Interrogazione orale Verifica scritta Prove strutturate e/o semistrutturate Compiti a casa Ricerche e/o tesine Brevi interventi Test Questionari	6	3	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
I	Fine del primo quadrimestre	Colmare le lacune di base Recuperare conoscenze specifiche Recuperare abilità specifiche Potenziare la capacità di osservazione, di analisi, logica, di sintesi e di rielaborazione Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio Superare le difficoltà operative Sviluppare il senso di responsabilità	Quelli che dovessero emergere in itinere e/o a fine modulo o scansione annuale.
II	Fine del secondo quadrimestre	Accrescere la fiducia in sé Migliorare il grado di autonomia Sviluppare la motivazione allo studio Superamento di lievi carenze di base Potenziamento delle abilità fondamentali Miglioramento delle competenze Perfezionamento del metodo di studio Superamento di lievi difficoltà operative Rafforzamento di motivazione e di interesse.	

Criteria di valutazione	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche	La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà: <ul style="list-style-type: none"> • DIAGNOSTICA: per l'accertamento dei prerequisiti. • FORMATIVA: in itinere e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento

	<p>(recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOMMATIVA: funzionale alla classificazione degli alunni. <p>Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesse • impegno, • partecipazione, • frequenza delle lezioni • progressione rispetto ai livelli di partenza <p>Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi e gli elementi di valutazione saranno illustrati anticipatamente e con chiarezza alle classi.</p>
Criteri di Valutazione del Comportamento	COME DA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	COME DA GRIGLIA ALLEGATA AL PTOF

Il Docente

prof.ssa Valeria Versaci