



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Riviera, 10 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)  
COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012  
TEL. 0965/795349 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it) - [www.nostrorepaci.gov.it](http://www.nostrorepaci.gov.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2020/2021**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

**MATERIA : GEOSTORIA**

**CLASSE 2E**

**PROF.SSA CLAUDIA CALIFANO**

Data presentazione: 3/11/2020

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE 2E

- Saper interpretare ed utilizzare linee del tempo, carte geografiche e storiche, mappe, grafici e schemi.
- Saper distinguere i fatti dalle interpretazioni, le cause dalle conseguenze.
- Saper confrontare dati relativi a tempi e spazi diversi.
- Conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- Comprendere i concetti essenziali di base di Cittadinanza e Costituzione (territorio, Stato, istituzioni, servizi alla persona e alla comunità, regole essenziali della civile convivenza e del rispetto dei diritti dell'altro).

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>Disciplina</b>	<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>Conoscere i contesti geografici dall'antichità fino ad oggi</p>	<p>Saper collocare geograficamente i vari territori</p> <p>Sapere utilizzare i vari strumenti: carte geografiche, sistemi informativi geografici, dati statistici</p> <p>Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
<b>GEOSTORIA</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		

**13 alunni non raggiungono il livello essenziale**, a causa di gravi carenze di base; per questo motivo, sto effettuando un recupero delle conoscenze di base relative alla geografia fisico-politica dei continenti ed alle scansioni storiche.

## **LEGENDA LIVELLI**

### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

### **LIVELLO BUONO 3.**

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Conoscere la civiltà antica con particolare riguardo alla nascita e allo sviluppo delle istituzioni, della scienza e della tecnologia;</p> <p>Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico- sociale</p> <p>Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi</p> <p>Saper operare confronti e stabilire relazioni tra le varie realtà storico-geografiche</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo  
della.... Classe<sup>1</sup>**

La classe è composta da 20 alunni (17 femmine e 3 maschi), di cui uno con programmazione semplificata residenti nel comune di Villa San Giovanni e nei comuni / frazioni del comprensorio. La composizione della classe è eterogenea per interessi ed estrazione sociale; all'inizio del corrente anno si è inserita nel gruppo classe un'alunna proveniente da altro indirizzo dello stesso Istituto.

L'attività di accoglienza in ingresso è stata finalizzata alla predisposizione di un clima accogliente e costruttivo, basato su una relazione educativa di collaborazione e rispetto dei reciproci ruoli, nonché delle regole della convivenza civile. I livelli di apprendimento in ingresso sono stati rilevati tramite un test scritto, i cui esiti analitici sono stati riportati nella tabella di riepilogo. E' evidente una grave e diffusa carenza nella conoscenza delle carte geografiche di tutti i continenti, che sarà oggetto di un primo intervento di recupero, da ripetere nel secondo quadrimestre. Nel complesso, le potenzialità della classe sono discrete, gli alunni collaborano al dialogo educativo e seguono con interesse le attività didattiche in presenza e a distanza.

**Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>**

<b>FASE<sup>3</sup></b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<p>Saper leggere e interpretare- anche con strumenti multimediali- differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici</p> <p>Acquisire la capacità di tematizzare e problematizzare</p> <p>Sapere utilizzare il linguaggio specifico della storia</p> <p>Saper mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici</p> <p>Sapersi orientare nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente</p> <p>Acquisire un atteggiamento interculturale, aperto ai valori di tolleranza</p> <p>Distinguere i principali problemi sociali ed economici del mondo globale</p> <p>Conoscere le caratteristiche geofisiche e climatiche delle grandi aree regionali europee.</p>	<p><b><u>STORIA</u></b></p> <p>L'ascesa di Roma e le guerre di espansione</p> <p>Roma e il mondo mediterraneo</p> <p>La crisi e la fine della repubblica romana</p> <p>Il principato di Augusto e il primo secolo dell'impero</p> <p>L'Impero romano al suo apogeo e il mondo asiatico</p> <p><b><u>GEOGRAFIA</u></b></p> <p>Geografia fisica e politica dei 5 continenti</p> <p>I settori dell'economia</p> <p>Le risorse del sottosuolo</p> <p>Stato, paese e nazione: i confini</p> <p>Economia e ambiente: i trasporti</p> <p>Città e metropoli</p>

<sup>1</sup> riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

<sup>2</sup> Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

<sup>3</sup> Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	<p>Saper distinguere gli elementi identitari, di tipo storico- culturale e linguistico, essenziali delle aree regionali europee</p> <p>Leggere, interpretare carte geografiche, tematiche. Grafici e sapere consultare atlanti</p>	
<p><b>II QUADRIMESTRE</b></p>	<p>Riconoscere gli elementi essenziali che caratterizzano il territorio per orientarsi nel tessuto produttivo dei singoli paesi</p> <p>Riconoscere i principali problemi rintracciandone le cause all'interno delle articolazioni economiche, geopolitiche e culturali dei continenti</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>Il mondo dei Romani</p> <p>La crisi del III secolo e la riforma dell'impero.</p> <p>La fine dell'impero romano in Occidente</p> <p>L'impero d'Oriente: un destino diverso</p> <p>L'Occidente altomedievale</p> <p>L'Islam, una nuova religione</p> <p>L'impero carolingio</p> <p>L'Europa dei feudi e dei castelli</p> <p><b><u>GEOGRAFIA</u></b></p> <p>Globalizzazione Commercio e turismo</p> <p>Risorse del territorio</p> <p>Le risorse rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Lingue, culture e religioni</p> <p>L'industria</p> <p>Le foreste</p> <p>L'inquinamento</p> <p>La Geopolitica: L'Unione Europea</p>

EDUCAZIONE CIVICA <sup>4</sup>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LA COSTITUZIONE ITALIANA - ALTRE COSTITUZIONI - STORIA	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> la Costituzione serviana Forme di Stato e di Governo nella Roma Antica</p> <p><b>ABILITA'</b> Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p>	1
SVILUPPO SOSTENIBILE	ART 9 COST: DALLA TUTELA DEL PAESAGGIO ALLA TUTELA DELL'AMBIENTE. LO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE	<p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p><b>CONOSCENZE</b> Leggi e provvedimenti emanati in Italia inerenti la tutela ambientale, durante il secolo scorso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L 1497/1939-Protezione delle bellezze naturali</li> <li>➤ Convenzione europea del paesaggio (19 Luglio 2000)</li> </ul> <p><b>ABILITA'</b> Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti</p>	2
<b>Totale ore 3.</b>				

<b>ATTIVITA'</b>	Lezioni frontali sincrone o da fruire in asincrono (se registrate dal docente) Ricerche sul WEB Studio di presentazioni multimediali prodotte dal docente
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	Cooperative learning Studio individuale

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing		Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata		Laboratorio		Ricerche e/o tesine		Questionari	X
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi		Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale		LIM		Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari			
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	I quadrimestre	II quadrimestre
<u>Tipologia:</u> ORALI	4	2	2

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<b>Fine I quadrimestre</b>		<p>Saper collocare fenomeni nel tempo e nello spazio</p> <p>Saper leggere un grafico</p> <p>Conoscere gli avvenimenti storici e i personaggi più importanti del mondo antico</p> <p>Conoscere in modo essenziale i contenuti disciplinari</p>	<p>Roma e il mondo mediterraneo</p> <p>La crisi e la fine della repubblica romana</p> <p>Il principato di Augusto e il primo secolo dell'impero</p> <p><b><u>GEOGRAFIA</u></b></p> <p>Geografia fisica e politica dei 5 continenti</p> <p>I settori dell'economia</p>

			Le risorse del sottosuolo Stato, paese e nazione: i confini
--	--	--	--

<b>Criteri di valutazione</b>	
Criteri di valutazione prove scritte/orali/pratiche <sup>5</sup>	Saranno applicate le griglie elaborate in sede dipartimentale e collegiale, di cui alla seduta del 28/10/2020.
Criteri di Valutazione del Comportamento	Per la valutazione del comportamento sarà applicata la griglia elaborata in sede dipartimentale e collegiale, di cui alla seduta del 28/10/2020 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza e puntualità</li> <li>• Rispetto delle regole, delle persone, delle cose e dell'ambiente scolastico</li> <li>• Provvedimenti disciplinari</li> <li>• Partecipazione</li> </ul>
Criteri di valutazione quadrimestrale e finale	Applicazione delle griglie contenute nel PTOF e deliberate in sede Collegiale il 28/10/2020. Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse</li> <li>• impegno</li> <li>• progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• autonomia nello studio</li> </ul> livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

### **Il Docente**

prof.ssa Claudia Califano

---

<sup>5</sup> per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;