



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO - L. REPACI"
VILLA SAN GIOVANNI RC
VIA GARIBALDI 75 – 89018 VILLA SAN GIOVANNI (RC) - C. M.
RCIS03600Q

TEL. /FAX 0965/499481 WWW.NOSTROREPACI.EDU.IT

E-MAIL RCIS03600Q@ISTRUZIONE.IT - PEC :

RCIS03600Q@PEC.ISTRUZIONE.IT



PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

**LICEO SCIENTIFICO
OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

materia GEOSTORIA

Classe II Sez. D

prof.ssa ANTONELLA MALARA

IL COORDINATORE

Prof.ssa Marina Ceravolo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maristella Spezzano

Data presentazione: 18/10/2023

PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI STORIA E GEOGRAFIA

- Saper interpretare ed utilizzare le linee del tempo.
- sapersi orientare nello spazio e nel tempo
- conoscere e utilizzare la terminologia storica e geografica essenziale.
- saper cogliere le relazioni uomo - ambiente
- individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea in relazione ai diversi aspetti della vita sociale e culturale.
- saper consultare documenti

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO-SOCIALE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Disciplina:</p> <p>STORIA e GEOGRAFIA</p>	<p>Conoscere la sequenza cronologica dei periodi fondamentali della storia</p> <p>Conoscere la corrispondenza tra anni e secoli di riferimento.</p> <p>Conoscere le coordinate geografiche</p> <p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche dell'antichità.</p>	<p>Leggere e comprendere i testi scritti e orali di vario tipo e individuare i principali nuclei concettuali</p> <p>Collocare gli eventi lungo l'asse temporale</p> <p>Individuare i luoghi della terra sul planisfero.</p> <p>Saper cogliere le relazioni uomo - ambiente</p>	<p>Saper vedere il dato storico e geografico nelle sue dimensioni spazio-temporali</p> <p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo</p> <p>Saper stabilire relazioni di causa ed effetto</p>

DISCIPLINA	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA e GEOGRAFIA	8	12	2	///

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze.

Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato. 2. Sapersi aprire alle problematiche della pacifica convivenza tra popoli e del rispetto reciproco. 3. Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, politiche, culturali in cui si è inseriti. 4. Saper razionalizzare il tempo e lo spazio. 5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 6. Saper operare confronti e stabilire relazioni fra varie realtà storico-geografiche. 7. Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali 8. Acquisire un metodo di studio efficace, non solo seguendo la cronologia dei fatti ma con approccio panoramico, per saper cogliere le analogie e le differenze tra i diversi eventi

Livello di apprendimento da raggiungere in termini di Competenze al termine del percorso didattico-formativo dalla Classe II D

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Sapersi interrogare sulla propria identità umana in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Saper operare confronti e stabilire relazioni fra realtà storico-geografiche diverse
- Saper cogliere le problematiche del rapporto tra individuo e realtà storico-sociali
- Acquisire la capacità di problematizzare e tematizzare, riconoscendo cause ed effetti
- Comprendere le problematiche sociali e politiche delle epoche studiate e saperle porre in relazione con la realtà attuale.
- Potenziare la capacità di intendere la geografia in rapporto di interdipendenza con i fattori storici ed economici
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Esporre in modo chiaro, organico e con un linguaggio appropriato gli argomenti oggetto di studio.

Obiettivi minimi:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana
- Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti
- Conoscenza e utilizzo della terminologia di base

Obiettivi per l'eccellenza

- Conoscenze ampie, sicure e approfondite
- Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari
- Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico
- Esposizione fluida, curata e articolata

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Settembre- ottobre	<p>Saper cogliere le varie fasi della storia di Roma</p> <p>Conoscere i principali avvenimenti che portarono alla crisi della Repubblica</p> <p>Riflettere sul rapporto tra politica e religione</p> <p>Descrivere le relazioni che il popolo romano stabilisce con i popoli vinti</p> <p>Riconoscere il ruolo delle grandi personalità negli eventi politici e militari</p> <p>Saper distinguere i caratteri fondamentali delle diverse forme di governo e la loro evoluzione nel tempo</p> <p>Conoscere e interpretare gli effetti della globalizzazione</p> <p>Conoscere le definizioni di concetti di carattere socio-economico</p> <p>Potenziare la capacità di intendere la geografia in rapporto di interdipendenza con i fattori storici ed economici</p>	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>1. Recupero dei prerequisiti: recupero dei contenuti del programma dell'anno precedente</p> <p>La fondazione di Roma e l'età monarchica</p> <p>La Repubblica romana e le sue istituzioni</p> <p>L'ascesa di Roma e le guerre di espansione</p> <p>La crisi, le guerre civili e la fine della repubblica romana</p> <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>L'economia mondiale I SETTORI PRODUTTIVI PRIMARIO-SECONDARIO- TERZIARIO E TERZIARIO AVANZATO LA GLOBALIZZAZIONE E I SUOI EFFETTI AGENDA 2030</p>
novembre- gennaio	<p>Conoscere i principali avvenimenti che portano al consolidamento del potere di Cesare Ottaviano Augusto</p> <p>Conoscere l'assetto istituzionale assunto da Roma in età augustea.</p> <p>Conoscere i principali aspetti della civiltà romana in età imperiale.</p> <p>Comprendere la natura delle relazioni economiche che legavano Roma alle diverse province dell'impero.</p>	<p>2. Il Principato</p> <p>Il Principato di Augusto</p> <p>La dinastia Giulio-Claudia</p> <p>La dinastia Flavia</p> <p>Il principato adottivo e l'età aurea dell'Impero</p> <p>Le origini del Cristianesimo e della Chiesa</p>

	<p>Comprendere le trasformazioni istituzionali in una prospettiva diacronica</p> <p>Approfondire i meccanismi di trasmissione del potere in un contesto autocratico</p> <p>Riconoscere gli aspetti significativi della religione cristiana e le tappe della sua affermazione</p> <p>Mettere in relazione fattori demografici, economici e politici</p> <p>Conoscere in modo essenziale l'attuale situazione geopolitica mondiale</p> <p>Comprendere come il benessere economico di un Paese dipenda dalla sua capacità di attuare un'efficace strategia geopolitica</p>	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>ORGANISMI INTERNAZIONALI E DIRITTI UMANI – AGENDA 2030</p> <p>LE FINALITA' DELL'ONU: PACE, SICUREZZA, PROGRESSO SOCIALE E CULTURALE</p> <p>L'ONU NELLE CRISI INTERNAZIONALI: LE SANZIONI, L'AZIONE DEI CASCHI BLU, LE MISSIONI DI PEACEKEEPING E PEACEBUILDING</p>
<p>Gennaio</p>	<p>Conoscere le ultime dinastie di imperatori romani e i loro esponenti più rappresentativi.</p> <p>Individuare cause e manifestazioni della crisi dell'impero romano a livello economico, istituzionale, sociale e militare</p> <p>Riconoscere la stretta interdipendenza tra uomo e territorio</p> <p>Interpretare una carta tematica in relazione ai fenomeni che coinvolgono l'uomo e la sua distribuzione nello spazio.</p> <p>Capire il concetto di economia</p> <p>Riflettere sulla disomogenea distribuzione della popolazione e della ricchezza.</p>	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <p>3. L'Impero in crisi</p> <p>L'età dei Severi</p> <p>La crisi del III secolo</p> <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>I CONTINENTI EXTRA EUROPEI</p> <p>AFRICA: TERRITORIO, AMBIENTI, POPOLAZIONI E CULTURE, ECONOMIA E SOCIETA'</p>

	<p>Cogliere l'importanza delle dinamiche politiche e delle scelte economiche in relazione alle situazioni di sviluppo e sottosviluppo</p>	
<p>Febbraio-marzo</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni istituzionali, economiche, sociali, religiose in chiave diacronica</p> <p>Cogliere l'influenza delle condizioni economiche nelle vicende politiche</p> <p>Descrivere i meccanismi di trasmissione del potere e valutarne l'efficacia</p> <p>Comprendere il rapporto tra cristiani e impero</p> <p>Conoscere i principali aspetti del problema energetico mondiale ed essere consapevoli della necessità di risparmiare energia.</p>	<p>STORIA</p> <p>4.L'Impero tardoantico</p> <p>Diocleziano e la tetrarchia</p> <p>Costantino: l'imperatore cristiano</p> <p>La fine dell'Impero romano d'Occidente</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>I CONTINENTI EXTRA EUROPEI</p> <p>ASIA - AMERICHE : TERRITORIO, AMBIENTI, POPOLAZIONI E CULTURE, ECONOMIA E SOCIETA'</p>
<p>Marzo-aprile</p>	<p>Conoscere caratteristiche e dislocazione dei regni romano-barbarici, con particolare riferimento a quelli presenti nella penisola italiana.</p> <p>Conoscere le principali vicende connesse all'impero romano d'Oriente, con particolare riferimento alla figura di Giustiniano.</p> <p>Conoscere le tappe del processo di costituzione del potere temporale dei papi di Roma.</p> <p>Conoscere le vicende che hanno portato alla rottura dell'unità politico-istituzionale della penisola italiana e alla presenza di longobardi, bizantini e Stato pontificio.</p> <p>Riflettere sui fenomeni di fusione e integrazione fra popoli</p> <p>Cogliere l'importanza del fattore religioso come elemento di coesione e sviluppo economico, sociale e politico</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche culturali, religiose e sociali del popolo arabo</p>	<p>STORIA</p> <p>5.Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo</p> <p>I regni romano-barbarici</p> <p>L'Impero bizantino</p> <p>I Longobardi in Italia</p> <p>La Chiesa di Roma e il monachesimo</p> <p>La nascita dell'Islam e la civiltà arabo-islamica</p>

	<p>Individuare le relazioni tra gli aspetti geo-morfologici e quelli economici di una regione.</p> <p>Comprendere l'importanza di un uso equilibrato delle risorse naturali</p>	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>I CONTINENTI EXTRA EUROPEI</p> <p>OCEANIA : TERRITORIO, AMBIENTI, POPOLAZIONI E CULTURE, ECONOMIA E SOCIETA'</p>
aprile - maggio	<p>Conoscere gli elementi territoriali, istituzionali, religiosi ed economici che caratterizzano il Sacro romano impero</p> <p>Comprendere le differenze tra l'antico impero romano e il Sacro romano impero</p> <p>Conoscere la struttura economica della società feudale</p> <p>Riconoscere le dinamiche relative alla distribuzione e alla circolazione della ricchezza</p> <p>Saper leggere e interpretare carte fisiche, tematiche, grafici e tabelle</p>	<p>6..L'Europa carolingia e l'età feudale</p> <p>Il regno dei Franchi e l'ascesa dei Carolingi</p> <p>Il Sacro romano impero</p> <p>Il feudalesimo</p> <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>I CONTINENTI EXTRA EUROPEI</p> <p>LE REGIONI POLARI: TERRITORIO, AMBIENTI, POPOLAZIONI E CULTURE, ECONOMIA E SOCIETA'</p>

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	ORE
COSTITUZIONE	<p style="text-align: center;">LA COSTITUZIONE</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA: STORIA, STRUTTURA E CARATTERI</p>	<p>CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE.</p>	<p>CONOSCERE LA STORIA, LA STRUTTURA E I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE</p>	1
	<p style="text-align: center;">I PRINCIPI FONDAMENTALI:</p> <p>ART 1 REPUBBLICA-DEMOCRAZIA ART 2 - I DIRITTI</p>	<p>ESSERE CONSAPEVOLI DEL VALORE E DELLE REGOLE DELLA VITA DEMOCRATICA ANCHE ATTRAVERSO L'APPROFONDIMENTO DEGLI</p>	<p>ACQUISIRE I CONCETTI DI RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E SOCIALE</p>	1

	INVIOLABILI E I DOVERI INDEROGABILI ART.3, L'UGUAGLIANZA	ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO CHE LA REGOLANO	RICONOSCERE LE FUNZIONI DI BASE DELLO STATO ED ESSERE IN GRADO DI RIVOLGERSI, PER LE PROPRIE NECESSITÀ, AI PRINCIPALI SERVIZI DA ESSO EROGATI.	
SVILUPPO SOSTENIBILE E TRANSIZIONE ECOLOGICA	DALL'ARTICOLO 9 DELLA COSTITUZIONE SULLA TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL PAESAGGIO AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030	RISPETTARE L'AMBIENTE CURARLO, CONSERVARLO, MIGLIORARLO, ASSUMENDO IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ.	COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLE BUONE PRASSI QUOTIDIANE COME FATTORE IMPORTANTE PER LA RIDUZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE DI CIASCUN INDIVIDUO	1

ATTIVITA'	LETTURA DI DOCUMENTI E PASSI ANTOLOGICI - LETTURA DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE DIBATTITI - VISIONE DI FILM E DOCUMENTARI - RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI.
STRATEGIE METODOLOGICHE	LETTURA DI TESTI E DOCUMENTI, DISCUSSIONE GUIDATA, DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM.

EDUCAZIONE CIVICA

MODULO INTERDISCIPLINARE

TITOLO: ROTTE SICURE - BULLISMO E CYBERBULLISMO - SICURI E CONNESSI

NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (ALL C - LINEE GUIDA 23/06/2020)	CONOSCENZE/ABILITA'	ORE
CITTADINANZA DIGITALE	SICURI E CONNESSI	<i>PROMUOVERE LA RIFLESSIONE SULLE TEMATICHE DELLA SICUREZZA ONLINE E FAVORIRE L'USO RESPONSABILE DEI SOCIAL</i>	<ul style="list-style-type: none">- UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE I MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE.- ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DEI RISCHI E DELLE INSIDIE DELL'AMBIENTE DIGITALE.- ACQUISIRE IL RISPETTO DELLE REGOLE COMPORAMENTALI PER CONTRASTARE IL FENOMENO DEL BULLISMO A SCUOLA E IN RETE.- POTENZIARE LA QUALITÀ DELLE COMPETENZE SOCIALI DEGLI STUDENTI NELL'AMBITO DI PERCORSI DI RESPONSABILITÀ PARTECIPATE.- PROMUOVERE L'AMPLIAMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA DEL COMPORAMENTO SOCIALE ADEGUATO A PARTIRE DAL CONTESTO SCOLASTICO.	1

ATTIVITA' STRATEGIE METODOLOGICHE	LETTURA DI DOCUMENTI E PASSI ANTOLOGICI - LETTURA DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE DIBATTITI - VISIONE DI FILM E DOCUMENTARI - RICERCA SUL WEB PARTECIPAZIONE A GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI. LETTURA DI TESTI E DOCUMENTI, DISCUSSIONE GUIDATA, DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE, COOPERATIVE LEARNING, FLIPPED CLASSROOM.
---	--

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Didattica per Progetti		Riviste scientifiche		Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Classroom	X	Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
<u>Tipologia:</u> Interrogazioni orali Prove strutturate e/o semi strutturate Compiti a casa Ricerche e/o tesine Brevi interventi Questionari	Orali*: min. 5 *Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche o test scritti di varia tipologia	min. 2	min. 3

RECUPERO

Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti
<p>Secondo le indicazioni e le deliberazioni del Collegio Docenti: in itinere, inizio pentamestre e periodo estivo.</p>	<p>Secondo le indicazioni e le deliberazioni del Collegio Docenti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Superare le carenze di base e le difficoltà operative 2. Consolidare le conoscenze disciplinari 3. Perfezionare il metodo di studio 4. Acquisire autonomia operativa migliorare la preparazione generale. 5. Recuperare motivazione e interesse 6. Esporre i contenuti in forma semplice. 7. Cogliere i concetti-chiave degli argomenti e delle tematiche proposte. 8. Conoscere gli aspetti essenziali del dibattito storiografico. 9. Collocare gli eventi lungo l'asse temporale. 10. Contestualizzare. 11. Cogliere relazioni tra gli eventi. 	<p>In relazione alla varietà delle lacune registrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.</p>

Criteri di valutazione

<p>Criteri di valutazione delle prove scritte/ orali</p>	<p>L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati. La verifica si effettuerà a conclusione di una unità di lavoro o <i>in itinere</i> o alla fine di trattazione dell'argomento, tenendo in considerazione i parametri di riferimento allegati alla programmazione per aree disciplinari. La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in</p>
--	--

	<p>stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:</p> <p>diagnostica: per l'accertamento dei prerequisiti;</p> <p>formativa: <i>in itinere</i> e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti);</p> <p>sommativa: funzionale alla classificazione degli alunni.</p> <p>TUTTE LE VALUTAZIONI SARANNO ESPRESSE IN DECIMI E GLI ELEMENTI DI VALUTAZIONE SARANNO ILLUSTRATI ANTICIPATAMENTE E CON CHIAREZZA ALLA CLASSE.</p> <p>PER LA VALUTAZIONE CI SI ATTERRÀ ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATA DAL DIPARTIMENTO DELL'ASSE STORICO-SOCIALE, APPROVATA DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E PRESENTE NEL PTOF.</p> <p>LE PROVE SCRITTE, CHE INTEGRERANNO LE VERIFICHE ORALI, SARANNO VALUTATE NEL RISPETTO DI CRITERI CHE SARANNO COMUNICATI AGLI ALUNNI CONTESTUALMENTE ALLA SOMMINISTRAZIONE DELLE STESSE PROVE.</p>
<p>Criteria di Valutazione del Comportamento</p>	<p>SI RINVIA AI CRITERI FORMULATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO E ALLE GRIGLIE PRESENTI NEL PTOF</p>
<p>Criteria di valutazione quadrimestrale e finale</p>	<p>PER LA VALUTAZIONE CI SI ATTERRÀ ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATA DAL DIPARTIMENTO DELL'ASSE STORICO-SOCIALE E SI TERRÀ CONTO DEI SEGUENTI PARAMETRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenze acquisite rispetto agli obiettivi stabiliti ● pertinenza, correttezza e coerenza nell'esposizione dei contenuti; ● capacità di contestualizzare gli argomenti e di effettuare collegamenti disciplinari; ● rielaborazione personale ● capacità logico-analitiche ● capacità di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con il docente. ● progressi rispetto ai "livelli di partenza" ● interesse ● impegno ● partecipazione ● metodo di studio

La Docente

prof.ssa Antonella Malara

Antonella Malara