



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.edu.it

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

Anno Scolastico 2023/2024

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO

MATERIA: STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE: 1 I

PROF.SSA LEONARDA DELFINO

Data presentazione:30/10/2023

**PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA
CLASSE 1 I**

- Capacità di consultare documenti
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Sicuro orientamento spazio-temporale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE STORICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Disciplina	DATAZIONE E CRONOLOGIA. PUNTI CARDINALI E LINEA DEL TEMPO. LE FONTI STORICHE E L'ASPETTO SCIENTIFICO DELLA STORIA. CORRISPONDENZA TRA ANNI E SECOLI DI RIFERIMENTO. SUDDIVISIONE DELLA STORIA IN ETÀ. LETTURA DI CARTE GEOSTORICHE E COLLOCAZIONE DEI FATTI NELLE DIMENSIONI SPAZIO-TEMPORALI.	UTILIZZARE EFFICACEMENTE GLI STRUMENTI INDISPENSABILI A RACCONTARE I FATTI STORICI E I LUOGHI GEOGRAFICI. LEGGERE E COMPRENDERE I TESTI SCRITTI E ORALI DI VARIO TIPO E INTERPRETARNE I PRINCIPALI NUCLEI CONCETTUALI. COMUNICARE I CONCETTI E I NUCLEI TEMATICI STORICOGEOGRAFICI, IN MANIERA CRITICA	COGLIERE GLI STRUMENTI DI LETTURA CRITICA DEL CONTESTO STORICO E GEOGRAFICO. SAPER VEDERE IL DATO STORICO E GEOGRAFICO NELLE SUE DIMENSIONI SPAZIOTEMPORALI.

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
STORIA E GEOGRAFIA	3	10	3		

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO ESSENZIALE 1.

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

LIVELLO BUONO 3.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

LIVELLO ECCELLENTE 4.

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:	Competenze Attese
<p>Imparare ad imparare Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Progettare Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Comunicare Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p>Collaborare e partecipare Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p>Risolvere problemi Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite. - Collegare sincronicamente fattori storici, culturali, sociali e geografici. - Interpretare schemi di riferimento e mappe di fenomeni e processi storici, geografici, sociali ed economici. - Riformulare diacronicamente lo sviluppo di modelli e strutture sociali e culturali. - Ricercare criticamente gli strumenti di accesso al sapere anche digitale. - Acquisire un metodo di studio consapevole e maturo, responsabile e di riflessione sulle conoscenze acquisite. - Perfezionare la terminologia storica e geografica.

Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativo

Della PRIMA Classe I

Gli studenti dovranno, attraverso lo studio disciplinare, raggiungere:

CONOSCENZE: Lo sviluppo delle civiltà antiche dalla preistoria alla crisi della repubblica; le istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.

ABILITA': Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo; riconoscere le dimensioni dello spazio e del tempo attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; utilizzare un corretto lessico specifico e consultare adeguatamente le carte storicogeografiche; cogliere i nessi tra cause ed effetti e le relazioni tra fenomeni sociali, economici e culturali; saper esporre con chiarezza e logica, con lessico appropriato e con una interpretazione critica dei fatti storici e del contesto in cui sono avvenuti.

COMPETENZE: Comprendere i mutamenti e gli sviluppi in ambito storico in una dimensione diacronica basata sul confronto tra epoche e in una dimensione sincronica che miri a soffermarsi su diverse aree geografiche e culturali.

Obiettivi minimi:

• Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina • Utilizzo di un linguaggio appropriato • Percezione corretta della scansione cronologica degli eventi storici e della collocazione nello spazio dei più importanti aspetti di geografia umana • Capacità di collegamenti semplici e di organizzazione dei contenuti • Conoscenza e utilizzo della terminologia di base.

Obiettivi per l'eccellenza:

• Conoscenze ampie, sicure e approfondite • Collegamenti pertinenti tra contenuti disciplinari • Uso appropriato e rigoroso del linguaggio specifico • Esposizione fluida, curata e articolata.

Articolazione della Programmazione Disciplinare

FASE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
TRIMESTRE	Conoscere i principali eventi storici, i rapporti tra causa ed effetto.	STORIA - La preistoria e la rivoluzione neolitica. - Lo spazio umano delle origini. - La cultura del Paleolitico.

	<p>Cogliere analogie e differenze tra fenomeni storici.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali e digitali.</p> <p>Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline</p> <p>Padroneggiare il linguaggio storico geografico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione neolitica. - Il potere, la scrittura. - Le prime civiltà agricole e urbane. - La Mesopotamia. - L’Egitto e la sua civiltà. - La civiltà dei fenici. - La prima religione monoteista e il suo popolo: gli ebrei. - I cretesi e i micenei. <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uomo, ambiente e risorse. - L’acqua, una risorsa insostituibile. - Terra e biodiversità, risorse vitali. Le risorse energetiche, sempre più richieste. - Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico.
PENTAMESTRE	<p>Conoscere i principali eventi storici, i rapporti tra causa ed effetto.</p> <p>Cogliere analogie e differenze tra fenomeni storici.</p> <p>Utilizzare correttamente gli strumenti didattici tradizionali e digitali.</p> <p>Conoscere e rielaborare i contenuti delle discipline</p> <p>Padroneggiare il linguaggio storico geografico</p>	<p style="text-align: center;">STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Greci e l’invenzione della pòlis. La grande espansione: la pòlis nel Mediterraneo. - Le basi materiali della civiltà greca. - Atene tra riforme e tirannide. La democrazia ateniese. - Il modello oligarchico spartano. - Dalle pòleis al mondo ellenistico. - Le pòleis alla prova: le guerre persiane. - Il secolo d’oro: Atene e la Grecia tra egemonia e democrazia. - La guerra del Peloponneso: conflitti e instabilità nel IV secolo a.C. - L’ascesa della Macedonia di Filippo II . - Alessandro e l’impero universale. <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il pianeta e i suoi abitanti. - Un mondo di città.

		<ul style="list-style-type: none"> - La crescita demografica. Un'umanità in movimento. Culture e religioni. <p style="text-align: center;">STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le basi della civiltà romana. Uno spazio, molti popoli: il "mosaico" italiano. - La civiltà degli etruschi. - La nascita di Roma e l'età monarchica. - La città e la politica: le istituzioni romane. - La repubblica patrizio-plebea. - Espansione e crisi della repubblica. - La conquista dell'Italia meridionale. - L'Italia romana. - Le guerre puniche. - L'espansione nel Mediterraneo orientale. - La repubblica dominatrice. - La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali. Le trasformazioni politiche e culturali. - La riforma impossibile: i Gracchi. Mario, Silla e la guerra civile. <p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quadro fisico, politico ed economico dell'Italia nel contesto europeo. L'Italia nel commercio internazionale.
--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	LE REGOLE A SCUOLA	Essere consapevoli del valore e delle regole della vitademocratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	I regolamenti della scuola; il patto di corresponsabilità; lo statuto delle studentesse e degli studenti. Saper interagire con consapevolezza e responsabilità nella vita della comunità scolastica.	1
	ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Le norme giuridiche e sociali; le sanzioni; i cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto. Saper distinguere diritti e doveri di ciascuno.	2
	LEGALITA'	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Acquisire la cultura legale per prevenire o curare la cultura mafiosa Conoscere le mafie, il loro sviluppo, i loro interessi.	La legalità, le mafie e la cultura mafiosa. La storia di Peppino Impastato. Saper distinguere tra atteggiamenti legali ed illegali anche nelle azioni quotidiane.	2
CITTADINANZA DIGITALE	DIRITTO DIGITALE E TUTELA DEI DATI	Conoscere le politiche sulla privacy applicate ai servizi digitali sull'uso dei dati personali.	Il termine privacy ed il suo sviluppo nell'era della "digitalizzazione di massa". La tutela dei dati e la sua importanza per giovani e adulti.	1
ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE		Convegni, dibattiti, visione film e documentar, ricerca sul WEB, partecipazione a Giornate nazionali e internazionali, partecipazione a progetti e concorsi, progetti PTOF visite guidate. Lezione frontale, ricerche individuali e di gruppo, visione di documentari e sussidi audiovisivi.		

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa	X	Verifica scritta		Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	
Problem Solving/Posing	X	Dispense		Compiti a casa	X	Ricerca-azione	
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio		Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS		Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate		Piattaforma Gsuite	X	Questionari	X		
Flipped Classroom				Project Work			

Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere	Verifiche sommative n.	Trimestre	Pentamestre
Tipologia - Interrogazione orale - Prove strutturate e/o semistrutturate - Ricerche e/o tesine	5	2	3

RECUPERO			
Fase	Durata	Obiettivi minimi di apprendimento	Contenuti

Fine trimestre	Una settimana	<ul style="list-style-type: none"> -Colmare le lacune di base. -Recuperare conoscenze e abilità specifiche - Potenziare la capacità di osservazione, di analisi, sintesi e di rielaborazione -Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio 	Quelli oggetto di studio nel corso del trimestre.
-----------------------	----------------------	---	---

Criteria di valutazione	
Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche	La valutazione sarà finalizzata all'accertamento dei progressi di ciascuno studente rispetto alla situazione di partenza e a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti). In itinere si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi e di altri elementi quali interesse, impegno, partecipazione, frequenza delle lezioni.
Criteria di Valutazione del Comportamento	Si rimanda alla griglia allegata al PTOF

Il Docente

Villa San Giovanni 30/10/2023

prof.ssa Leonarda Delfino