



## **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "L. NOSTRO/L.REPACI"**

Via Garibaldi 75 – 89018 – Villa S. Giovanni (RC)

COD. MECC. RCIS03600Q - COD. FISC. 92081520808

con sedi associate :

Liceo "L. Nostro"- RCPM036017 - I.T.E. "L. Repaci"- RCTD036012

TEL. 0965/499481 - e-mail [rcis03600q@istruzione.it](mailto:rcis03600q@istruzione.it)- [www.nostrorepaci.edu.it](http://www.nostrorepaci.edu.it)

### **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE**

**Anno Scolastico 2023/2024**

**LICEO: ECONOMICO-SOCIALE**

**MATERIA: GEOSTORIA**

**CLASSE: I E**

**PROF.SSA: CATERINA ARCIDIACONO**

**LA COORDINATRICE**

**PROF. SSA MARIA GUGLIANDOLO**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**PROF.SSA MARISTELLA SPEZZANO**

**Data presentazione: 22/10/2023**

## PREREQUISITI DI ACCESSO AL PROGRAMMA DI GEOSTORIA DELLA CLASSE I E

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO RILEVATI IN INGRESSO

ASSE DEI LINGUAGGI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
GEOSTORIA	<p>Conoscenza delle coordinate spazio-temporali.</p> <p>Conoscenza del lessico di base della disciplina.</p> <p>Conoscenza delle linee generali della storia e della geografia.</p>	<p>Saper leggere e comprendere i testi di carattere storico e le carte geografiche.</p> <p>Saper ricercare e individuare le fonti e i luoghi della Terra sul planisfero.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e cogliere le relazioni uomo-ambiente.</p>	<p>Saper usare il lessico della disciplina.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio e nel tempo passato e presente.</p> <p>Saper stabilire nessi di causa ed effetto.</p>

DISCIPLINA	LIVELLO INSUFFICIENTE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO SODDISFACENTE	LIVELLO BUONO	LIVELLO ECCELLENTE
	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni
GEOSTORIA		9	11	2	

### LEGENDA LIVELLI

#### **LIVELLO INSUFFICIENTE -1 (esprimibile solo per le classi prime)**

L'alunno esegue compiti in modo parziale e non possiede sufficiente consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge meno del 50% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO ESSENZIALE 1.**

L'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO SODDISFACENTE 2.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

#### **LIVELLO BUONO 3.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti)

#### **LIVELLO ECCELLENTE 4.**

L'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze (l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento)

<b>Obiettivi specifici di apprendimento anche con l'utilizzo trasversale delle Competenze Chiave di Cittadinanza:</b>	<b>Competenze Attese</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b>            Disporsi in atteggiamento ricettivo ed utilizzare correttamente gli strumenti didattici, percorrendo consapevolmente le fasi del processo di apprendimento</p> <p><b>Progettare</b>            Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</p> <p><b>Comunicare</b>            Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi attraverso supporti cartacei, informatici e multimediali</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b>            Disporsi in atteggiamento collaborativo verso l'interlocutore, comprendendo i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>            Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo limiti e responsabilità e rispettando le regole</p> <p><b>Risolvere problemi</b>            Utilizzare gli strumenti culturali di cui si è in possesso al fine di orientarsi in una situazione problematica</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>            Saper operare collegamenti tra argomenti diversi e cogliere analogie e differenze in testi tra loro distanti</p> <p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>            Comprendere il significato e lo scopo dei testi, individuare le informazioni e distinguerle dalle opinioni, cogliere i caratteri specifici dei testi letterari e formulare una semplice, ma consapevole interpretazione.</p>	<p>Saper leggere e comprendere i testi di carattere storico e le carte geografiche.</p> <p>Saper ricercare e individuare le fonti e i luoghi della Terra sul planisfero.</p> <p>Conoscere i fatti storici, collocandoli nello spazio e nel tempo e individuando i nessi di causa ed effetto.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e cogliere le relazioni uomo-ambiente.</p> <p>Saper descrivere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree della terra studiate.</p> <p>Acquisire la terminologia propria della disciplina e un metodo di studio efficace.</p> <p>Sapersi orientare nella complessità del presente attraverso il recupero del passato.</p> <p>Saper riconoscere i valori autonomi delle varie realtà e culture, operando confronti, individuando analogie e differenze e stabilendo relazioni.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Sapersi muovere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio, nella trama di relazioni sociali, culturali e politiche in cui si è inseriti.</p> <p>Sapersi aprire alle problematiche del rispetto reciproco e della pacifica convivenza tra popoli.</p>

**Livello di apprendimento da raggiungere al termine del percorso didattico-formativa della Classe<sup>1</sup>**

<b>GHOSTORIA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
	<p>Conoscere i fatti storici, collocandoli nello spazio e nel tempo.</p> <p>Conoscere le principali fonti e i nessi di causa-effetto di un fatto storico.</p> <p>Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture, operando confronti e istituendo relazioni.</p> <p>Conoscere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree geografiche studiate.</p> <p>Conoscere e analizzare fenomeni di geografia umana.</p>	<p>Saper leggere e comprendere i testi di carattere storico e le carte geografiche.</p> <p>Saper ricercare e individuare le fonti storiche attendibili e non, e i luoghi della Terra sul planisfero.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e cogliere le relazioni uomo-ambiente.</p> <p>Saper ricostruire la linea del tempo e riprodurre in modo semplice carte geografiche in scala.</p> <p>Saper esporre in modo chiaro e organico gli argomenti trattati.</p>	<p>Sapersi orientare lungo la linea del tempo e sulle carte geografiche.</p> <p>Saper ricostruire la consequenzialità degli eventi, collocandoli nello spazio e nel tempo e individuando i nessi di causa ed effetto.</p> <p>Saper descrivere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree della terra studiate.</p> <p>Acquisire la terminologia propria della disciplina e un metodo di studio efficace.</p>
<p><b>OBIETTIVI MINIMI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il lessico di base della disciplina.</li> <li>● Saper leggere i testi di riferimento cogliendone il significato generale.</li> <li>● Saper collocare i principali eventi storici nello spazio e nel tempo individuando i principali nessi di causa-effetto.</li> <li>● Saper leggere le carte geografiche, ricercando e individuando alcuni luoghi della Terra sul planisfero.</li> </ul>			
<p><b>OBIETTIVI PER L'ECCELLENZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper usare la terminologia specifica della disciplina in modo appropriato.</li> <li>● Saper esporre in modo fluido e articolato.</li> <li>● Saper ricostruire la storia in modo critico.</li> <li>● Conoscere in modo approfondito gli elementi costitutivi delle diverse civiltà.</li> <li>● Sapersi orientare con sicurezza sulle carte geografiche anche mute.</li> <li>● Avere piena consapevolezza delle macrodifferenze e dei principali squilibri tra aree forti e aree deboli del pianeta, delle relazioni uomo-ambiente e dei processi di globalizzazione.</li> <li>● Saper operare collegamenti interdisciplinari pertinenti.</li> </ul>			

<sup>1</sup> riportare sinteticamente i livelli di apprendimento da raggiungere, in termini di competenze, con riferimento a quanto indicato nelle programmazioni Dipartimentali

## Articolazione della Programmazione Disciplinare <sup>2</sup>

FASE <sup>3</sup>	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Trimestre e Pentamestre (Settembre – Maggio)	<p>Acquisire la terminologia propria della disciplina e un metodo di studio efficace.</p> <p>Saper collocare gli eventi lungo la linea del tempo e nello spazio.</p> <p>Conoscere gli aspetti fisici, politici, economici, umani e culturali delle aree geografiche studiate.</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>La linea del tempo dalla preistoria a Roma repubblicana.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Gli aspetti fisici, politici, economici, sociali, umani e culturali dell'Europa e dell'Italia.</p>
Trimestre (Settembre – Dicembre)	<p>Conoscere la cronologia dall'età preistorica alle antiche civiltà mesopotamiche e mediterranee.</p> <p>Conoscere il contesto storico-culturale preistorico e delle antiche civiltà mesopotamiche e mediterranee.</p> <p>Conoscere le tappe dell'affermazione e della diffusione delle antiche civiltà e i loro elementi costitutivi.</p> <p>Conoscere le peculiarità geografiche delle aree studiate.</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>La cronologia dall'età preistorica alle antiche civiltà mesopotamiche e mediterranee.</p> <p>Il contesto storico-culturale preistorico e delle antiche civiltà mesopotamiche e mediterranee.</p> <p>Le civiltà antiche: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Egizi, Fenici, Ebrei, Cretesi e Micenei.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>L'Europa: uno sguardo al territorio; popolazione ed economia; l'UE.</p>
Pentamestre (Gennaio – Febbraio)	<p>Conoscere la cronologia della storia greca dall'età arcaica al regno di Alessandro Magno.</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>La cronologia della storia greca dall'età arcaica al regno di Alessandro Magno.</p> <p>Il contesto storico-culturale delle <i>poleis</i> greche dall'VIII al IV secolo a.C..</p>

<sup>2</sup> Aggiungere tante righe quanto eventualmente necessarie

<sup>3</sup> Indicare il periodo (Sett-Dic) ecc / I o II quadrimestre

	<p>Conoscere il contesto storico-culturale delle <i>poleis</i> greche.</p> <p>Riconoscere l'impronta greca nella nostra quotidianità, a partire dal lessico.</p> <p>Conoscere le peculiarità geografiche delle aree studiate.</p>	<p>La nascita della <i>polis</i> greca; la colonizzazione; Atene e Sparta; le guerre persiane e la guerra del Peloponneso; Alessandro Magno.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>L'Italia: uno sguardo al territorio; popolazione ed economia.</p>
(Marzo – Maggio)	<p>Conoscere la cronologia della storia di Roma dalle origini alla fine della Repubblica.</p> <p>Conoscere il contesto storico-culturale di Roma dall'VIII al I secolo a.C..</p> <p>Conoscere le caratteristiche di Roma monarchica e repubblicana.</p> <p>Conoscere le personalità che hanno reso grande Roma.</p> <p>Conoscere le peculiarità geografiche delle aree studiate.</p>	<p>La cronologia della storia di Roma dalle origini alla fine della Repubblica.</p> <p>Il contesto storico-culturale dall'VIII al I secolo a.C.</p> <p>L'Italia preromana e gli Etruschi; Roma tra mito e storia; l'età monarchica e l'età repubblicana a confronto; l'espansionismo romano e le guerre puniche; dai Gracchi a Giulio Cesare.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Il pianeta Terra; i climi e gli ambienti; le risorse e le fonti di energia.</p> <p>Cenni ai fenomeni di migrazione, alla demografia e alla qualità della vita.</p>

EDUCAZIONE CIVICA <sup>4</sup>				
NUCLEI	TEMATICHE	COMPETENZE <i>(riferite al PECUP per come integrato dall'allegato C delle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 23/06/2020)</i>	CONOSCENZE/ABILITA'	Ore
COSTITUZIONE	<b>Elementi fondamentali del diritto:</b> Il diritto. Le norme giuridiche e sociali, le sanzioni. Le fonti del diritto. I cambiamenti della società e l'evoluzione del diritto.	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	2
SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Modulo interdisciplinare: Comunicazione e cittadinanza digitale - il Cyberbullismo</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Acquisire consapevolezza delle opportunità e dei rischi delle nuove tecnologie.  Comunicare in rete in maniera eticamente corretta nel rispetto di se stessi e degli altri.	1
<b>TOT ORE: 3</b>				
<b>ATTIVITA' e STRATEGIE METODOLOGICHE</b>		<b>Attività:</b> Convegni - dibattiti; visione di film e documentari; produzione, fruizione e scambio; lettura critica dei quotidiani; ricerca sul web; partecipazione a giornate nazionali e internazionali; partecipazione a progetti e concorsi; visite guidate; visite virtuali; esperienze extra scolastiche.  <b>Strategie metodologiche:</b> Didattica attiva e laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, problem solving.		

## PERCORSO INTERDISCIPLINARE

### TITOLO:

COMUNICAZIONE E CITTADINANZA DIGITALE  
IL CYBERBULLISMO

**Prerequisiti:** Saper usare i social network; Saper comunicare in rete.

<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Strategie Metodologiche</b>
Acquisire consapevolezza delle opportunità e dei rischi delle nuove tecnologie.  Comunicare in rete in maniera eticamente corretta nel rispetto di se stessi e degli altri.  Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	La comunicazione: dal fuoco alla rete.	Didattica attiva e laboratoriale; Cooperative learning; Flipped Classroom; Problem Solving; Debate.

---

<sup>4</sup> In base a quanto deciso in sede di Consiglio di Classe circa il nucleo/i nuclei tematici in cui la disciplina insegnata fornirà il proprio apporto didattico-formativo, il docente elimini le righe non necessarie e la presente nota.



<b>MODULO CLIL</b>		
<b>DISCIPLINA COINVOLTA</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COMPETENZE IN ENTRATA</b>
<b>CONTENUTI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE IN USCITA</b>
<b>METODOLOGIE</b>		
<b>MATERIALI E MEZZI</b>		
<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>		
<b>VALUTAZIONE</b>		

**NOTA BENE:** la tabella in esame deve essere compilata solo dai docenti delle discipline e/o delle classi coinvolte; in caso contrario può essere eliminata dal Format.

METODOLOGIA - STRUMENTI - VERIFICA - SOSTEGNO E /O RECUPERO <sup>5</sup>							
Metodologia		Strumenti		Modalità di Verifica		Modalità Sostegno e/o Recupero	
Lezione Frontale	X	Libro di testo	X	Interrogazione orale	X	Intervento personalizzato/ individualizzato	X
Cooperative Learning	X	Lavagna luminosa		Verifica scritta	X	Lavoro autonomo	X
Role Playing		Audiovisivi	X	Prove strutturate e/o semi-strutturate	X	Sportello metodologico-didattico	X
Problem Solving/Posing	X	Dispense	X	Compiti a casa	X	Ricerca-azione	X
Lezione Interattiva e Partecipata	X	Laboratorio	X	Ricerche e/o tesine	X	Questionari	X
Didattica per Progetti/EAS	X	Riviste scientifiche	X	Brevi interventi	X	Recupero per piccoli gruppi	X
Didattica Laboratoriale	X	LIM	X	Test	X		
ClassRoom Debate	X	Piattaforma Gsuite		Questionari	X		
Flipped Classroom	X			Project Work			

## PALESTRA INVALSI<sup>6</sup>

Discipline coinvolte: Italiano/Matematica/Inglese
Periodo di realizzazione delle attività programmate: trimestre/pentamestre
Attività: (descrivere sinteticamente l'attività che si intende svolgere)
Tempi (n di ore dedicate a questa specifica attività)
Strumenti (specificare ove necessario le risorse on-line utilizzate e/o software dedicati)
Metodologie adottate (specificare le metodologie, fra quelle di cui alla tabella precedente e/o alle programmazioni di dipartimento)

<sup>5</sup> Indicare con una X le Metodologie, strumenti, tipologie di verifica e modalità di recupero che il docente intende adottare.

<sup>6</sup> SOLO PER LE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI DELLE SECONDE E QUINTE CLASSI. - Eliminare la tabella qualora si tratti di discipline diverse rispetto a quelle citate.

<b>Verifiche in relazione agli obiettivi in itinere</b>	<b>Verifiche sommative n.</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
<p>Tipologia:</p> <p>Brevi interventi Verifiche orali e scritte Questionari Prove strutturate e/o semistrutturate Traduzioni Compiti a casa Ricerche e/o tesine</p>	<p>Orali: min. 4</p> <p><b>N.B.</b> Le verifiche orali possono essere integrate o sostituite da verifiche scritte di varia tipologia.</p>	<p>Orali: 2</p>	<p>Orali: min. 2</p>

<b>RECUPERO</b>			
<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi minimi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Secondo le deliberazioni del Collegio dei Docenti.</p>	<p>Secondo le deliberazioni del Collegio dei Docenti.</p>	<p>Superare le carenze dei contenuti e le difficoltà operative.</p> <p>Consolidare le conoscenze della disciplina e perfezionare il metodo di studio.</p> <p>Recuperare motivazione e interesse.</p> <p>Acquisire autostima e autonomia operativa.</p>	<p>In base alle lacune riscontrate, la docente proporrà i contenuti ritenuti più funzionali.</p>

Per le attività di approfondimento si rimanda a quanto deliberato dal Dipartimento dell'Asse dei Linguaggi.

## Criteria di valutazione

### Criteria di valutazione prove scritte/orali/pratiche<sup>7</sup>

L'attività didattica sarà sottoposta a sistematici momenti di verifica e di valutazione in linea con le metodologie e gli obiettivi prefissati.

La valutazione, quale momento importante della programmazione in quanto in stretto collegamento con le finalità, gli obiettivi e le metodologie stabiliti, sarà:

- **diagnostica:** per l'accertamento dei prerequisiti.
- **formativa:** *in itinere* e finalizzata anche a mettere in atto interventi di adeguamento (recupero, cambiamento di metodologie, adeguamento degli obiettivi, semplificazione dei contenuti).
- **sommativa:** funzionale alla classificazione degli alunni.

Per la valutazione si terrà conto dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi, di altri elementi quali:

- interesse
- impegno,
- partecipazione,
- frequenza delle lezioni
- progressione rispetto ai livelli di partenza

Le verifiche, ragionevolmente distribuite nel tempo per consentire una più accurata percezione e valutazione del percorso di apprendimento, saranno sia orali che scritte. In merito a verifica e valutazione, si precisa quanto segue:

- **prove scritte** (ove previsto): almeno due per trimestre e pentamestre (se il monte ore della materia supera le due ore settimanali); almeno una per trimestre e pentamestre (se il monte ore della materia non supera le due ore settimanali).
- **verifiche orali:** almeno due per trimestre e pentamestre.

Le interrogazioni possono essere integrate o sostituite da verifiche o test scritti di varia tipologia.

Tutte le valutazioni saranno espresse in decimi e gli elementi di valutazione saranno illustrati anticipatamente e con chiarezza alle classi.

Per quanto concerne criteri e strumenti di misurazione (punteggi e livelli) e criteri e strumenti della valutazione (indicatori e descrittori adottati per l'attribuzione dei voti) ci si atterrà alle tabelle di misurazione elaborate in sede collegiale e allegate al PTOF.

Si fa riferimento alle seguenti griglie contenute nel PTOF.:

<sup>7</sup> per i criteri di valutazione delle prove scritte e orali, inserire il riferimento a quanto deliberato in sede dipartimentale e collegiale;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- indicatori valutativi</li><li>- primo biennio – valutazione sommativa</li><li>- criteri di attribuzione del voto di comportamento</li><li>- scrutinio finale – criteri di valutazione</li></ul>
Criteria di valutazione del comportamento	Si rinvia a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e presente nel PTOF.
Criteria di valutazione trimestrale e finale	Si rinvia a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e presente nel PTOF.

**Il Docente**

Prof.ssa Caterina Arcidiacono

*Caterina Arcidiacono*

---